

**Аналитическая справка ШПО учителей естественно - математического цикла
по итогам Всероссийских проверочных работ МОУ «Шипицынская СОШ»
в 2022 – 2023 учебном году.**

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР в МОУ «Шипицынская СОШ»

Дата	предмет	класс	Учитель
21.03.2023	математика	5а	Травникова Т.В
21.03	математика	5б	Травникова Т.В
23.03	математика	6а	Шахалев А.О.
23.03	математика	6б	Шахалев А.О.
31.03	математика	7а	Шахалев А.О.
31.03	математика	7б	Шахалев А.О.
21.04	математика	8а	Ученикова И.А.
21.04	математика	8б	Шахалев А.О.
04.04	биология	6а	Низовцева Н.А.
04.04	география	6б	Низовцева Н.А.
07.04	география	8а	Красюкова И.В.
11.04	биология	5а	Низовцева Н.А.
11.04	биология	5б	Низовцева Н.А.
18.04	химия	8б	Гриханина Е.Г.
18.04	биология	8а	Низовцева Н.А.
19.04	биология	7б	Низовцева Н.А.
19.04	физика	7а	Неманова Н.В.

Дата	предмет	класс	Учитель
21.03.2023	математика	5в	Чупрова О.Ф.
23.03	математика	6в	Чупрова О.Ф.
31.03	математика	7в	Чупрова О.Ф.
21.04	математика	8в	Чупрова О.Ф.
11.04	биология	5в	Ускорцева Л.Г.
4.04	география	6в	Ускорцева Л.Г.
19.04	география	7в	Ускорцева Л.Г.
18.04	физика	8в	Неманова Н.В.

Результаты ВПР 5-х класс

Статистика по отметкам

Учебный предмет	5 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	0	25,71	42,86	31,43	100	74,29
Биология	3,45	27,59	51,72	17,24	96,55	68,96

Работу по математике выполняли 35 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 15 б

Максимум за работу - 15 б (2,9 % обучающихся).

Максимальный балл по классу – 15 б (2,9 % обучающихся), минимальный – 5 б (8,6 % обучающихся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	45,71
Всего	35	100

Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Работу по биологии выполняли 29 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 29 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 28 б (10,3 % обучающихся), минимальный – 10 б (3,4 % обучающихся).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по биологии

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(31,04 %)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100 %)

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (100 %)

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального

природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Результаты ВПР в 6-х классах Статистика по отметкам

Учебный предмет	6 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	7,14	71,43	16,67	4,76	92,86	21,43
Биология Котл.МО	6,98	46,51	41,86	4,65	99,02	46,51
География	0	36,36	45,45	18,18	100	63,63

Работу по математике выполняли 42 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Максимальный балл за работу: 16 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (2,4 % обучающихся), минимальный – 4 б (4,8 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признаны не очень удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Рекомендация: Учителю провести анализ ВПР и прорешать обучающимися один из вариантов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок математика

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Работу по биологии выполняли 43 обучающихся (Котласский МО)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 24 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по МО – 29 б (4,7 % обучающихся), минимальный – 0 б (2,3 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок биологии (Котл.МО)

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	37,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	55,81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Работу по географии выполняли 22 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл за работу: 33 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (4,5 % обучающихся), минимальный – 11 б (4.5 % обучающихся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (34,9 %)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (100 %)

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени(100 %)

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок география

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Результаты ВПР в 7-х классах Статистика по отметкам

Учебный предмет	7 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	10,81	64,86	24,32	0	89,19	24,32
Физика	5,88	29,41	52,94	11,76	94,12	64,7
Биология	0	20	75	5	100	80
География	0	100	0	0	100	0

Работу по математике выполняли 37 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

Максимальный балл за работу: 19 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (2,7 % обучающихся), минимальный – 2 б (2,7% обучающийся).

Вывод

Итоги ВПР признаны очень удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (100 %)

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Рекомендация: Учителю провести анализ ВПР и прорешать обучающимися один из вариантов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок математика

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	32,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	40,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	27,03
Всего	37	100

Работу по физике выполняли 17 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 б (11,8 % обучающихся), минимальный – 3 б (5,9 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины(0%)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(100%)

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(100 %)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок физика

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Работу по биологии выполняли 20 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 25 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (5 %обучающихся), минимальный – 10 б (10 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

Все задания выполнены на 45 и больше %.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(100%)

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок биология

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Работу по географии выполнял 1 обучающийся.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 35 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (100 %обучающихся)

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (0 % выполнения):

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (на 100 % выполнения):

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования

территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок география

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Результаты ВПР в 8-х классах Статистика по отметкам

Учебный предмет	8 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	8,33	66,67	25	0	91,67	25
Физика	0	0	0	100	100	100
Химия	5	10	55	30	95	85
БиологияКотл.МО	0	25	50	25	100	75
География	0	43,75	37,5	18,75	100	56,25

Работу по математике выполняли 36 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл за работу: 25 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (5,6 обучающихся), минимальный – 5 б (2,8 % обучающихся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (меньше 10%)

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (меньше 10%)

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (меньше 10%)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

- 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок математика

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	47,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,78
Всего	36	100

Работу по физике выполняли 1 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 1 б (100 % обучающихся),

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты(0%)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями. С этими заданиями справились на 100 %:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон

Она для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок физика

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Работу по химии выполняли 20 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл за работу: 36 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 б (5 % обучающихся), минимальный – 6 б (5 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное

учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок химия

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	80
Всего	20	100

Работу по биологии КотласскийМО выполняли 8 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 29 б

Максимум за работу набрал 12,5 % обучающихся

Максимальный балл по классу – 29б (12,5 % обучающихся), минимальный – 15 б (12,5 % обучающихся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой

биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки(100%)

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения(100 %)

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок биология

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	25
Всего	8	100

Работу по географии выполняли 16 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

Максимальный балл за работу: 33 б

Максимум за работу набрал 6,3 % обучающихся

Максимальный балл по классу – 33 б (6,3 %обучающихся), минимальный – 12 б (6,3 % обучающийся).

Вывод:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Рекомендации:

- учителям - предметникам проанализировать результаты ВПР по своему предмету, по каждому классу;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, в которых по результатам ВПР были выявлены проблемы;
- с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, продумать индивидуальные образовательную работу с теми, кто не справился с работой.

Необходимо учителям-предметникам совместно с руководителями ШПО на заседаниях ШПО провести анализ результатов ВПР в 4 - 8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, оптимизировать методы обучения, формы и средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам, организовать преемственность обучения, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении заданий и проанализировать итоги текущей и промежуточной аттестации обучающихся, эффективность принятых мер по организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Осенью 2023 года на уроках повторения материала организовать работу над ошибками. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, в которых по результатам ВПР были выявлены проблемы.

В процесс организации и проведения учебных занятий **необходимо**:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены, как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

С учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, продумать индивидуальные образовательную работу с теми, кто не справился с работой. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

10.06. 2023

Руководитель ШПО учителей

естественно-математического цикла Т.В. Травникова