

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шипицынская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Л.С.Рубцова Протокол педагогического Совета № _____ от 29 августа 2024г</p>		<p>«Утверждаю» Директора МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева 29.08.2024г</p>
--	--	---

**Программа
«Наставничество»
на 2024-2025 учебный год**

**составитель:
Низовцева Н.А.**

п.Шипицыно
2024 год

Пояснительная записка

Наставничество – это особый тип отношений опытного и молодого учителя, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, формирование эффективного взаимодействия наставника и молодого педагога.

ЗАДАЧИ:

совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;
закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;
внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
формирование мотивации самосовершенствования;
рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;
приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров;
использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;
развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Индивидуальный план развития

Форма наставничества: «педагог - педагог».

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Кокорина Алина Александровна	Низовцева Наталья Алексеевна
Образование	высшее	высшее
Какое учебное заведение окончил	Ухтинский государственный технический университет, 2022 г. Диплом о профессиональной переподготовке, 2024 г.	КГПИ (Карельский государственный педагогический институт им.Ленина,1981 г.)
Педагогический стаж		43 года
Место работы	МОУ «Шипицынская СОШ»	МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность	Учитель географии	Учитель биологии
Учебная нагрузка	18 часов	21 час
Квалификационная категория		высшая

Срок	Что проводится	Выход
Сентябрь	Повторение с молодым педагогом основных требований к документации. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по истории и обществознанию. Практическое занятие «Разработка и оформление учебной программы» через конструктор. Изучение инструкций: работа с электронным журналом, единые требования к ведению тетрадей. Участие в работе ШПО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.	Составление учебных программ по географии
Октябрь	Посещение уроков молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Практическое занятие «Цифровая образовательная среда на уроках географии». Практическое занятие «Соответствие урока требованиям ФГОС»	Оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода
Ноябрь	Консультация: «Реализация деятельностного способа целеполагания».	Диагностика учебных

	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником. Практическое занятие «Требования к проверке и оценке знаний обучающихся на уроке».	достижений учеников молодого специалиста.
Декабрь	Индивидуальная беседа «Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся». Практическое занятие «Проектная технология на уроках географии». Посещение уроков молодого специалиста. Участие педагогов в декаде естественно-научного цикла	Открытые уроки, их анализ
Январь	Беседа «Организация индивидуальной работы с обучающимися». Участие в конкурсах. Консультация «Организация функциональной грамотности на уроке географии». Практическое занятие «Домашнее задание: оптимальный объем, дифференциация».	Участие в конкурсах
Февраль	Индивидуальная беседа "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся молодого специалиста.	Диагностика учебных достижений учеников молодого специалиста.
Март	Тренинг «Анализ конфликтных ситуаций на уроке. Пути решения конфликта». Практическое занятие «Промежуточная аттестация в школе» Взаимопосещение уроков.	Решение нестандартных ситуаций на уроке
Апрель	Выступление молодого специалиста на заседании ШПО естественно-научного цикла по теме самообразования «Применение современных образовательных технологий на уроках географии с целью развития познавательной активности учащихся для формирования практико-ориентированной системы знаний».	Выступление на ШПО
Май	Анкетирование «Профессиональные затруднения», «Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником». Практическое занятие «Порядок аттестации на первую квалификационную категорию»	Анкетирование

Занятия с молодым специалистом:

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.
- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.

- Соответствие методов обучения формам организации занятия.
- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

Критериями оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и				

	индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого педагога					

1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

Программа «Наставничество» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника _____ / _____

«_____» _____ 2024г.

Подпись наставляемого сотрудника _____ / _____

«_____» _____ 2024г.

Форма наставничества: «педагог–педагог»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника **Кокорина Алина Александровна**

Ф.И.О.и должность наставника **Низовцева Наталья Алексеевна**

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024г. по «31» мая 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления Профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
2.1.	Продолжить изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся	Сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при Подготовке к занятиям		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, Как SMART-целеполагание		
2.3.	Продолжить знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся	Октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии.		

2.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями(вт.ч.- подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность)	В течение учебного года	Совместно с наставником подготовлены и проведены(количество)род.собраний, мероприятия с родителями (перечислить)		
2.5.	Изучить документы , регулирующие деятельность педагога(вт.ч.-эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.)	Сентябрь -октябрь	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение и др.		
2.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. Рекомендаций и пр.)	В течение учебного года	Составлены технологические карты занятий и конспекты		
2.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	В течение учебного года	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		
2.8	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога		
2.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	В течение учебного года	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (курсовая подготовка)		
2.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.),познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	В течение учебного года	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики		
2.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	В течение учебного года	Изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций		

		года			
2.12	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию	В течение учебного года	Подготовлена к публикации статья		