

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Л.С.Рубцова Протокол методического совета № 1 от 29 августа 2024г.</p> | | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева Пр. № 618 от 29.08.2024г.</p> |
|---|--|--|

**Программа
«Наставничество»
на 2024-2025 учебный год**

**составитель
Попова С.Н.**

п.Шипицыно
2024 год

Пояснительная записка

Наставничество – это особый тип отношений учителя и обучающегося, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Поддержка обучающихся – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы обучающегося, который решил стать педагогом, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с обучающимися, которые выбрали профессию педагога на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, формирование эффективного взаимодействия наставника и обучающегося.

ЗАДАЧИ:

совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;

закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;

внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

формирование мотивации самосовершенствования;

рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;

приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров;

использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;

развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий ученика, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений ученицы, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности ученицы, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

Для ученика:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие ученицы в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у ученицы;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация ученика;
- повышение уровня закрепляемости учеников в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Форма наставничества: «ученик - педагог».

| Сведения | Об ученике | о педагоге - наставнике |
|---------------------------------|---------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Пуртова Полина Дмитриевна | Попова Светлана Николаевна |
| Образование | - | Среднее специальное |
| Какое учебное заведение окончил | - | Котласское педагогическое училище, 1991г. |
| Педагогический стаж | - | 33 года |
| Место работы/учебы | МОУ «Шипицынская СОШ» | МОУ «Шипицынская СОШ» |
| Должность | обучающаяся | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | - | 40,5 |
| Квалификационная категория | - | первая |

| Срок | Что проводится | Выход |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Повторение с ученицей основных требований к документации. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по начальным классам. Практическое занятие «Разработка и оформление учебной программы» через конструктор. Изучение инструкций: работа с электронным журналом, единые требования к ведению тетрадей. Знакомство с опытом работы учителей начальных классов в школе. | Составление учебных программ |
| Октябрь | Посещение учащимися уроков учителя — наставника. Самоанализ урока наставником. <ul style="list-style-type: none"> · Самообразование — лучшее образование. Оказание помощи в выборе темы, связанной с педагогикой для самообразования. · Практикум по темам «Разработка поурочных планов». · Проведение учащимися внеурочных занятий в младших классах. | Оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода |
| Ноябрь | Консультация: «Реализация деятельностного способа целеполагания». Посещение ученицей уроков учителя - наставника в начальном звене. Самоанализ урока наставником. Практическое занятие «Требования к проверке и оценке знаний обучающихся на уроке». | Диагностика учебных достижений ученицы. |
| Декабрь | Индивидуальная беседа «Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности | Открытые уроки, их анализ |

| | | |
|---------|---|---|
| | обучающихся». Практическое занятие «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Посещение уроков наставника. | |
| Январь | Беседа «Организация индивидуальной работы с обучающимися». Участие в конкурсах. Практическое занятие «Домашнее задание: оптимальный объем, дифференциация». | Участие в конкурсах |
| Февраль | Практическое занятие «Цифровая образовательная среда на уроках математики в начальных классах». Практическое занятие «Соответствие урока требованиям ФГОС» Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся наставника. | Диагностика учебных достижений ученицы. |
| Март | Тренинг «Анализ конфликтных ситуаций на уроке. Пути решения конфликта». Практическое занятие «Промежуточная аттестация в школе» Посещение уроков наставника. | Решение нестандартных ситуаций на уроке |
| Апрель | Беседа «Применение современных образовательных технологий на уроках» | Выступление на ШПО |
| Май | Анкетирование «Профессиональные затруднения», Практическое занятие «Порядок аттестации на квалификационную категорию» | Анкетирование |

Занятия с ученицей:

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.
- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.
- Соответствие методов обучения формам организации занятия.
- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

Критериями оценивания педагогической деятельности ученицы педагогом-наставником можно считать:

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|--|--|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| 1. Теоретическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине | | | | |
| 2 | Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Свободное владение материалом занятия | | | | |
| 2. Методическая готовность к практике преподавания | | | | | |
| 1 | Умение самостоятельно составлять конспект занятия | | | | |
| 2 | Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме | | | | |
| 3 | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос) | | | | |
| 4 | Умение объективно оценивать ответ обучающегося | | | | |
| 5 | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала | | | | |
| 6 | Умение использовать технологии активного обучения | | | | |
| 7 | Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия | | | | |
| 8 | Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии | | | | |
| 9 | Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания | | | | |
| 3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности | | | | | |
| 1 | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность | | | | |
| 2 | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии | | | | |
| 3 | Владение вербальными и невербальными средствами общения | | | | |
| 4 | Наличие чувства уверенности в себе | | | | |

Оценка педагогической деятельности ученицы педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

| №№ | Показатели | Владеют в достаточной степени | Скорее владеют | Затрудняются ответить | Не владеют |
|---|---|-------------------------------|----------------|-----------------------|------------|
| 1 Устойчивое осознанное, активное отношение ученицы к профессиональной роли педагога | | | | | |
| 1 | Положительное отношение к профессии | | | | |
| 2 | Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними. | | | | |
| 3 | Анализ и самоанализ результатов деятельности | | | | |
| 2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством | | | | | |
| 1 | Умение излагать материал ясно, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | доступно, соблюдая последовательность | | | | |
| 2 | Умение выделять основные единицы или блоки знаний | | | | |
| 3 | Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала | | | | |
| 4 | Владение различными методами и технологиями обучения | | | | |
| 5 | Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций | | | | |
| 6 | Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы | | | | |
| 7 | Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся | | | | |
| 8 | Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности. | | | | |
| 9 | Владение проектировочными и конструктивными умениями | | | | |
| 3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки ученицы | | | | | |
| 1 | Уровень решения профессиональных задач | | | | |
| 2 | Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности | | | | |
| 3 | Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ | | | | |

Программа «Наставничество» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта ученицы, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника _____

« _____ » _____ 2024г.

Форманаставничества: «ученик–педагог»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форманаставничества: «ученик-педагог».

Ф.И.О. и наставляемой ученицы: **Пуртова Полина Дмитриевна**

Ф.И.О. и должность наставника **Попова Светлана Николаевна, учитель начальных классов**

Срок осуществления плана с «01» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

| № | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|---|---|----------|---|-----------------------|-------------------|
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Сентябрь | Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | Сентябрь | | | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей. | Сентябрь | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей | | |
| Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника | | | | | |
| 2.1. | Продолжить изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся | Сентябрь | Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при подготовке к занятиям | | |
| 2.2. | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога | Октябрь | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание | | |
| 2.3. | Продолжить знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся | Октябрь | Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как, тематические экскурсии, КВН, викторины, игры | | |

| | | | | | |
|------|---|-------------------------|---|--|--|
| 2.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность) | В течение учебного года | Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собрания, мероприятия с родителями <i>(перечислить)</i> | | |
| 2.5. | Изучить документы НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.) | Сентябрь-октябрь | Изучено содержание эффективного контракта педагога, положение и др. | | |
| 2.6. | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. рекомендаций и пр.) | В течение учебного года | Составлены технологические карты занятий и конспекты | | |
| 2.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО | В течение учебного года | Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлен роль педагога | | |
| 2.8 | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | В течение учебного года | По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога | | |
| 2.9 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы на правления профразвития) | В течение учебного года | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (курсовая подготовка) | | |
| 2.10 | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться с способами их профилактики и регулирования | В течение учебного года | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов профилактики | | |
| 2.11 | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности | В течение учебного года | Изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций | | |
| 2.12 | Подготовить публикацию.../конкурсную документацию | В течение учебного года | Подготовлена к публикации статья | | |