

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
заместителя главы
администрации по социальным
вопросам, начальника
Управления по социальной
политике администрации
Котласского муниципального
округа Архангельской области

 / И.Н.Сергеева
03.12.2024г.



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МОУ «Шипицынская СОШ»
протокол №3 от 02.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 05.12.2024 г.
№197

Директор МОУ
«Шипицынская СОШ»
/ Е.С.Басаласва



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»
на период 2024-2029 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
5. Основные направления развития организации.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.



1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципальной общеобразовательной организации «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» Котласского муниципального округа Архангельской области на 2024-2029 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
<p>Цель программы</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

	<p>взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов и администрации МОУ «Шипицынская СОШ», утвержденные приказом №917 от 05.12.2024.
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2029 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2 полугодие 2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Шипицынская СОШ»</p>

2. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Шипицыно построена по типовому проекту в 1939 году.

Расположена по адресу: Архангельская область, Котласский район, пос.Шипицыно, ул.Школьная, д.12.

Структурные подразделения: СП «Забелинская основная общеобразовательная школа» д.Федотовская, ул.Рубцова, д.30; СП «Центр дополнительного образования» п.Шипицыно,

ул.Советская, д.12, ф.2

ИНН 2913003710

Учредитель: Котласский муниципальный округ Архангельской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация муниципального округа. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Архангельской области, нормативными правовыми актами муниципального округа осуществляет Учредитель. Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления по социальной политике администрации Котласского муниципального округа Архангельской области.

МОУ «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный №Л035-01270-29/00236943 от 07 декабря 2012 года, выданной на основании приказа министерства образования Архангельской области (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МОУ «Шипицынская СОШ».

В МОУ «Шипицынская СОШ» обучаются 428 учеников: 1-4 классы - 166 человек, 5-9 классы – 240 чел., 11 класс – 22 человека. Дошкольная группа - 15 человек.

Количество детей с ОВЗ – 34 человека.

Детей – инвалидов – 10 человек.

Учебные занятия в МОУ "Шипицынская СОШ" проводятся в две смены, в СП "Забелинская ООШ" в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет логопеда, учительская.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» располагается 22 учебных кабинета:

- кабинеты начальных классов – 6
- кабинет русского языка и литературы – 2
- кабинет математики-2
- кабинет иностранного языка – 2
- кабинет истории и обществознания-1
- кабинет физики-1
- кабинет химии-1
- кабинет биологии-1
- кабинет географии-1
- кабинет информатики-1
- кабинет технологии-1
- кабинет ИЗО-1
- кабинет логопеда-1
- кабинет ОБЖ, музыки-1

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

В школе имеется библиотека.

Фонд библиотеки: 13777 экземпляров.

Художественная литература: 9070 экземпляра.

Учебная литература: 13355 экземпляров.

Методическая литература: 590 экземпляров.

Обеспеченность учебниками - 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке регулярно проводятся тематические выставки. В классах проводятся различные мероприятия.

Кабинеты химии, биологии, физики являются Центром естественнонаучного профиля «Точка роста».

Кабинет географии. Проводятся практические работы по географии для 5-11 классов. В кабинете для проведения практических занятий есть компьютер, мультимедиа проектор, методические пособия для учителя, раздаточный и дидактический материал по темам.

Кабинет информатики. Кабинет предназначен для проведения практических работ по информатике.

Спортивные залы. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий. Ведется внеурочная деятельность. Имеются маты, мячи, скакалки, лыжи, спортивные снаряды.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.

Сведения о работниках:

общее количество работников - 113;

количество педагогических работников - 47(Стаж работы: до 5 лет – 10, 5-10 лет – 2, 10-15 лет - 6, 15-20 лет - 5, свыше 20 лет – 18);

количество учителей - 31;

количество педагогов дополнительного образования 12;

количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 4;

количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0;

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), - 1;

количество работников, имеющих государственные награды -0;

доля педагогических работников с высшим образованием - 66%;

долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25%;

количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;

иные особенности коллектива: 26 человек педагогических и административных работников школы - выпускники МОУ "Шипицынская СОШ". Из них молодые специалисты - 1 чел.

Имеется нехватка педагогических кадров, поэтому педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Краткие сведения о структуре образовательной организации:



В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация программ дошкольного образования,
- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общескультурной, технологической направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больших детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

– проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с МУК КДО «Шипицынский информационно-культурный центр», Центральной районной библиотекой посёлка Шипицыно, АО "Котласское ДРСУ", Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Шипицынский агропромышленный техникум".

Информационное развитие школы:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для обучающихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы на оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управляческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупок учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

					<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенство системы финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках ИУП.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, сформированности образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 	
13	Отсутствие выпускников II класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников II класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников II класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.

					Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, адресное развитие результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и

						материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным стандартам	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовател</p> <p>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p>	

	образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ)				ни образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	лой организаци и администраци ой функции контроля за своевременном учебно- дидактически м обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогическо й комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии таких обучающихся.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится периодически (отдельные)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для	Недостаточный уровень профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции

	обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации дополнительного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			организации образовани я обучающи хся с ограничен ными возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	ых компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • проведение межшкольных педагогических советов.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критерием оценки)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Создания технической среды, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающегося, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся и участие в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создания системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьное медиа", планирование мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработок и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательской деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательской деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						Отсутствует административного контроля деятельности совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождают денье выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

79	Проведение обучающимся профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождают процесс выбора профессии	Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающимся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитиник	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождают процесс выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлекательной работы с педагогическими кадрами по новым формам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поддержки педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к продолжению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

						<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузок, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программы педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности.

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных обречивательных методик.

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «олимпиадных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «олимпиадных» педагогических и управленческих практик.
98	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>	<p>От 70% до 79% обучающихся</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских вмешательств конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении

						по употреблению ПАВ.	социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организа ция психосоц- педагогиче ского сопровожд ения.	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для лучшей организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическо го комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован ной консультативном етодической, психокоррекцио нной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, ученикам разного уровня развития и возраста, их родителям).		
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержка).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержка). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Содействие мониторинга возможностей и способностей

					отношений.	<p>обучающихся, включая и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников социального движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение сознательного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

						участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелях, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зашифрования школьного пространства.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

					<p>Не обеспечена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Оптимизация педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных условий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
113	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОБ» ФГИС «Моя школа»</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка и всех активностей)</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки и взаимооценки, канимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						<p>Невключенность в рабочие программы учебные предметы видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка в всех активности)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						ИКОП Сферу не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферу для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов. Высокий уровень знаний.	Пополнена и обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС. Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышена квалификация педагогов по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Изучена потребность обучающихся 5–9 класса в освоении учебных предметов на углубленном уровне, введены в учебный план предметы, изучаемые на углубленном уровне по итогам мониторинга. Обучающиеся вовлечены в олимпиадное движение школьников, осуществляется качественная подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Достигнуты устойчивые качественные результаты по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	17 баллов. Средний уровень воспитания. Стоит уделить больше внимания воспитательным аспектам.	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Создан военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	19 баллов. Ниже среднего уровня здоровья. Важно рассмотреть возможные меры по созданию	Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры. Посещение обучающихся, их родителей и педагогических работников школьных спортивных клубов.

		условий для занятий физической культурой и спортом	
4	Творчество	20 баллов. Уровень творчества выше среднего. Участники проявляют творческий подход, что является положительным моментом. Можно продолжать развивать творческие способности.	Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
5	Профориентация	11 баллов. Низкий уровень профориентации. Участникам требуется дополнительная помощь в выборе профессии или направления деятельности. Это важный аспект, который необходимо улучшить.	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Используется сетевая форма реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла / Хорошее взаимодействие с учителем и школьной командой. Показатель свидетельствует о благоприятной атмосфере взаимодействия между участниками и педагогами/школой.	Участие педагогов в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога -методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	11 баллов. / Низкий уровень удовлетворенности школьным климатом. Возможно, существуют проблемы в отношениях внутри школы или атмосфера не способствует комфортному обучению. Требуется работа над улучшением школьного климата.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Психологически благоприятный школьный климат и школьное пространство для обучающихся и всего коллектива.
8	Образовательная среда	13 баллов. / Недостаточный уровень образовательной среды. Необходимо	Используется федеральная государственная информационная система Мои школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	обратить внимание на условия обучения и образовательную среду, так как они могут влиять на результаты участников.	образовательных программ. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум и VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	---	---

Общие рекомендации:

- Уделить особое внимание тем областям, где получены низкие баллы (профориентация, здоровье, школьной климат, образовательная среда).
- Продолжать поддерживать высокий уровень знаний и творческого подхода.
- Рассмотреть возможность улучшения взаимодействия участников со школой и учителями.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень преподавания базовых предметов; доступ к современному образовательным ресурсам.	Недостаток междисциплинарных связей между предметами; устаревшие методы обучения.	Развитие онлайн-курсов и дистанционного образования; внедрение новых технологий в учебный процесс.	Спокоение интереса учащихся к традиционным формам обучения; рост цифрового неравенства среди учеников.
Воспитание	Наличие программы воспитания, направленной на развитие моральных качеств у детей; активное участие родителей в	Ограниченные ресурсы для реализации программ внеклассной деятельности; недостаточная вовлеченность	Расширение сотрудничества с общественными организациями и благотворительными фондами; использование современных методов	Рост числа негативных социальных явлений среди молодежи; снижение уровня доверия между учениками и педагогами.

	воспитательном процессе.	некоторых педагогов в воспитательный процесс.	воспитания.	
Здоровье	Проведение регулярных медицинских осмотров; наличие спортивных секций и кружков.	Недостаточное внимание к психическому здоровью учащихся.	Сотрудничество со спортивными клубами.	Увеличение числа заболеваний среди школьников; негативное влияние стрессов на успеваемость.
Творчество	Разнообразие творческих кружков и студий; поддержка талантливых учеников.	Низкий уровень финансирования творческих проектов; ограниченное количество мероприятий, направленных на развитие креативного мышления.	Организация конкурсов и фестивалей; привлечение спонсоров для поддержки творческих инициатив.	Уменьшение интереса к творческим занятиям из-за перегрузки учебными дисциплинами; нехватка квалифицированных преподавателей.
Профориентация	Индивидуальный подход к каждому ученику при выборе профессии.	Отсутствие системной работы по профориентации на разных этапах обучения; недостаток информации о современных профессиях.	Сотрудничество с вузами и предприятиями; создание центров карьеры и трудоустройства.	Неадекватное восприятие учащимися своих возможностей и потребностей рынка труда; низкая мотивация к выбору профессии.
Учитель. Школьная команда	Опытные педагоги с высоким уровнем профессионализма;	Недостаточный уровень методической	Повышение квалификации через курсы и тренинги;	Отток опытных кадров из-за низкой заработной платы; увеличение

	сплоченный коллектив учителей.	подготовки молодых специалистов; отсутствие мотивации у части педагогического состава.	создание условий для профессионального роста.	нагрузки на оставшихся сотрудников.
Школьный климат	Дружелюбная атмосфера в школе.	Периодические конфликты между учениками; отсутствие четких правил поведения.	Разработка и внедрение программ по улучшению школьного климата; привлечение психологов для работы с детьми.	Ухудшение отношений внутри коллектива; рост уровня агрессии среди подростков.
Образовательная среда	Современное оборудование и учебные материалы.	Ограниченная доступность ресурсов для всех категорий учащихся; необходимость модернизации инфраструктуры.	Инвестиции в обновление материально-технической базы; внедрение инновационных образовательных платформ.	Недостаточность бюджетных средств для поддержания высокого уровня образовательной среды; технологическое отставание от мировых стандартов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы/обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение уровня знаний учащихся	Разработка учебных программ. Внедрение современных методов обучения. Проведение курсов повышения квалификации учителей.	Увеличение среднего балла ЕГЭ на 10%. Уменьшение количества неуспевающих учеников на 10%	Январь 2025 – Декабрь 2025	Анализ текущих учебных программ. Разработка и внедрение новых методик. Организация курсов повышения квалификации	Финансирование из бюджета школы. Приглашение внешних экспертов	Зам. директора по УВР	Средний балл ЕГЭ, Процент неуспевающих учеников.	Ежеквартальный отчет о результатах. Аналитический обзор по итогам года.
2	Воспитание	Формирование нравственных ценностей у	Организация внеклассных	Увеличение процента участвующих.	Январь 2025 – декаб	Подготовка материалов. Проведение тренингов	Дополнительные часы для педагогов.	Педагог-психолог.	Уровень дисциплины. Количество конфликтов.	Годовой мониторинг поведения. Отчет о

		школьников	мероприятия.		рь-2026	для педагогов.	Приглашенные специалисты.			проведенных мероприятиях
3	Здоровье	Укрепление здоровья учащихся	Введение дополнительных часов физической культуры. Организация спортивных секций.	Увеличение числа здоровых детей на 10%. Снижение заболеваемости на 10%	Сентябрь 2025 – Май 2026	Пересмотр расписания занятий. Рассмотреть дополнительное образование.	Дополнительное финансирование из бюджета	Заместитель директора по УВР, ВР	Процент здоровых детей. Показатели заболеваемости.	Оценка физического состояния.
4	Творчество	Развитие творческих способностей	Открытие кружков и студий. Проведение конкурсов. Поддержка талантливых детей.	Увеличение участия в конкурсах на 30%. Рост числа победителей на 20%	Октябрь 2025 – Июнь 2026	Определение направлений деятельности. Поиск преподавателей. Организация мероприятий.	Финансовая поддержка родителей. Гранты и субсидии.	Заместитель директора по УВР, ВР	Участие в конкурсах. Число победителей.	Ежегодный отчет о достижениях. Анализ динамики участия.
5	Профориентация	Помощь в выборе профессии.	Организация встреч с представителями профессий. Проведение тестов на профориент	Увеличение осознанного выбора профессии на 15%. Снижение количества ошибок при	Февраль 2026 – Декабрь 2026	Подбор специалистов. Разработка тестов. Проведение консультаций	Государственная поддержка.	Педагог-психолог. Ответственный по приказу. Контроль Ярлыга	Осознанность выбора профессии. Ошибки при поступлении.	Анкетирование выпускников. Мониторинг успехов студентов.

			ацию. Консультации со специалистами.	поступления на 20%.		.		М.Н.		
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации и учителей.	Курсы повышения квалификации. Семинары и мастер-классы. Обмен опытом между школами	Увеличение удовлетворенности учителей своей работой на 20%. Улучшение качества преподавания на 15%	Январь 2025 – Декабрь 2026	Составление плана обучения. Организация семинаров. Взаимодействие с другими школами.	Бюджет школы. Грантовые программы	Директор Заместитель директора по УВР	Удовлетворенность учителей. Качество преподавания.	Опросы учителей. Внешняя оценка качества образования.
7	Школьный климат	Создание благоприятной атмосферы в школе.	Введение системы поощрений. Психологическая поддержка учеников. Работа с родителями.	Улучшение психологической обстановки на 20%. Снижение уровня стресса у учеников на 15%	Апрель 2025 – Март 2027	Разработка системы поощрений. Приглашение психолога. Встречи с родителями.	Оплата труда психолога.	Педагог - психолог	Психологический комфорт. Уровень стресса.	Анкеты для учеников и родителей. Регулярный анализ настроения.
8	Образовательная среда	Совершенствование образовательной среды	Капитальный ремонт школы.	Улучшение условий обучения на	Июль 2025 – Июнь	Определение потребностей	Инвестиции из бюджета.	Подобница Н.С.	Условия обучения. Интерес к	Оценка материально-технической

		ной среды.	Покупка нового оборудования. Внедрение цифровых технологий.	30%. Увеличение интереса к учебе на 20%	2027	. Закупка оборудования. . Установка программного обеспечения.	Спонсорская помощь.		учебе.	базы. Опрос учеников об интересе к предметам.
--	--	------------	--	--	------	---	---------------------	--	--------	---

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФООП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах 	Имеются	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Разработка нормативной правовой документацией школьного военизированного патристического клуба (Устава, Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 	Работа администрации школы, педагогических работников, творческих групп, профессиональных групп, руководителей ШМО, ММО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

	профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО			
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Имеются	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей • Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Работа администрации школы, педагогических работников, творческих групп, профессиональных групп, руководителей ЦМО, ММО
• Материально-техническое обеспечение	Капитальный ремонт здания школы	Проходит в 2024 – 2025 уч.г.		Бюджетные средства
	Благоустройство территории	Запланировано на 2025 – 26 уч.г.		Бюджетные средства
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов ОБЭР, Труд. Оснащение кабинетов СП «Забельевская ООШ»	
	Мебель	Мебель в кабинетах	Приобретение	Бюджетные средства

		имеется, требуется замена	современной школьной мебели.	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена.	Приобретение современного спортивного оборудования	Бюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Приобретение аппаратуры	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Кадровый состав. <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогической коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеются	Обеспечить кадровый состав школы постоянным штатным психологом. Увеличить количество штатных единиц педагога-логопеда. Требуется учитель начальных классов и учитель истории, обществознания.	
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	Увеличение.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде.
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения.
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Направление «Знание».						
Разработка программы повышения квалификации педагогов.	31.05.2025	31.05.2025 31.05.2026 31.05.2027 31.05.2028	Процент участия учителей.	Отчет.	Рухлова Е.В.	Рубцова Л.С.
Своевременное оформление заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2025-2029	31.05.2025 31.05.2026 31.05.2027 31.05.2028	Процент обеспечения.	Приобретение пособий	Библиотекарь	Директор, главный бухгалтер
Разработка НЛА, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП	28.12.2025	28.12.2025	Количество	Получение	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение обучающих семинаров для учителей в том числе в работе детей с ОВЗ	2025-2029	28.12.2026 28.12.2027 28.12.2028	Процент участия учителей в семинарах.	Отчет о проведении семинаров	Руководители ШМО	Рубцова Л.С.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.	2025-2029		Уровень внедрения новых технологий	Аналитический отчет по внедрению.	Заместитель директора по АХР	Рубцова Л.С.
Разработка плана систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского уровня.	2025-2029		Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, Рубцова Л.С.
2. Направление «Здоровье»						
Организация спортивных мероприятий для школьников.	2025-2029		Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Классные руководители, учителя физкультуры, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Разработка и внедрение программы здорового питания.	31.05.2026	31.05.2026	Удовлетворенность учащихся качеством питания (%)	Программа здорового питания.	Классные руководители, шеф-повар, род.общественность	Кузнецова Е.А.
Разработка мероприятий по популяризации массовой спортивной деятельности плана мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО», плана работы	31.05.2026	31.05.2026	Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК

ШСК.						
3. Направление «Творчество»						
Организация сетевого взаимодействия в форме (заключения договоров) с организациями культуры, искусства и дополнительного образования детей и др.	31.05.2027	31.05.2027	Количество	Договоры/планы	Заместитель ВР	Директор
Разработка документации школьного медиацентра, музея и организации работы.	31.05.2026	31.05.2026	Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Педагоги	Ярыгина М.Н. Рубцова Л.С.
Разработка плана систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах, от школьного до всероссийского уровня.	31.05.2026	31.05.2026	Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Заместители, педагоги	Ярыгина М.Н. Рубцова Л.С.
Повышение доли обучающихся занимающихся в школьных клубах, объединениях	31.05.2026	31.05.2026	Количество проведенных мероприятий.	План проведения мероприятий.	Заместители, педагоги	Ярыгина М.Н. Рубцова Л.С.
4. Направление «Воспитание»						
Обучение классов	2025-2029		Процент участия	Отчет.	Педагоги	Заместитель по

руководителей на КПК			учителей.			УВР
Организация работы по привлечению специалистов и обучающихся в работу туристско – краеведческих объединений. Мотивация обучающихся в данном направлении.	31.05.2027	31.05.2027	Количество	Отчёт	Педагоги, классные руководители	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию.
Создание и осуществление деятельности военно-патриотического клуба, медиацентра.	31.05.2027	31.05.2027	Количество проведенных мероприятий.	ЛА/План	Ответственный по приказу	Заместитель по ВР, советник директора по воспитанию.
Привлечение родительской общественности. Разработка планов.	31.05.2025	31.05.2025	Количество проведенных встреч.	Отчёт/протокол	Педагоги	Заместитель по УВР, ВР
<i>5. Направление «Профориентация»</i>						
Разработка плана профориентационных мероприятий, осуществление работы по профинтервью с включением детей ОВЗ.	31.05.2025	31.05.2025	Количество мероприятий	План	Педагоги. Ответственный по приказу по направлению.	Заместитель по УВР, ВР
Участие обучающихся в профессиональных	2025-2029		Количество проведенных	Отчёт	Педагоги. Ответственный по	Заместитель ВР

пробах на региональных площадках в виртуальном формате.			встреч.		приказу по направлению «Балет в будущее»	
Организация встреч с представителями вузов и колледжей.	2025-2029		Количество мероприятий	План	Педагоги. Ответственный по приказу по направлению.	Заместитель по УВР, ВР
6. Направление «Учитель - школьная команда»						
Обучение наставников методикам работы с учениками. Проведение самодиагностики молодых специалистов и выявление дефицитов.	2025-2029		Количество участников.	Отчёт	Педагоги.	Заместитель по УВР
Регулярное проведение встреч школьных команд	2025-2029		60 и более%	Анализ.	Педагоги	Заместитель по УВР
Обучение педагогов повышению квалификации по инструментам ЦОС.	2025-2029		Процент участия учителей.	Отчет.	Рухлова Е.В.	Рубцова Л.С.
Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	2025-2029		Наличие участников.	Анализ. Разработка системы стимулирования и мотивирования педагогических работников	Педагоги	Заместитель по УВР
7. Направление «Школьный климат»						
Повысить долю	29.11.2025	29.11.2025	Более 80%	Анализ.	Педагог-психолог	Директор

обучающихся в СПТ						
Создание рабочих мест для специалистов ППК.	31.12.2025	31.12.2025	Рабочее место.	Наличие кабинета.	Педагог – психолог, специалисты ППК	Директор
Обеспечение вариативности ППК участников образовательного процесса.	2025-2029		Рабочее место.	Наличие кабинета.	Педагог – психолог, специалисты ППК	Директор
Обеспечение специальных тематических зон.	31.12.2025	31.12.2025	Наличие специального места.	Комната детских инициатив, креативное пространство, мест для отдыха.	Заместитель по АХР	Директор
Разработка и реализация программ по различным видам девиантного поведения, программа психолого – педагогической помощи.	31.12.2025	31.12.2025	Н/А	Плав	Специалисты ППК	Директор
8. Направление «Образовательная среда»						
Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферы в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений	31.05.2025	31.05.2025	Более 50%	Аппарат	Заместитель директора по АХР	Директор

в образовательном процессе. Создание учебных материалов для дистанционного обучения (ФГИС «Моя Школа», ИКСИП «Сферум»)						
Проведение семинаров для педагогов по новым технологиям	31.12.2025	31.12.2025	Количество мероприятий	План	Ответственное по приказу №10	Директор
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.	31.12.2026	31.12.2026	Оснащение и оборудование- количество.	План	Заместитель директора по АХР	Директор
Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка и утверждение НЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	31.05.2027	31.05.2027	План	План проведения мероприятий, разработка НЛА	Библиотекарь	Директор