

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Л.С.Рубцова Протокол педагогического Совета № _____ от 29 августа 2024г</p>		<p>«Утверждаю» Директора МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева 29.08.2024г</p>
--	--	---

**Программа  
«Наставничество»  
на 2024-2025 учебный год**

**составитель:  
Низовцева Н.А.**

п.Шипицыно  
2024 год

## *Пояснительная записка*

Наставничество – это особый тип отношений опытного и молодого учителя, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

### **ЦЕЛЬ:**

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, формирование эффективного взаимодействия наставника и молодого педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;

закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;

внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

формирование мотивации самосовершенствования;

рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;

приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров;

использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;

развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

## **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***для молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

#### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## Индивидуальный план развития

**Форма наставничества: «педагог - педагог».**

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Шагина Ольга Николаевна	Низовцева Наталья Алексеевна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» г. Архангельск, 2008 г.	КГПИ ( Карельский государственный педагогический институт им.Ленина,1981 г.)
Педагогический стаж		43 года
Место работы	МОУ «Шипицынская СОШ»	МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность	Учитель истории и обществознания	Учитель биологии
Учебная нагрузка	18 часов	21 час
Квалификационная категория		высшая

Срок	Что проводится	Выход
Сентябрь	<p>Повторение с молодым педагогом основных требований к документации. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по истории и обществознанию.</p> <p>Практическое занятие «Разработка и оформление учебной программы» через конструктор.</p> <p>Изучение инструкций: работа с электронным журналом, единые требования к ведению тетрадей.</p> <p>Участие в работе ШПО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.</p>	Составление учебных программ по истории
Октябрь	<p>Посещение уроков молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Практическое занятие «Цифровая образовательная среда на уроках истории».</p> <p>Практическое занятие «Соответствие урока требованиям ФГОС»</p>	Оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода
Ноябрь	<p>Консультация: «Реализация деятельностного способа целеполагания».</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником.</p>	Диагностика учебных достижений учеников молодого

	Практическое занятие «Требования к проверке и оценке знаний обучающихся на уроке».	специалиста.
Декабрь	Индивидуальная беседа «Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся». Практическое занятие «Проектная технология на уроках истории и обществознания.». Посещение уроков молодого специалиста. Участие педагогов в декаде гуманитарного цикла	Открытые уроки, их анализ
Январь	Беседа «Организация индивидуальной работы с обучающимися». Участие в конкурсах. Консультация «Организация функциональной грамотности на уроке истории». Практическое занятие «Домашнее задание: оптимальный объем, дифференциация».	Участие в конкурсах
Февраль	Индивидуальная беседа "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся молодого специалиста.	Диагностика учебных достижений учеников молодого специалиста.
Март	Тренинг «Анализ конфликтных ситуаций на уроке. Пути решения конфликта». Практическое занятие «Промежуточная аттестация в школе» Взаимопосещение уроков.	Решение нестандартных ситуаций на уроке
Апрель	Выступление молодого специалиста на заседании ШПО общественно-гуманитарного цикла по теме самообразования «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной активности учащихся для формирования практико-ориентированной системы знаний».	Выступление на ШПО
Май	Анкетирование «Профессиональные затруднения», «Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником». Практическое занятие «Порядок аттестации на первую квалификационную категорию»	Анкетирование

**Занятия с молодым специалистом:**

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.
- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.
- Соответствие методов обучения формам организации занятия.
- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.

- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

**Критериями** оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

**Оценка** педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого педагога</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

Программа «Наставничество» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-

психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Подпись наставляемого сотрудника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



**Форма наставничества: «педагог–педагог»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника **Шагина Ольга Николаевна**

Ф.И.О.и должность наставника **Низовцева Наталья Алексеевна**

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024г. по «31» мая 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления Профессиональных трудностей		
<b>Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника</b>					
2.1.	Продолжить изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся	Сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при Подготовке к занятиям		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, Как SMART-целеполагание		
2.3.	Продолжить знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся	Октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии.		
2.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями(вт.ч.- подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность)	В течение учебного года	Совместно с наставником подготовлены и проведены(количество)род.собраний, мероприятия с родителями <i>(перечислить)</i>		

2.5.	Изучить документы , регулирующие деятельность педагога(вт.ч.-эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.)	Сентябрь -октябрь	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение и др.		
2.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. Рекомендаций и пр.)	В течение учебного года	Составлены технологические карты занятий и конспекты		
2.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	В течение учебного года	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		
2.8	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога		
2.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	В течение учебного года	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (курсовая подготовка)		
2.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.),познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	В течение учебного года	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики		
2.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	В течение учебного года	Изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций		
2.12	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию	В течение учебного года	Подготовлена к публикации статья		