

**Аналитическая справка ШПО учителей начальных классов  
по итогам Всероссийских проверочных работ МОУ «Шипицынская СОШ»  
в 2022 – 2023 учебном году.**

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**График проведения ВПР в МОУ «Шипицынская СОШ»**

Дата	предмет	класс	Учитель
29.03.2023	математика	4а	Басалаева Е.С.
29.03.2023	математика	4б	Березина Э.Н.
29.03.2023	математика	4в	Рябова А.А.
22.03.2023, 23.03.2023	русский язык	4а	Басалаева Е.С.
22.03.2023, 23.03.2023	русский язык	4б	Березина Э.Н.
22.03.2023, 23.03.2023	русский язык	4в	Рябова А.А.
12.04.2023	окружающий мир	4а	Басалаева Е.С.
12.04.2023	окружающий мир	4б	Березина Э.Н.
12.04.2023	окружающий мир	4в	Рябова А.А.

**Результаты ВПР 4-х класс**

**Статистика по отметкам**

Учебный предмет	5 класс 2022 – 2023 учебный год					
	%				% успеваемости	% качества знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	1,92	23,08	40,38	34,62	98,08	75
Русский язык	0	31,37	62,75	5,88	100	68,63
Окружающий мир	0	17,65	74,51	7,84	100	82,35

**Работу по математике выполняли 52 обучающихся.**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл за работу: 20 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1,9 % обучающихся), минимальный – 4 б (1,9 % обучающихся).

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике**

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	59,62

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	30,77
Всего	52	100

### Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия(3,85 %).

### Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

### Работу по русскому языку выполняли 51 обучающийся.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

Максимальный балл за работу: 38 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (2 % обучающихся), минимальный – 15 б (3,9 % обучающихся).

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	84,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100

### Вывод

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):**

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Работу по окружающему миру выполняли 51 обучающийся.**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 32 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (2 % обучающихся), минимальный – 13 б (5,9 % обучающихся).

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по окружающему миру**

Сравнение отметок с отметками по журналу	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,76

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	13,73
Всего	51	100

### **Вывод**

Итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшее затруднение вызвали задания (меньше 30 % выполнения):

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Обучающиеся хорошо справились с заданиями (больше 80 % выполнения):**

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Рекомендации:**

- **учителю, при преподавании математики** следует особо обратить внимание на формирование у обучающихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
- необходимо у детей развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
- **учителю при преподавании русского языка** следует отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;

- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика.

Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- **учителю при преподавании окружающего мира** следует обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации;
- включать в работу задания, направленные на отработку:
- умение обучающихся вычленять из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

**Необходимо** внести коррективы в рабочие программы, учесть выводы и рекомендации по анализу выполнения ВПР. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, продумать индивидуальные образовательную работу по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).

10.06. 2023

Руководитель ШПО учителей начальных классов С.Н.Попова