

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЗАБЕЛИНСКАЯ ООШ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШИПИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОТЛАССКОГО РАЙОНА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендовано

Руководитель ШП
МОУ «ШСОШ»

_____/С.П.Казанцева

Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

Согласовано

Зам.директора по УВР
МОУ «ШСОШ»

_____/ И.В. Красюкова.

« 31 » августа 2023г.

Утверждаю

И.О. директор МОУ «ШСОШ»
_____/ Е.С. Басалаева

Приказ № _____ от

« 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
3 В класс

2023-2024 уч. год

Комаровой Натальи Павловны,
учителя иностранного языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной

школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов: к.р. – 4час)

| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Уроки 1—9 | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. | 7 часов |
| Блок 2 What We Like (Что мы любим) Уроки 10—17 | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. | 8 часов |

| | | |
|---|--|---------|
| Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24 | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. | 9 часов |
| Блок 4 How Many? (Сколько?) Уроки 25—31 | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. | 8 часов |
| Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41 | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. | 8 часов |
| Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52 | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. | 9 часов |
| Блок 7 Animals (Животные) Уроки 53—61 | Мир животных. | 8 часов |
| Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62—65 | Времена года и погода. | 8 часов |
| Блок 8 Summing up (Повторение) Уроки 66—68 | | 3 часа |

Учебно-тематическое планирование уроков английского языка в 3-м классе

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные понятия урока | Планируемые результаты и уровень усвоения Предметные умения | Формы диагностики и контроля | Работа с обучающимися ОВЗ | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | | |
| Тема: What We See and What We Have 7 часов | | | | | | | | |
| Метапредметные планируемые результаты (УУД): | | | | | | | | |
| <i>Личностные:</i> сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения | | | | | | | | |
| <i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | | | | | | | | |
| <i>Познавательные:</i> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | | | | | | | |
| <i>Коммуникативные:</i> формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | | | | | | |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | Урок ознакомления с новым материалом | Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those | Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; зна-ся с интернациональными сл.. | Входящий | Упрощенные задания | | |
| 2 | Указательные местоимения. | Комбинированный | this, that, these, those, This is... | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | | |
| 3 | Притяжательные местоимения. | Комбинированный | My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What's your name? My | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | Текущий | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------------|---|--|---------------|------------------------|--|--|
| | | | name's... | | | | | |
| 4 | Лексика. | Комбинированный | Глагол have/has. Структура I have/he (she) has... Чтение буквосочетания - ng | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки | Текущий | Упрощенные задания | | |
| 5 | Время суток. | Комбинированный | Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток. | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | Индивидуальные задания | | |
| 6 | Мой день. | Урок применения знаний и умений | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | Текущий | | | |
| 7 | Обобщающий урок. | Урок применения знаний и умений | | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Промежуточный | Задания по карточкам | | |

Тема: What We Like. 8 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|--|---|---------|------------------------|--|--|
| 8 | Личные и притяжательные местоимения. | Комбинированный | Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь. | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | Текущий | | | |
| 9 | Личные местоимения. | Комбинированный | Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа) | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Текущий | Упрощенные задания | | |
| 10 | Говорим о времени. | Комбинированный | Поясное время | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Текущий | Индивидуальные задания | | |
| 11 | Лексика. Чтение. | Комбинированный | Тексты для совершенствования техники чтения | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | | | |
| 12 | Английские имена. | Комбинированный | Структура I can | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | Упрощенные задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------|----------------------|--|--|
| 13 | Чтение. Структура I like. | Комбинированный | Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения. | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | | | | |
| 14 | Джек и Стив. Диалогическая речь. | Комбинированный | Диалогическая речь | Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец | | | | |
| 15 | <u>Контрольная работа «Что у нас есть?»</u> | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Задания теста по теме. | Выполнение заданий проверочной работы | Промежуточный | Задания по карточкам | | |

Тема: What Colour? 7 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| 16 | Лексика. Формы глагола «быть». | Комбинированный | Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | | |
| 17 | Цвета. Структура I have got ... | Комбинированный | Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | Упрощенные задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------|----------------------|--|--|
| 18 | Цвета. Структура What colour is this? | Комбинированный | Структуры: I see, What colour is this? | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | | | | |
| 19 | Цвета предметов и животных. | Комбинированный | Light, bright, диалогическая речь | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | Текущий | Упрощенные задания | | |
| 20 | Вещи для дома. | Комбинированный | Лексика по теме «Дом» | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and | | | | |
| 21 | Структуры I can/ I can't | Комбинированный | Структуры I can/ I can't | Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились | | Задания по карточкам | | |
| 22 | Описание людей и предметов. | Комбинированный | Прилагательные для описания людей и предметов | Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | | | | |
| 23 | Чтение. | Комбинированный | Текст для совершенствования техники чтения | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------|---------------------|--|---------------|------------------------|--|--|
| | | | | учатся использовать в речи личные местоимения | | | | |
| 24 | Обобщающий урок. | Комбинированный | Монологическая речь | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? | Промежуточный | Индивидуальные задания | | |

Тема: How Many? 10 часов

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------|---|---|----------|--------------------|--|--|
| 25 | Лексика. Чтение. | Комбинированный | Лексика по теме ball, hall, wall, small, tall, high | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | Входящий | Упрощенные задания | | |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. | Комбинированный | Текст на совершенствование техники чтения | Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец | | | | |
| 27 | Характеристика людей, | Комбинированный | Лексика long, short, dirty, clean | Читают небольшой текст, построенный на изученной | | Упрощенные задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---------------|----------------------|--|--|
| | животных и предметов. | | | лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | | | | |
| 28 | Время. Числительные. | Комбинированный | Структуры What time is it? , А.М., Р.М. Лексика по теме Числительные. Структура How many...? | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | | Упрощенные задания | | |
| 29 | <u>Контрольная работа «Что мы любим?»</u> | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Задания к/р | Выполнение заданий контрольной работы | Промежуточный | Задание по карточкам | | |
| 30 | Структура You can | Комбинированный | Структура You can | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|--|---|---------|--------------------|--|--|
| 31 | Телефонный номер. | Урок обобщения и систематизации | Задания к/р | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Текущий | | | |
| 32 | Том и Мег. Чтение. | Урок ознакомления с новым материалом | Лексика по теме. Текст на закрепление лексики. | Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения | | Упрощенные задания | | |

Тема: Happy Birthday! 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------|--|--|
| 33 | Структура How old are you? | Комбинированный | Лексика по теме. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | | | | |
| 34 | День рождения. Правила чтения. | Урок ознакомления с новым материалом | Лексика с буквосочетанием th | Чтение буквосочетания th | | | | |
| 35 | Предлоги места. | Комбинированный | In, into, on, under, near etc | Использование предлогов места в речи | | | | |
| 36 | Билли Харрисон и его день рождения. | Комбинированный | Текст о Билли Харрисоне | Поисковое чтение с извлечением информации | | Упрощенные задания | | |
| 37 | Рой и его игрушки. | Комбинированный | Are, структура I haven't... | Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | | | | |
| 38 | Распорядок дня. | Комбинированный | I have/haven't... They are... | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | | Упрощенные задания | | |
| 39 | Распорядок дня. | Комбинированный | Лексика и грамматика для повторения | Повторяют лексику и грамматику по теме | | | | |
| 40 | Какого цвета? | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Задания проверочной работы | Выполняют задания проверочной работы | Промежуточный Лексико – грамматический тест | Задание по карточкам | | |

Тема: What's Your Job? 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|---|--|--------------------|--|--|
| 41 | Названия профессий | Комбинированный | Лексика по теме doctor Teacher, farmer, driver, singer dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | | | | |
| 42 | Расширение грамматических знаний. | Комбинированный | Eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | Упрощенные задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| 43 | Структура What's your job? | Комбинированный | What's your job? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | | | |
| 44 | Человек и его состояние. | Комбинированный | What's the matter? I'm cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | промежуточный | | | |
| 45 | Внешний вид человека. | Комбинированный | Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | Упрощенные задания | | |
| 46 | Продукты. Общие вопросы. | Комбинированный | Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple. | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | составление диалога | | | |
| 47 | Спорт в нашей жизни. | Комбинированный | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | | | | |
| 48 | <u>Контрольная работа «Профессии»</u> | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Текст для чтения Jack Lipton; Задания проверочной работы | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; | Промежуточный лексико-грамматический тест | Задания по карточкам | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|-----------------|------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | выполнение заданий проверочной работы | | | | |
| 49. | Обобщающий урок | Комбинированный | Общее повторение | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |

Тема: Animals 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|--|--|
| 50 | Животные Севера | Урок ознакомления с новым материалом | Mice,ice,icescream,pencil,cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.) | Чтение гласных в открытом слоге; | | | | |
| 51 | Описание человека. Настоящее время. | Комбинированный | to go to the cinema,to go to school, to go to town Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени | Текущий. Контроль говорения | Упрощенные задания | | |
| 52 | Повелительное наклонение | Урок ознакомления с новым | Отрицательная форма императива Notatall. | Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | Упрощенные задания | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--------------------------------|------------------------|--|--|
| | | материалом | You're welcome, please. | | | | | |
| 53 | Животные. Лексика. | Комбинированный | Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare | Использование лексики в речи | | | | |
| 54 | Страны и континенты. | Комбинированный | Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/ like... | Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | | | | |
| 55 | Страны и континенты. | Комбинированный | Текст для аудирования о Полли Янг | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | Упрощенные задания | | |
| 56 | Страны и континенты | Комбинированный | Повторение лексики и грамматики по теме | Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме | | Индивидуальные задания | | |
| 57 | С днем рождения | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Задания проверочной работы | Выполнение заданий контрольной работы | Промежуточный Лексический тест | Задания по карточкам | | |

Тема: Seasons and Months 8 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;

Познавательные: сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

| Регулятивные: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|------------------------|--|--|
| 58 | Названия времен года. | Урок обобщения и систематизации знаний | Near, year, clear, here, spring, winter, autumn | Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |
| 59 | Любимое времена года. | Комбинированный | in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year | Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. | | Индивидуальные задания | | |
| 60 | Названия месяцев. | Комбинированный | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи | текущий | | | |
| 61 | Название месяцев. Чтение. | Комбинированный | Текст для чтения о временах года и месяцах | Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи; | | | | |
| 62 | Множественное число – исключения. | Комбинированный | Нерегулярные формы образования множественного числа | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков | текущий | | | |
| 63 | Повторение изученного за год. | Комбинированный | Общее повторение | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | текущий | | | |
| 64 | Подготовка к контрольной работе. | Комбинированный | Общее повторение | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | | | | |
| 65 | <u>Итоговая контрольная работа</u> | Урок проверки и коррекции ЗУН | Задания контрольной работы | Выполняют задания контрольной работы | Итоговый Лексико – грам. тест | Задания по карточкам | | |

Тема: Summing Up 2 час

Метапредметные планируемые результаты (УУД):

Личностные: дисциплинированность, настойчивость

Познавательные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)

Коммуникативные: умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.

Регулятивные: последовательность и самостоятельность

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|------------------|---|---------------------------|------------------------|--|--|
| 66 | Обобщающее повторение | Комбинированный | Общее повторение | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | | | |
| 67 | Мои планы на лето. Проект. | Комбинированный | Общее повторение | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | Индивидуальное задание | | |
| 68 | Защита проектов | Комбинированный | Проекты учащихся | Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию, | Итоговый. Защита проектов | Индивидуальное задание | | |

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Просвещение, 2021».

2. .CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Двухязычные и одноязычные словари

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 140 с.

3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>