**«Шашечная игра-мать шахматной,**

**и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и

* эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим

* кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном среднего школьного возраста.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Раскрытие умственного,нравственного,эстетического,волевогопотенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетические:*

* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическое:*

* осуществление всестороннего физического развития воспитанников.



**Отличительные особенности программы:**

* Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей

играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

* Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это

процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

* Основное направление предложенной программы обучения игре в

шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

 Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

* Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
* Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.



**Этапы реализации программы**

* Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
* *На подготовительном этапе* -воспитанники знакомятся с историейразвития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* -воспитанники изучают основы теориишашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

 *На заключительном этапе* –воспитанники закрепляют полученныезнания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.



* ***Режим занятий:***



* - Общее количество часов в год – 34
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1

**Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Формы и методы работы.**

Возраст обучающихся 10-12лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

* Учитывая возрастные психологические особенности детей 11-12 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления,

восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются

индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

* Вид детской группы – группа постоянного состава.
* Набор детей – свободный.
* Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
* - нормальное общее развитие;
* - интерес ребенка. Режим занятий:
* - Общее количество часов в год – 34
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания школьника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-школьник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и

логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной,нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего школьного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

**Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

**Перспективное планирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество** |
|  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |
| 1. | Шахматная доска и фигуры | Место шашек в мировой культуре. Роль | 1 |
|  | (2) | шашек в воспитании и развитии личности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Особенности психологической подготовки |  |
|  |  | ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их |  |
|  |  | обозначение, легенда о возникновении |  |
|  |  | шашек. |  |
| 2. | Правила поведения при игре | Основа успешной партии – правильное | 1 |
|  | в шашки (2) | поведение во время игры. Основные |  |
|  |  | правила. |  |
| 3. | Ходы и взятие фигур (4) | Упражнения на выполнение ходов | 1 |
|  | Повторение. Закрепление | пешками. Дидактические игры по |  |
|  |  | маршруту, ограничение подвижности |  |
|  |  | фигур. Тренировочные упражнения по |  |
|  |  | закреплению знаний о шахматной доске. |  |
|  |  | **Октябрь** |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Цель и результат шашечной | Способы защиты. Открытые и двойные | 1 |
|  | партии (4) | ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, |  |
|  |  | ничья. Упражнения на выигрыш в |  |
|  |  | различное количество ходов. |  |
| 5. | Общие принципы | Анализ учебных партий, игровая практика. | 1 |
|  | разыгрывания партии (4) |  |  |
|  |  | **Ноябрь** |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Понятие о шашечном | Шашечные турниры, цель, правила | 1 |
|  | турнире (1) | проведения |  |
| 7. | Игровая практика (1) | Применение | 1 |
|  |  |  |  |
| 8. | Анализ игровой практики (1) | Анализ учебных партий | 1 |
|  |  |  |  |
| 9. | Особенности хода дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов | 1 |
|  |  | «дамкой». Тренировочные упражнения. |  |
| 10 | Дамка против простых | Умение использовать дамку против | 1 |
|  | шашек (3) | простых шашек. |  |
|  |  | **Декабрь** |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Тактические приемы и | Слабость крайней горизонтали, двойной | 1 |
|  | особенности их применения | удар, открытое нападение. Завлечение, |  |
|  | (2) | отвлечение, разрушение пешечного |  |
|  | Решение тестовых позиций | перекрытия, освобождение пространства, |  |
|  |  | уничтожение защиты. |  |
|  |  | Тактические удары, применение в игровой |  |
|  |  | практике |  |
| 12. | Понятие о комбинации (2) | Понятие о комбинации. Решение тестовых | 1 |
|  |  | позиций, содержащих тактические удары. |  |
| 13. | Игровая практика (2) | Анализ игровых парий | 1 |
|  |  |  |  |
| 14. | Игра «уголки» (2) | Знакомство, отличия от игры в шашки, | 1 |
|  |  | правила игры. |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Введение. Элементы | О шашках. Значение общего плана игры в | | | | 1 |
|  | стратегии шашечной игры. | партии. | Приемы | выбора | наиболее |  |
|  | (Теория и практика) (2) | выгодного плана. | |  |  |  |
| 16 | Шашечная терминология (2) | Шашечная терминология. Использование в | | | | 1 |
|  |  | игре шашечной терминологии. | | |  |  |
| 17 | Тактика окружения. | Тактика | окружения | | (охвата) | 1 |
|  | Использование отсталых и | неприятельских сил. | |  |  |  |
|  | изолированных шашек. (2) | Принципы |  | правильного | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | последовательного окружения центральной | | | | | |  |
|  |  |  | позиции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Окружение как защитительная тактика. | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 18 | Практическое | закрепление | Игровая практика | | |  |  |  | 1 |
|  | материала (2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Февраль** | |  |  |  |  |  |
| 19 | Цель и результат шашечной | | Способы защиты. Открытые и двойные | | | | | | 1 |
|  | партии (2) |  | ходы. Обучение алгоритму хода. | | | | |  |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
| 20 | Шашечная комбинация | | Роль комбинации в шашечной игре. Цели | | | | | | 1 |
|  |  |  | комбинации. Идейное содержание комбинации. | | | | | |  |
|  |  |  | Понятие о финальном ударе. Логическая связь | | | | | |  |
|  |  |  | мотива, идеи и механизма комбинации. | | | | | |  |
|  |  |  | Способы нахождения и подготовки комбинации | | | | | |  |
|  |  |  | путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. | | | | | |  |
|  |  |  | Как изучать технику проведения комбинаций. | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
| 21 | Игровая практика (2) | | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. | | | | | | 1 |
|  |  |  | Упражнения на выигрыш в различное | | | | | |  |
|  |  |  | количество ходов. | | |  |  |  |  |
| 22 | Способынахожденияи | | Роль комбинации в шашечной игре. Цели | | | | | | 1 |
|  | подготовки | шашечной | комбинации. | | Идейное | | содержание | |  |
|  | комбинации |  | комбинации. Понятие о финальном ударе. | | | | | |  |
|  | (2) |  | Логическая связь мотива, идеи и механизма | | | | | |  |
|  |  |  | комбинации. Способы нахождения и | | | | | |  |
|  |  |  | подготовки комбинации путем сочетания ее | | | | | |  |
|  |  |  | мотива, идеи и механизма. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Как | изучать | | технику | проведения | |  |
|  |  |  | комбинаций. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Март** | |  |  |  |  |  |
| 23 | Способы защиты. | | Способы защиты. Открытые и двойные | | | | | | 1 |
|  | Закрепление (2) |  | ходы. | Обучение | | алгоритму | | хода. |  |
|  |  |  | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. | | | | | |  |
|  |  |  | Упражнения на выигрыш в различное | | | | | |  |
|  |  |  | количество ходов. | | |  |  |  |  |
| 24 | Практическое | закрепление | Игровая практика | | |  |  |  | 1 |
|  | материала (2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Анализ учебных партий, | | Правила поведения при игре в шашки. | | | | | | 1 |
|  | игровая практика. (2) | | Общие принципы разыгрывания партии | | | | | |  |
| 26 | Общие принципы | | Понятие о шашечном турнире. Правила | | | | | | 1 |
|  | разыгрывания партии (2) | | поведения при игре в шашки. Анализ | | | | | |  |
|  |  |  | учебных партий, игровая практика. | | | | |  |  |
|  |  |  | **Апрель** | |  |  |  |  |  |
| 27 | Атака и защита |  | Что означает атака в шашечной партии. | | | | | | 1 |
|  | (2) |  | Выявление предпосылок для начала атаки. | | | | | |  |
|  |  |  | Когда начинать атаку. | | | |  |  |  |
|  |  |  | Значение атаки в общем стратегическом | | | | | |  |
|  |  |  | плане партии. Активность в защите. | | | | | |  |
|  |  |  | Использование | | защитительных | | | ресурсов |  |
|  |  |  | при атаке. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Экономил сил - обязательное условие | | | | | |  |
|  |  |  | всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |
| 28 | Особенности хода дамки (2) | | Упражнения | | на | выполнение | | ходов | 1 |
|  |  |  | «дамкой». Тренировочные упражнения. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Дамка против простых | Умениеиспользоватьдамку | против | 1 |
|  | шашек (2) | простых шашек. |  |  |
| 30 | Игровая практика (2) | Соревнования. |  | 1 |
|  |  | **Май** |  |  |
| 31 | Подготовка к соревнованиям | Повторение правил соревнований |  | 1 |
| 32 | Практическое закрепление |  |  | 1 |
|  | материала |  |  |  |
| 33 | Соревнование по шашкам | Игры в шашки |  | 1 |
|  | между игроками |  |  |  |
| 34 | Соревнования между | Игры в шашки |  | 1 |
|  | игроками, шашечные |  |  |  |
|  | встречи, досуги, шашечные |  |  |  |
|  | турниры |  |  |  |

**Условия для реализации программы**

1. *Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

* комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
* шахматные часы (2-3 комплекта);

**Сроки реализации**

Программа предусматривает проведение 34 часов в год, по два занятия в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Формы и виды контроля**

* помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Ожидаемые результаты**

По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**Приобретение универсальных учебных действий(ууд)**

***Коммуникативные:***

* общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
* выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
* контролирование собственных эмоций,
* использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные:***

* применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
* решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
* использование знаний в практической игре,
* ориентирование на плоскости,
* схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
* анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

* понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
* создание плана реализации преимущества,
* предвидение развития позиций,
* предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
* оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
* выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**Результаты деятельности кружка «Шашки»**

***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных**знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будетявляться*:*

* усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
* усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
* принятие правил этикета в игре – уважение противника,
* принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго*** ***уровня*** *(формирование* *позитивного*

*отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:

* развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
* познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего уровня*** *(получение опыта самостоятельного*

*социального действия)* будет являться:

* опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
* участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**Материально-техническая база** Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения

шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.