

**Аналитическая справка ШПО учителей общественно-гуманитарного цикла
по итогам Всероссийских проверочных работ в МОУ «Шипицынская СОШ»
в 2022 – 2023 учебном году.**

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР в МОУ «Шипицынская СОШ»

Дата	предмет	класс	Учитель
28.03.2023	русский язык	6а	Казанцева С.П.
28.03	русский язык	6б	Ильинкова О.Н.
30.03	русский язык	5а	Попова С.Н.
30.03	русский язык	5б	Попова С.Н.
05.04	история	5а	Кузнецова Е.А.
05.04	история	5б	Кузнецова Е.А.
06.04	русский язык	7а	Ильинкова О.Н.
06.04	русский язык	7б	Ильинкова О.Н.
07.04	история	8а	Русанов А.А.
07.04	обществознание	8б	Кузнецова Е.А.
10.04	история	7а	Русанов А.А.
10.04	обществознание	7б	Кузнецова Е.А.
13.04	история	6а	Русанов А.А.
13.04	обществознание	6б	Кузнецова Е.А.
14.04	русский язык	8а	Селякова Е.В.
14.04	русский язык	8б	Казанцева С.П.
24.04	Иностранный язык (английский)	7а	Бабошина Н.Ю.
25.04	Иностранный язык (английский)	7а	Бабошина Н.Ю.
26.04	Иностранный язык (английский)	7а	Бабошина Н.Ю.
26.04	Иностранный язык (английский)	7б	Бабошина Н.Ю.
27.04	Иностранный язык (английский)	7б	Бабошина Н.Ю.
28.04	Иностранный язык (английский)	7б	Бабошина Н.Ю.

Дата	предмет	класс	Учитель
28.03.2023	русский язык	6в	Останкова Н.Г.,
30.03	русский язык	5в	Останкова Н.Г.,
05.04	история	5в	Перевозникова Н.А.
06.04	русский язык	7в	Останкова Н.Г.,
13.04	история	6в	Перевозникова Н.А.
14.04	русский язык	8б	Останкова Н.Г.,
28.04	Иностранный язык (английский)	7в	Комарова Н.П.

Результаты ВПР 5-х класс

Статистика по отметкам

Учебный предмет	5 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский	3,13	40,63	40,63	15,63	96,87	55,96
История	0	45,71	48,57	5,71	100	54,28

Работу по русскому языку выполняли 32 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл за работу: 45 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 б (3,1 % обучающихся), минимальный – 11 б (3,1 % обучающийся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	59,38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	15,63
Всего	32	100

Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 40 % выполнения):

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (43%);

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (43%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (82%);

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (90%)

Работу по истории выполняли 35 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

Максимальный балл за работу: 15 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (2,8 % обучающихся), минимальный – 4 б (11,4 % обучающийся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	37,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,29
Всего	35	100

Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (22,86%);

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (11,43%);

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (11,43%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):
 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (85,71%).

Результаты ВПР в 6-х классах Статистика по отметкам

Учебный предмет	6 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5,26	47,37	44,74	2,63	94,74	47,37
История	0	38,1	38,1	23,81	100	61,91
Обществознание	0	78,05	15,79	5,26	100	21,05

Работу по русскому языку выполняли 38 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 51 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (2,6 % обучающихся), минимальный – 9 б (2,6 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания(меньше 50 % выполнения):

1 задание. Соблюдение пунктуационных норм на письме;

2 задание. Знание признаков основных языковых единиц (, словообразовательный разбор);

9 задание. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10 задание. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Рекомендация: Учителю провести анализ ВПР, объяснить неусвоенный материал и проработать с обучающимися один из вариантов.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63

Всего	38	100
-------	----	-----

Работу по истории выполняли 21 обучающийся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 16 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по МО – 14 б (4,8 % обучающихся), минимальный – 4 б (9,5 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

4 задание. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по истории (Котл.МО)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	19,5
Всего	21	100

Работу по обществознанию выполняли 19 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 21 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (5,3 % обучающихся), минимальный – 8 б (26,3 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (0 %);

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (10%);

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (31%)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (84%);

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (94%);

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (84%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Результаты ВПР в 7-х классах

Статистика по отметкам

Учебный предмет	7 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2,28	63,89	33,33	0	97,72	33,33
История	0	50	43,75	6,25	100	50
Иностранный язык (английский)	11,11	80,56	8,33	0	88,89	8,33
Обществознание	14,29	52,38	28,57	4,76	85,71	33,33

Работу по русскому языку выполняли 36 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 43 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 56 б (2,8 % обучающихся), минимальный – 22 б (19,44% обучающийся).

Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (8,33%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ((91,67%);

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (95,37%);

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (86%);

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (100%);

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (88%

Рекомендация: Учителю провести анализ ВПР и прорешать с обучающимися один из вариантов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Работу по истории выполняли 16 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл за работу: 17 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 5 б (6,25 % обучающихся), минимальный – 3 б (50 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 40 % выполнения):

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (37%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (87%);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (87%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Работу по английскому языку выполняли 36 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

Максимальный балл за работу: 30 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 4 б (8,3 % обучающихся), минимальный – 2 б (11,11 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

2. Осмысленное чтение текста вслух (6,94%);

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (8,33%);

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (1,39%)%

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (0%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (80%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по английскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	23	63,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	36,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Работу по обществознанию выполняли 21 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 21 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (100 % обучающихся)

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что меньше 30 % выполнения заданий нет.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (85,71%);

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (95,24%);

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (85,71%);

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (80,95%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по обществознанию

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Результаты ВПР в 8-х классах Статистика по отметкам

Учебный предмет	8 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	14,29	42,86	40	2,86	85,71	42,86
История	0	55,56	33,33	11,11	100	44,44

Работу по русскому языку выполняли 35 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл за работу: 51 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42 б (5,7 обучающихся), минимальный – 11 б (2,8 % обучающихся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (29,52%);

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (20,95%);

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-

смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (25,71%);

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (22,86%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (91%);

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (98%);

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (88%);

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) (83%);

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (88%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	71,43
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

Работу по истории выполняли 18 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 17 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (5,5 % обучающихся)

Минимальный балл по классу – 5 б (11,11 %обучающихся),

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (3,7%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

С заданием 8 справились на 100 %

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (83,33%).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по истории

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Необходимо учителям-предметникам совместно с руководителями ШПО на заседаниях ШПО в октябре 2023 года провести анализ результатов ВПР в 5 - 8 классах по учебным предметам общественно-гуманитарного цикла в разрезе каждого обучающегося, оптимизировать методы обучения, формы и средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам, организовать преемственность обучения, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении заданий и проанализировать итоги текущей

и промежуточной аттестации обучающихся, эффективность принятых мер по организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году на уроках повторения материала организовать работу над ошибками. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, в которых по результатам ВПР были выявлены проблемы.

В процесс организации и проведения учебных занятий **необходимо:**

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены, как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

С учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, продумать индивидуальную образовательную работу с теми, кто не справился с работой. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

10.06. 2023

Руководитель ШПО учителей общественно-гуманитарного цикла С.П. Казанцева