

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шипицынская СОШ»
(МОУ «Шипицынская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МОУ «Шипицынская СОШ»
(протокол от _____ № __)

УТВЕРЖДАЮ

Директора МОУ «Шипицынская СОШ»

Е.С.Басалаева
Приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального и основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Шипицынская общеобразовательная школа»**

2023

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Шипицынская СОШ» (далее - Положение) является локальным нормативным актом Муниципального общеобразовательного учреждения «Шипицынская СОШ» (далее – МОУ «Шипицынская СОШ»), регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы текущего контроля успеваемости, проведения текущей аттестации, аттестации за учебный период (далее аттестация) и годовой промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ;

Уставом и локальными нормативными актами МОУ «Шипицынская СОШ».

Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений — это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Формирующее оценивание - оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, компетенции, ценностные установки, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках обучающегося; когда обучающегося ориентируют и вдохновляют на дальнейшую учебу, а также планирование целей и путей ее продолжения. Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов обучающегося с его прежними достижениями. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны обучающегося, а также содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие обучающегося.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Включает в себя стартовое и текущее (формирующее и рубежное) оценивание. Рубежное оценивание проводится после логически завершенной части учебного материала (по изученному модулю или разделу), его предметом является операциональный состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей по определенной теме.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебных дисциплин после завершения их изучения за учебный год.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

2. Цели, задачи и общие принципы оценивания.

Целью оценивания является повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию образовательных результатов и выставлению отметок.

Задачи:

ориентирование участников образовательных отношений на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

получение информации о процессе и результатах образования;

понимание сильных и слабых сторон обучающихся с целью индивидуализации образовательного процесса;

отслеживание образовательных достижений каждого отдельного обучающегося, а также класса как

сообщества обучающихся;

предоставление информации о процессе образования как самому обучающемуся, так и его родителям (законным представителям);

планирование деятельности учителя и обучающегося в соответствии с его индивидуальным образовательным прогрессом;

мотивирование обучающихся к образованию;

развитие у обучающихся умений по самооцениванию и самоконтролю.

Основными принципами оценивания являются:

оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и АООП МОУ «Шипицынская СОШ»;

гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;

прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

критериальность оценивания;

суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов обучающихся;

понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации всем участникам образовательных отношений;

вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;

баланс между оцениванием учителем и само- и взаимооцениванием;

адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Общие требования к оцениванию образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Оценке подлежат предметные результаты обучающихся сформированность универсальных учебных действий и межпредметных понятий (личностные, метапредметные результаты), личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, соревнованиях и др.)

Предметные и метапредметные образовательные результаты обучающегося оценивает учитель-предметник в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и АООП МОУ «Шипицынская СОШ» и настоящим Положением.

Мониторинг уровня достижения личностных результатов проводится ежегодно внешними экспертами или школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Система оценивания обучающихся является критериальной и уровневой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем:

в 1 (1 дополнительном) классах – по безотметочной системе, предполагающей критерию относительной успешности учащихся;

во 2-4 классах – по пятибалльной системе. Характеристика цифровой отметки для предметных результатов во 2-4 классах: «5» (отлично), «4» (хорошо), – «3» (удовлетворительно), «1-2» (плохо). Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предметам представлены в Приложении 1 к настоящему Положению

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляются в соответствии с пятибалльной шкалой – «1» (низкий уровень), «2» (пониженный уровень), «3» (базовый уровень), «4» (повышенный уровень), «5» (высокий уровень). Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предметам представлены в Приложении 1 к настоящему Положению.

Учитель знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) с критериями оценивания и выставления отметок по своему предмету в начале учебного года. Мониторинг учебной деятельности обучающихся при безотметочном обучении обеспечивается системой диагностирования образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется с проставлением обозначения «н/а» (не аттестован) в электронном журнале и электронном дневнике, в случаях пропуска учебных занятий (по уважительной / неуважительной причине) не менее 70% или пропуска учебных занятий (по уважительной / неуважительной причине) не менее 50% и при наличии академической задолженности по 1 или нескольким предметам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по периодам обучения- четвертям.

Текущему контролю подлежат письменные домашние и классные работы в тетрадях обучающихся. При оценке знаний, умений и навыков следует учитывать индивидуальные особенности речевого развития

обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы, использовать разноуровневые задания с учетом возможностей обучающихся. При оценке письменных работ учеников, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, опираться на наглядность, поощрять по ходу выполнения работы и т.п.)

Контрольную работу следует проводить по отработанной теме. В один учебный день в одном классе допустимо проводить одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний день недели (если урок проводится более одного раза в неделю).

При выставлении отметок за учебный период на основании данных электронного журнала следует придерживаться рекомендации округления отметки в большую сторону.

В исключительных случаях (особенно для обучающихся 2-3 классов), по решению психолого-педагогического консилиума (далее ППк) и согласованию заместителем директора, перевод среднего балла в отметку рассматривается индивидуально с учетом психофизиологических особенностей обучающегося.

В системе электронный журнал успеваемости текущие отметки имеют разный вес, что автоматически учитывается при выставлении итоговой отметки обучающемуся.

С целью анализа опорных знаний, умений, сформированности универсальных учебных действий, межпредметных понятий, ценностных установок, обеспечения обратной связи об успехах и недостатках обучающегося в школе используются следующие виды формирующего оценивания:

самоанализ обучающегося через анкетирование;

самооценивание и взаимооценивание;

письменные и устные комментарии учителя к работам обучающегося и др.

Обучающийся получает, как правило, устную или письменную словесную обратную связь о достижении предметных, личностных и метапредметных результатов.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации).

3. Содержание, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП;

оценки соответствия результатов освоения АООП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть АООП.

Текущее оценивание обучающихся 1 (1 дополнительных) - 4 классов по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение – осуществляется не ежеурочно, а по результатам значимых работ, дающих возможность оценить сформированность образовательных результатов. Темы работ определяются учителем заблаговременно. Список значимых работ прописан в календарно-тематическом планировании по предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится, в том числе посредством устного опроса, письменных работ, тестирования, защиты проектов, зачета, собеседования, сдачи нормативов по физической культуре.

Текущий контроль без выставления отметок осуществляется по предмету ОРКСЭ (4 класс); по результатам изучения данного курса выставляется отметка о его освоении/не освоении.

Текущий контроль без выставления отметок осуществляется:

по курсам метапредметной и межпредметной направленности в 5–9 классах (перечислены в учебном плане на соответствующий учебный год);

по предпрофильным курсам в 5–9 классах (при наличии);

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом рабочей программы учебного предмета (курса), контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств в соответствии с положениями локальных нормативных актов.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости

определяются учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета (курса) и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале/ дневнике и иных установленных документах).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся начинается с входной диагностики (контрольной (диагностической) работы) в начале учебного года с целью определения уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Далее текущий контроль успеваемости фиксирует предметные и метапредметные образовательные результаты на определенной стадии обучения.

Частота проведения текущих контрольных (диагностических) работ определяется учителем самостоятельно на основе рабочей программы учебного предмета (курса), контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств.

В первую неделю после каникул, а также в случае длительного отсутствия (более 14 дней), контрольные (диагностические) работы не проводятся, отметки «2» и «1» не выставляются.

Результаты работ, обучающихся контрольного (диагностического) характера должны быть отражены в электронном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

Рекомендуется при проведении текущих оценочных процедур (проверочные, самостоятельные работы) дифференцированно подходить к выставлению неудовлетворительных и удовлетворительных отметок, учитывая особенности индивидуального развития обучающегося, степень его прилежания к занятиям. Если за контрольную (диагностическую) работу 50% и более обучающихся получили неудовлетворительные отметки, то результаты контрольной (диагностической) работы не выставляются в журнал, организуется работа над ошибками и после этого контрольная работа проводится повторно. Для соблюдения данных требований допускается корректировка календарно-тематического планирования учителя.

В случаях выраженных трудностей освоения образовательных программ по предмету по решению ППк может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.

4. Содержание, порядок и формы проведения промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего уровня образования ФГОС;

оценка достижений конкретного обучающегося с ОВЗ, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые АООП в соответствии с календарным учебным графиком, по итогам учебного аттестационного периода (года).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Образовательной организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или обучающихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства в другой город, за рубеж; для иных обучающихся по решению Педагогического совета.

Для обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты;

устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме билетов, беседы, собеседования, аналитического пересказа;

творческая проверка - проекты, рефераты (публичная защита);

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных АООП, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. АООП может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

При проведении промежуточной аттестации в 1-8, а также в 9 классах в отношении предметов, не сдающихся в формате экзамена, учитываются четвертные отметки. В электронном журнале и электронном дневнике проставляется «итог».

Промежуточная годовая аттестация проводится в формах контрольно-оценочных процедур с использованием контрольно-измерительных материалов, определенных учебным планом на каждый уровень образования на текущий учебный год.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется АООП и включают задания для оценки достижения обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов. Контрольно-измерительные материалы, темы проектов составляются учителем (группой учителей) и являются частью рабочей программы по предмету.

Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, рабочей программе по предмету.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. (За исключением курсов метапредметной и предпрофильной направленности.)

По предмету «Индивидуальный проект» оценивание производится в соответствии с положением.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При отсутствии обучающегося на занятиях по неуважительной причине более 50% занятий по предмету в пересчете на учебные часы и, в случае регулярного информирования учителем, классным руководителем родителей (законных представителей) обучающегося о непосещении занятий и невыполнении учебной программы при наличии подтверждающих фактов и документов (докладные и служебные записки на имя заместителя директора, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, социального педагога, уведомления родителям), результат годовой промежуточной аттестации предьявляется в электронном журнале, как н/а (не аттестован, далее н/а).

В случае, если обучающийся с ОВЗ посещал занятия, но при этом не освоил соответствующую часть образовательной программы и показал неудовлетворительные результаты контрольных работ, результат годовой промежуточной аттестации, предьявляется в электронном журнале, как а/з (академическая задолженность, далее а/з).

При пропуске обучающимся с ОВЗ по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок проведения аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании служебной записки учителя, классного

руководителя, заявления обучающегося его родителей (законных представителей).

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение промежуточной аттестации в иных формах, предусмотренных законодательством и в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями на основании решения ППк.

На итоговую оценку результатов освоения АООП выносятся личностные (сформированность навыков жизненной компетентности), предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал, дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые отметки по учебным предметам (курсам), запись о переводе, в том числе условном, заносятся классными руководителями в электронный журнал и личные дела обучающихся по окончании учебного года.

При возможности определения, предварительная успеваемость выставляется за 2 недели до конца четверти. Допускается выставление «двойной» отметки по предварительной успеваемости (пример; 4/5; 3/4; 2/3). Итоговая четвертная отметка может быть только единичной (5; 4; 3; 2; 1).

Предварительную аттестацию проводит учитель, ориентируясь на текущую успеваемость, результаты контрольных (диагностических) работ, в том числе комплексных контрольных (диагностических) работ на межпредметной основе, а также посещаемость обучающегося.

Результаты предварительной аттестации доводятся до сведения администрации в виде служебных записок на имя заместителя директора по учебновоспитательной работе.

В случае неудовлетворительных результатов предварительной аттестации классные руководители должны довести сведения о результатах предварительной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся.

Если отметка предварительной успеваемости «2» или «2/3», обучающемуся может предлагаться план индивидуальной учебной помощи (индивидуальный образовательный маршрут), целью которого является преодоление эпизодических учебных проблем по конкретному предмету. План составляет учитель учебного предмета (курса) на определенный учебный период.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются календарно-учебным графиком, если не предусмотрено иное в отношении данного обучающегося.

Промежуточная аттестация может проводиться без специальных контрольных мероприятий, только на основе текущего оценивания или оценках, представленных оздоровительным учреждением (санаторием).

От годовой промежуточной аттестации на основании рекомендаций ППк и решения педагогического совета могут быть освобождены обучающиеся по состоянию здоровья на основании заключения медицинского учреждения и/или в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

5. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП определяются для детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения.

Специальные общеобразовательные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются на ППк на основании заключения ТПМПК, АООП, мониторинга уровня психофизического развития ребенка и в общем виде фиксируются в АООП НОО, ООУ, индивидуально по обучающемуся - в решении ППк.

Специальные условия включают:

адаптацию временной и пространственной организации среды;

увеличение времени на выполнение заданий;

индивидуальный режим;

оказание эмоциональной поддержки, одобрения;

дополнительный перерыв;

визуальный план выполнения работы;

привычная обстановка, присутствие педагога;

оказание организующей и направляющей помощи;

адаптацию ресурса:

дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленной темпе со смысловыми акцентами),

уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,

увеличение шрифта в тестовых материалах,

пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),

упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств

использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,

использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств; адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,

расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;

адаптацию сценария контроля-урока и может содержать:

включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь), поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности;

адаптацию оценочных шкал может содержать:

качественно-количественную шкалу оценки предметных результатов,

безотметочное обучение,

индивидуальный проектируемый результат.

На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых условий. Оформляется решение ППк, которое доводится до сведения педагогов, родителей, администрации.

6. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с АООП НОО, АООП ООО и включает:

уровень актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер;

уровень освоения коррекционно-развивающих курсов.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты анализа представляются в форме следующих условных единиц:

1уровень - актуальный уровень развития функции высокий,

2уровень - актуальный уровень развития функции достаточен,

3уровень - актуальный уровень развития функции недостаточен,

4уровень - актуальный уровень развития функции значительно снижен.

Результаты динамики развития анализируются на ППК и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

7. Порядок информирования об организации оценивания образовательных результатов.

Образовательная организация информирует обучающегося и родителей (законных представителей) о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, отметках обучающихся посредством АООП, настоящего Положения, официального сайта МОУ «Шипицынская СОШ», родительских собраний, графика контрольных (диагностических) работ, графика защиты исследовательских, творческих и практических работ и др.

Положение публикуется на официальном сайте МОУ «Шипицынская СОШ».

С формами и порядком текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся знакомит классный руководитель и учителя. В начале каждого триместра и полугодия учитель информирует обучающихся об особенностях оценивания достижения планируемых результатов, о контрольных (диагностических) работах данного триместра и фиксирует даты проведения соответствующих работ в электронном журнале / дневнике с указанием темы и вида контрольных (диагностических) работ.

Родители (законные представители) получают информацию о результатах своего ребенка через систему электронного журнала / электронного дневника. В случае отсутствия возможностей Интернет-контроля родители (законные представители) получают информацию через сообщения в дневнике обучающегося, листы информирования, устные сообщения классного руководителя, учителя, через индивидуальные беседы, на родительских собраниях. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и способы получения ими информации обсуждается на первом родительском собрании в начале каждого учебного года.

Для регулярного информирования родителей (законных представителей) о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, успехах и достижениях обучающихся, а также проблемах, трудностях и путях их преодоления, в конце каждого триместра проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации учителями.

Обучающиеся получают обоснованные сведения о своих отметках от учителей, а также проверенные работы для анализа ошибок и дальнейшего улучшения результатов. Выставление неудовлетворительных отметок должно быть обязательно с устным или письменным комментарием (для письменных работ) учителя.

8. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП уровня образования, переводятся в следующий класс.

В случае академической задолженности или не аттестации по итогам годовой промежуточной аттестации обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность или получить отметку вместо не аттестации.

Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности или не аттестации и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность или не аттестацию, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Образовательной организацией. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Обучающиеся по АООП в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Организации.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации и н/а во второй раз, Организацией создается комиссия на основании приказа директора.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность или не аттестацию, переводятся в следующий класс условно до ликвидации академической задолженности или не аттестации в сроки, установленные в данном Положении, либо направляются на консультацию в ТПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута.

Обучающиеся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие повторно в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

направляются на консультацию в ТПМПК для уточнения образовательного маршрута;

переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родители (законные представители) обучающегося письменно информируют о принятии решения по дальнейшему обучению обучающегося.

9. Заключительные положения.

Данное Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса и находится в открытом доступе на официальном сайте Учреждения. Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками МОУ «Шипицынская СОШ» с момента его утверждения в установленном порядке.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Срок действия данного Положения до необходимости внесения изменений. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и (или) дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом МОУ «Шипицынская СОШ».

Ответственность за доведение информации до обучающихся и их родителей (законных представителей) возлагается на классных руководителей.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2) и ЗПР (варианты 7.1, 7.2) (начальное общее образование).

Критерии и нормы оценивания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. С помощью итоговых контрольных работ проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

МАТЕМАТИКА

За комбинированную контрольную работу, содержащую, вычислительные примеры и арифметические задачи, выставляются две отметки: одна - за вычисления, а другая - за решение задач, т. к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не снижается отметка за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Оценка за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи не снижается.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой проводится качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ помогает учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Оценивание письменной комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки: Отметка "5" ставится, если все задания выполнены без ошибок.

Отметка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка "2" ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и более 5 вычислительных ошибок.

Оценивание письменной комбинированной работы, состоящей из 2 задач и примеров, ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведёт к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Оценивание математического диктанта

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических выражений, ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка "4" ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Оценивание контрольного устного счёта

При оценке контрольного устного счёта, включающего 30 примеров на изученные действия, ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка "4" ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20–25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

читает правильно, понимает содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком;

во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам);

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам);

во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой

помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком);

во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), не соблюдает пауз между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; - в I полугодии читает по буквам;

во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения;

не воспроизводит текст по вопросам учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

3 класс

Отметка "5" ставится ученику, если он:

правильно понимает смысл прочитанного;

в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок;

во II полугодии читает целыми словами;

читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

правильно понимает основное содержание прочитанного;

в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам);

во II полугодии темп чтения, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком;

во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно;

допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

в I полугодии читает монотонно, по слогам;

во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком;

искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

4 класс

Отметка "5" ставится ученику, если он:

правильно и полно понимает содержание прочитанного;

читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

правильно понимает основное содержание прочитанного;

читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения);

во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, допускает от 4-5 ошибок;

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценивание контрольного диктанта

Отметка "5" ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Отметка "3" ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях)

Классификация ошибок. Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл. За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценивание грамматического задания

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает неудовлетворительное знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звъл» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблю» (люблю).

ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д

«убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка). ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической

стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «учитель».

Оценивание сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка; - навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

первая ставится за содержание и речевое оформление;

вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
--------------------	-------------------

<p>В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места, последовательности действий, причинно- следственных связей.</p> <p>В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.</p>	<p>- нарушение последовательности в высказывании; отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; неоправданное повторение высказанной ранее мысли; раздробление одной микротемы другой микротемой; несоразмерность частей; высказывания или отсутствие необходимых частей;</p> <p>перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (к примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица)</p>
---	---

Речевые ошибки.

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишних слов;
- пропуск, недостаток нужного слова;
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов;
 - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи;
 - смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм;
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки.

Грамматические ошибки – нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.); такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.); синтаксические:

ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не

отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
 ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

смешение прямой и косвенной речи;

разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании

«браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Отметка "5"	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью потребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка
Отметка "4"	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки
Отметка "3"	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) +

	последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное потребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью.	4 логопедических ошибки. орфографических + пунктуационных + 4 грамматических + ошибки
Отметка "2"	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. При выставлении оценки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальный и фронтальный устный опрос, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - это проверка осознанности усвоения учебной программы, учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы, показывающие не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ- рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные

знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

Критерии оценивания знаний и умений.

Отметка "5" - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все вопросы поставленные вопросы. Ответ самостоятельный. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений.

Отметка "4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко устраняет при указании на них учителя. Раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Отметка "3" - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка "2" ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии (индивидуальная работа с обучающимся по неувоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

МУЗЫКА

Слушание музыки

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1–2 наводящими вопросами.	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80–60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100–90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке.

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»

Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90– 100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания.

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась.	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе.

Исполнение вокального репертуара.

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
Исполнение вокального номера. Участие во внеклассных мероприятиях и концертах.	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону.	Интонационно - ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера.	Художественное исполнение вокального номера художественное исполнение вокального номера на концерте.

Отметка «5» ставится:

не менее 100–90 % правильных ответов на музыкальной викторине; не менее 8 правильных ответов в тесте;

художественное исполнение вокального номера.

Отметка «4» ставится:

80-60% правильных ответов на музыкальной викторине; 5-7 правильных ответов в тесте; интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера.

Отметка «3» ставится:

не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине; не более 4 правильных ответов в тесте;

не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Этапы оценивания детского рисунка:

решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;

характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;

общее впечатление от работы; возможности ученика, его успехи, его вкус.

Критерии оценивания.

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но ниже «3».

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

Отметка «2» - 5 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «не справился»

Грубыми ошибками считаются:

неправильно передано и определено пространственное положение объектов на листе;
не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
неверная передача цвета;
выход линии при нанесении цвета;
неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
неточности в соблюдении второстепенных объектов на рисунке;
неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

ТЕХНОЛОГИЯ.

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

Отметка «2» - 5 и более грубых ошибок.

Допускается словесное оценивание «не справился»

Грубыми ошибками считаются:

неаккуратная или неправильная разметка; резание и обработка материалов;
неправильная сборка изделия;
не соблюдены пропорций деталей изделия;
неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу;
несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

некоторые неточности в разметке;
затруднения в названии детали и материала, из которого она изготовлена;
неточности в соблюдении второстепенных объектов на рисунке;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

При выставлении оценки ученику учитывается физическое состояние учащегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

основная (выполняет все виды программного материала);

подготовительная (исключаются виды, связанные с патологией);

специальная (проводятся отдельные занятия с учётом заболевания);

дети, которые освобождены на длительный период от любой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

схема движения;

правильность выполнения задания (упражнения);

степень осознанности усвоения теоретического материала;

знание порядка выполнения упражнения.

Отметка «5»

учащийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение;

обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1-2 ошибки при применении знаний на практике;

умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;

активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;

умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс);

допускает не более одной ошибки по содержанию и 1-2-х ошибок по качеству выполнения упражнений.

Отметка «4»

учащийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2-3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2-3 ошибки в знании теоретического материала, правил;

простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;

допускает 2-3 ошибки при выполнении упражнения и 2-3 ошибки по содержанию теоретического материала.

Отметка «3»

учащийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;

допускает до 5 ошибок в ходе работы;

допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;

выполняет только простые упражнения;

допускает не более 5 ошибок по технике движения;

излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

Отметка «2»

учащийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;

допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;

не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

допускает грубые ошибки в ответах на вопросы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Аудирование

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Говорение

Отметка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Чтение

Отметка "5" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "4" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "3" - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса (индивидуальная работа с обучающимся по неусвоенному материалу или выявленным пробелам в знаниях).

Если обучающийся испытывает стойкие затруднения в обучении, родителям (законным представителям) школьная ППК рекомендует повторно обратиться в ЦПМПК для уточнения заключения.

При неблагоприятном прогнозе обучающийся может быть оставлен на повторное обучение с согласия родителей (законных представителей) или переведён на индивидуальный учебный план для освоения АООП НОО.