

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Л.С. Рубцова Протокол педагогического совета № _____ от 30 августа 2024г</p>		<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева 31.08.2024г</p>
---	--	--

**Программа  
«Наставничество»  
на 2024-2025 учебный год**

**составитель:  
Ильинкова О.Н**

п.Шипицыно  
2024 год

## *Пояснительная записка*

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинаящему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

### **ЦЕЛЬ:**

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***для молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

#### ***для наставника:***

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### ***для образовательной организации:***

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательной организации.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## Индивидуальный план развития

**Форма наставничества: «педагог - педагог».**

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Дикопольский Григорий Дмитриевич	Ильинкова Ольга Николаевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГБПОУ АО Котласский педагогический колледж имени А.М. Меркушева, 2023	САФУ имени М. В. Ломоносова, 2002
Педагогический стаж	молодой специалист	25 года
Место работы	МОУ «Шипицынская СОШ»	МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	31,5	34,5
Квалификационная категория	-	высшая

Срок	Что проводится	Выход
Сентябрь	<p>Ознакомление с основными требованиями к документации. Планирование и организация работы по предмету «Русский язык и литература».</p> <p>Практическое занятие «Разработка и оформление учебной программы».</p> <p>Изучение инструкций: работа с электронным журналом, единые требования к ведению тетрадей.</p> <p>Определение темы самообразования.</p> <p>Участие в работе ШПО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.</p>	Составление учебных программ по русскому языку и литературе
Октябрь	<p>Посещение уроков молодого специалиста с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Знакомство с работой по функциональной грамотности.</p> <p>Работа через портал РЭШ.</p> <p>Практическое занятие «Урок и его анализ. Схема анализа урока в контексте системно-деятельностного подхода».</p> <p>Практическое занятие «Соответствие урока требованиям ФГОС»</p>	Оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода
Ноябрь	<p>Консультация: «Реализация деятельностного способа целеполагания».</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя -</p>	Диагностика учебных достижений

	наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником. Практическое занятие «Психолого-педагогические требования к проверке и оценке знаний обучающихся на уроке».	учеников молодого специалиста.
Декабрь	Индивидуальная беседа «Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся». Практическое занятие «Формы организации деятельности детей на уроке: фронтальная, парная, групповая, коллективная». Посещение уроков молодого специалиста. Участие педагогов в декаде гуманитарного цикла	Открытые уроки, их анализ
Январь	Беседа «Организация индивидуальной работы с обучающимися». Участие в конкурсах. Консультация «Организация проектной деятельности». Практическое занятие «Домашнее задание: оптимальный объем, дифференциация».	Участие в конкурсах
Февраль	Индивидуальная беседа "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся молодого специалиста.	Диагностика учебных достижений учеников молодого специалиста.
Март	Тренинг «Анализ конфликтных ситуаций на уроке. Пути решения конфликта». Взаимопосещение уроков.	Решение нестандартных ситуаций на уроке
Апрель	Выступление молодого специалиста на заседании ШПО общественно-гуманитарного цикла по теме самообразования «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной активности учащихся для формирования практико-ориентированной системы знаний».	Выступление на ШПО
Май	Анкетирование «Профессиональные затруднения», «Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником». Практическое занятие «Порядок аттестации на первую квалификационную категорию»	Анкетирование

### **Занятия с молодым специалистом:**

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.
- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.
- Соответствие методов обучения формам организации занятия.

- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

**Критериями** оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине		+		
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки		+		
3	Свободное владение материалом занятия		+		
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия			+	
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме		+		
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)		+		
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося		+		
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала		+		
6	Умение использовать технологии активного обучения			+	
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия		+		
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии		+		
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания			+	
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность	+			

2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии		+		
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения		+		
4	Наличие чувства уверенности в себе		+		

**Оценка педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:**

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
<b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога</b>					
1	Положительное отношение к профессии		+		
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.	+			
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности		+		
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность		+		
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний		+		
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала			+	
4	Владение различными методами и технологиями обучения		+		
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций			+	
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				+
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.		+		
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями			+	
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого педагога</b>					

1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности			+	
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ	+			

По мнению разработчиков программы «Наставничество» она должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника \_\_\_\_\_ Ильинкова О.Н.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 24г.

Подпись наставляемого сотрудника \_\_\_\_\_ Дикопольский Г.Д.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 24г.



**Форманаставничества:«педагог–педагог»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форманаставничества:«педагог-педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника **Дикопольский Григорий Дмитриевич**

Ф.И.О. и должность наставника **Ильинкова Ольга Николаевна**

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024г. по «31» мая 2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления</b>					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		+
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			+
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом теммероприятий раздела 2.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		+
<b>Раздел 2. Вхождение в должность</b>					
2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы. Программой развития и др.	Сентябрь	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области дополнительного образования, изучена Программа Развития ОО		+
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.), учебные кабинеты, актовый зал и пр.	Сентябрь	Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов и пр.		+
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги; методисты, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр.	Сентябрь	Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		2023

2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете деятельности ОО	Сентябрь	Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях «..» и «...», изучены правила размещения информации в Интернете		+
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, обучающимися и пр.)	Сентябрь	Применяются правила Кодекса этики служебного поведения		+
2.6.	Сформировать понимание правил безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	Сентябрь	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		+
2.7.	Изучить методику построения организации результативного учебного процесса	Октябрь	Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности»		+
2.8.	Научиться анализировать результаты	Октябрь	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения		
<b>Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника</b>					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся	Сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при подготовке к занятиям		+
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание		+
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся	Октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН		+
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность)	В течение учебного года	Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собрания, мероприятия с родителями (перечислить)		

3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога(вт.ч.- эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.)	Сентябрь -октябрь	Изучено содержание эффективногоконтрактапедагога,Положение и др.		+
3.6.	Освоитьуспешныйопытучебно-методическойработы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. рекомендаций и пр.)	В течение учебного года	Составлены технологические картызанятийиконспекты		
3.7.	ИзучитьопытучастияпедагоговвпроектнойдеятельностиОО	В течение учебного года	Изучены проекты ОО по профилюдеятельностипедагогаивыявленароль педагога		
3.8	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	Поформатуподготовлены...		
3.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностейресурсныхцентров,площадок,формынаправленияпрофразвития)	В течение учебного года	На основе изученияуспешного опытаорганизациипрофразвитиявООвыбраныформысобственногопрофразвитияна следующийгод (курсовая подготовка)		
3.10	Сформироватьпониманиеэффективногоповеденияпедагогапривозникновенииинтересныхситуаций(между педагогом и родителем, педагогом и коллегами пр.),познакомитьсяспособамиихпрофилактики иурегулирования	В течение учебного года	Усвоеналгоритмэффективногоповедения педагогапривозникновенииинтересных ситуацийвгруппе обучающихся испособовихпрофилактики		
3.11	Познакомитьсяс успешными практиками разработки ивнедренияобразовательныхинновацийвпрактику пед. деятельности	В течение учебного года	Изучена практика разработки ивнедрения образовательных инноваций		
3.12	Подготовитьпубликацию.../конкурсную документацию...	В течение учебного года	Подготовлена к публикации статья «...»		

