

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шипицынская средняя  
общеобразовательная школа»**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p align="center">Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Л.С.Рубцова Протокол педагогического Совета № ____ от 29 августа 2024г</p>		<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p align="center">Директора МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева 29.08.2024г</p>
---	--	---

**Программа**  
**«Наставничество»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**  
**Рубцова Л.С**

п.Шипицыно

2024 год

## ***Пояснительная записка***

Наставничество – это особый тип отношений опытного и молодого учителя, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

### **ЦЕЛЬ:**

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, формирование эффективного взаимодействия наставника и молодого педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;
- ✓ закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- ✓ формирование мотивации самосовершенствования;
- ✓ рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;

- ✓ приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров; использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;
- ✓ развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- ✓ консультирование (индивидуальное, групповое);
- ✓ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***для молодого специалиста:***

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

#### ***для наставника:***

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### ***для образовательной организации:***

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.
- ✓
- ✓

## Принципы наставничества

- ✓ добровольность;
- ✓ гуманность;
- ✓ соблюдение прав молодого специалиста;
- ✓ соблюдение прав наставника;
- ✓ конфиденциальность;
- ✓ ответственность;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ✓ взаимопонимание;
- ✓ способность видеть личность.

### Сведения о молодом специалисте

**Фамилия, имя, отчество:** Щекина Светлана Александровна  
**Образование:** Среднее профессиональное  
**Какое учебное заведение окончил:** ГОУ высшего профессионального образования. Архангельск «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
**Педагогический стаж:** -  
**Место работы:** МОУ «Шипицынская СОШ»  
**Должность:** Учитель начальных классов  
**Предмет:** Начальные классы  
**Учебная нагрузка:** 33  
**Классы:** 3 «А», 4 «Б»  
**Классное руководство:** 3 «А», 4 «Б»  
**Квалификационная категория:** -

### Сведения о педагоге - наставнике

**Фамилия, имя, отчество:** Рубцова Людмила Сергеевна  
**Образование:** Высшее (бакалавр)  
**Какое учебное заведение окончил:** ФГБ ОУ высшего профессионального образования «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославль  
**Год окончания учебного заведения:** 2015  
**Специальность по диплому:** Информатика и информационные технологии в образовании  
**Педагогический стаж:** 7  
**Место работы:** МОУ «Шипицынская СОШ»  
**Должность:** Учитель начальных классов/ заместитель директора по УВР  
**Предмет:** Начальные классы  
**Учебная нагрузка:** 8  
**Классы:** 4 «Б» (математика, литературное чтение)  
**Квалификационная категория:** высшая

**Цель работы:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:** оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;  
создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;  
развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Мероприятия по  
планированию, организации и содержанию деятельности**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы;</li> <li>▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету история и обществознание (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование);</li> <li>▪ Изучение инструкций: как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей;</li> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником;</li> <li>▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</li> <li>▪ Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Развитие УУД учащихся".</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>▪ Практическое занятие: Требования к поурочному плану по предмету.</li> <li>▪ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока;</li> <li>▪ Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы;</li> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выступление молодого специалиста на ШПО. Методическая выставка достижений учителя;</li> </ul>	<p>Май</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</li> <li>▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</li> <li>▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</li> <li>▪ Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда;</li> <li>▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятие: Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании триместра;</li> <li>▪ Изучение Положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся; Положения о промежуточной аттестации</li> <li>▪ Участие в работе ШПО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе;</li> <li>▪ Занятие: Современный урок и его организация;</li> <li>▪ Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> </ul>	Ноябрь  В течение учебного года Январь Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);</li> <li>▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</li> <li>▪ Тренинг: учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</li> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника;</li> </ul>	Февраль  Март  В течение учебного года

**Занятия с молодым специалистом:**

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.

- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.
- Соответствие методов обучения формам организации занятия.
- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

**Критериями** оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемым дисциплинам				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятий				
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятий, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					

1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1. Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и				



	конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого педагога</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

Программа «Наставничество» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Подпись наставляемого сотрудника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

План составила: Рубцова Л. С.

Форма наставничества: «педагог–педагог»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника **Щекина Светлана Александровна, учитель начальных классов**

Ф.И.О.и должность наставника **Рубцова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР**

Срок осуществления плана: со «02» сентября 2024г. по «31» мая 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления Профессиональных трудностей		
<b>Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника</b>					
2.1.	Продолжить изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся	Сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при Подготовке к занятиям		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, Как SMART-целеполагание		

2.3.	Продолжить знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся	Октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии.		
2.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (вт.ч.- подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность)	В течение учебного года	Совместно с наставником подготовлены и проведены (количество) род. собраний, мероприятия с родителями ( <i>перечислить</i> )		
2.5.	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога (вт.ч.-эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.)	Сентябрь - октябрь	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение и др.		
2.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. рекомендаций и пр.)	В течение учебного года	Составлены технологические карты занятий и конспекты		
2.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	В течение учебного года	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		
2.8	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога		
2.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	В течение учебного года	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (курсовая подготовка)		
2.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их	В течение учебного года	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики		

	профилактики и урегулирования				
2.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	В течение учебного года	Изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций		
2.12	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию	В течение учебного года	Подготовлена к публикации статья		