

**Структурное подразделение «Забелинская основная общеобразовательная школа»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ И.В. Красюкова</p> <p>16.02.2024г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор МОУ «Шипицынская СОШ»</p> <p>_____ Е.С. Басалаева</p> <p>Приказ № 165 от 16 февраля 2024г</p>
--	--

Программа  
«Наставничество»  
на 2024, 2025 учебные года

Д. Федотовская

## Общие положения

1. Программа разработана на основе Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» и в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

2. В Программе используются следующие понятия:

*Наставник* – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

*Наставляемый* – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

*Куратор* – сотрудник образовательной организации, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

*Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

*Форма наставничества* – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

3. Основные принципы системы наставничества педагогических работников:

- принцип научности;
- принцип системности и стратегической целостности;
- принцип *легитимности*;
- принцип *обеспечения суверенных прав личности*;
- принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности*;
- принцип *личной ответственности*;
- принцип *индивидуализации и персонализации*;
- принцип *равенства*.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

<b>Направления работы</b>	<b>Тематика мероприятий</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию</b>	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (март); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (март)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (март)
<b>2. Взаимопосещение уроков</b>	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
<b>3. Воспитательная работа</b>	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) март- апрель
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие май
	Составления плана взаимодействия со школьным музеем	Организация посещений музея в течение учебного года
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (2 полугодие)

		Составление характеристик;
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие сентябрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
<b>4. Проектная деятельность в начальной школе</b>	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

#### Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Сухарева Кристина Александровна
Образование:	средне-специальное
Какое учебное заведение окончил:	Котласский государственный педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2018
Специальность по диплому:	учитель начальных классов с коррекционным уклоном
Педагогический стаж:	-
Место работы:	СП «Забелинская ООШ» МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	25 часов
Классы:	2-й и 4-й классы
Квалификационная категория:	Нет

#### Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Вяткина Елена Арсентьевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	КГПИ
Год окончания учебного заведения:	1986 год
Специальность по диплому:	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	36
Место работы:	СП «Забелинская ООШ» МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность:	Учитель истории и обществознания
Учебная нагрузка:	19,5 часов
Классы:	5 – 9 классы
Квалификационная категория:	

**Критериями** оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся				

	к выполнению домашнего задания				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				

4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации</b>					
<b>в процессе подготовки молодого педагога</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. Подпись наставника \_\_\_\_\_ (Е.А. Вяткина)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г. Подпись наставляемого сотрудника \_\_\_\_\_ (К.А. Сухарева)

