**Пояснительная записка**

**5 класс**

**Русский язык (5 часов в неделю)**

Итого: за год-170 уроков, 25 работ по развитию речи, 8 контрольных работ.

I четверть – 40уроков: 7 работ по развитию речи, 2 контрольные работы.

II четверть –40 уроков: 4 работы по развитию речи, 2контрольных работы.

III четверть - 45уроков: 6 работ по развитию речи, 1 контрольных работы.

IV четверть –45 уроков: 8 работ по развитию речи, 3 контрольных работ.

**Базовый уровень (учебник Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2015г)**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.10.2017г. № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение граждан на родном языке»; Письма Министерства образования и науки Архангельской области от 07.12.2017г. № 209/02-09/9724 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Примерной программы «Русский язык» 5—9классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

На основании письма Министерства образования и науки Архангельской области от 07.12.2017г. № 209/02-09/9724 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» учебный план обеспечивает преподавание и изучение русского языка, как государственного, так и родного. Предметная область «Родной язык и родная литература» интегрируется с предметной областью «Русский язык и литература». Часы на изучение родного языка и родной литературы интегрируются соответственно с предметами «Русский язык» и «Литература».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели изучение русского языка в основной школе:**

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативныхумений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности кречевому взаимодействию и взаимопониманию;

• **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

• **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он яв­ляется государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учашихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточ­ный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствова­ния при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению язы­ку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой це­ли предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное прибли­жение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуни­кативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятель­ность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения сво­бодного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей сово­купности определяют сознательно-коммуникативный подход к обуче­нию русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предпола­гает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;

- преемственность и перспективность обучения.

**Содержание** школьного курса русского языка в 5 классе **представлено двумя частями:**

1. Система языка (170 ч).

2. Речь. Речевая деятельность - 40 ч; из них на раскрытие темы «Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» отводится 15 ч, на уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 25 ч).

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

**Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:**

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика. В конце каждой четверти проводится **промежуточный** контроль в форме диктанта с грамматическим заданием.

Предусмотрен также тематический контроль в виде тестовых заданий, структурно ориентированных на контрольно-измерительные материалы ГИА, ЕГЭ. Эти задания состоят из трех частей:

А — задания с выбором ответа;

В — задания, требующие самостоятельного отбора материала из предложенного текста;

С — написание небольшой творческой работы с опорой на исходный текст.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательныхучреждений Российской Федерации на изучение русского (родного) языка в 5 классе отводится 170 часов(5 часов в неделю при 34 неделях в учебном году), в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105 ч.

**Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

**Личностные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

**1) владение всеми видами речевой деятельности**:

***аудирование и чтение***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо***

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения**,

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному)языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, освязи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевоеобщение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорнаяречь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанрынаучного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка,их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевойпрактике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный,лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса**

**5** КЛАСС(**170 ч., 25 ч — развитие речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся** |
| **Русский язык — национальный язык русского народа (1 ч)** | **Выявлять** роль родного языка в жизни человека и общества |
| **Речь. Речевое общение. Речевая деятельность(15+4 ч)** | |
| Язык и речь.  Речь и речевое общение.  Речь устная и письменная.  Речь книжная и разговорная.  Речь диалогическая и монологическая.  Речевой этикет. | **Осознавать** различия языка и речи.  **Знать** основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи,  **уметь** их анализировать.  **Выявлять** особенности разговорной речи.  **Сопоставлять** текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь.  **Различать** диалогическую и монологическую речь.  **Уметь** вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.  **Создавать** устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.  **Соблюдать** при общении нормы речевого этикета.  **Понимать** содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. |
| Текст как речевое произведение.  Основные признаки текста.  Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.  Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.  Средства связи предложений в тексте.  План текста.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Сочетание разных типов речи в тексте. | **Выделять** в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Уметь** распознавать основные признаки текста.  **Анализировать** текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловыечасти, составлять план текста.  **Уметь** создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого  объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.  Подробно, сжато, выборочно **излагать** содержание прочитанного текста.  **Передавать** содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме.  **Находить** средства грамматической связи предложений в тексте.  **Выделять** абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.  **Определять** функционально-смысловые типы речи.  **Создавать** небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии снормами построения различных функционально-смысловых типов речи.  **Осознавать** образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение.  На элементарном уровне **анализировать** языковые особенности небольшого научного,художественного (прозаического и поэтического) текста |
| **Синтаксис и пунктуация (24ч + 4 ч)** | |
| **Синтаксис** и п**унктуация**  Словосочетание.  Разбор словосочетания  Предложение, его признаки.  Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Осознавать** роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.  **Распознавать** и **уметь выделять** словосочетание в составе предложения.  **Определять** главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  **Конструировать** изученные виды словосочетаний.  **Группировать** словосочетания по заданным признакам.  **Определять** основные признаки предложения, находить его границы.  **Распознавать** вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Анализировать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.  **Употреблять** названные предложения в тексте.  **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания,употреблять их в речи. |
| Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения.  Распространенное и нераспространенное предложение.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.  Предложения с однородными членами.  Обобщающее слово при однородных членах предложения.  Предложения с обращением.  Предложения с вводными словами.  Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.  Предложения с прямой речью.  Простое и сложное предложение | **Употреблять** названные предложения в тексте.  **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания,употреблять их в речи.  **Выделять** грамматическую основу двусоставного предложения.  Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое.  **Разграничивать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения.  **Опознавать** однородные члены предложения.  **Составлять** схемы предложений с однородными членами.  **Осознавать** основные функции обращений.  **Опознавать**, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами.  Правильно **интонировать** предложения с прямой речью.  **Опознавать** и **разграничивать** простое и сложное предложение |
| **Фонетика. Орфоэпия.Графика. Орфография (20ч + 3 ч)** | |
| **Фонетика.** Звук — единица языка.  Звуки и буквы.  Фонетическая транскрипция.  Отличие гласных и согласных звуков  Согласные звонкие и глухие.  Согласные твердые и мягкие  Обозначение мягкости согласных.  Правописание ь  Позиционные чередования гласных и согласных звуков.  Слог. Ударение.  **Орфоэпия.**  Произношение гласных звуков  Произношение согласных звуков.  Озвончение и оглушение согласных  Произношение сочетаний согласных звуков  Выразительные средства фонетики  **Графика** — раздел науки о языке.  Состав русского алфавита. Название букв.  Соотношение звука и буквы.  **Орфография.**  Правописание гласных в корне слова  Правописание непроверяемых гласных в корне слова  Буквы о—ё после шипящих.  Правописание согласных в корне слова  Правописание удвоенных согласных в корне слова | **Осознавать** смыслоразличительную функцию звука в слове.  **Распознавать** гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.  **Анализировать** и **характеризовать** отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции.  **Выявлять** и **оценивать** использование выразительных средств фонетики в художественной речи.  **Делить** слова на слоги.  Правильно **переносить** слова с одной строки на другую.  **Определять** место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.  **Овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения.  **Осознавать** значение письма.  **Соотносить** в словах звуки и буквы.  **Уметь различать** и **обозначать** на письме твердость и мягкость согласных, [ j’].  **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописаниягласных и согласных в корне  слова и применять их на практике |
| **Лексика (11 +2 ч)** | |
| Слово и его значение  Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.  Словарь Вологодских говоров.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов.  Омонимы.  Синонимы.  Антонимы.  Основные виды тропов (эпитет,метафора, олицетворение) | **Осознавать** роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.  **Определять** лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значениемслова.  **Извлекать** из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения.  **Расширять** свой лексический запас.  **Разграничивать** однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.  **Различать** омонимы и многозначные слова.  **Выявлять** смысловое, стилистическое различие синонимов.  **Употреблять** в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.  **Извлекать** необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов.  **Оценивать** свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.  **Осознавать** художественную выразительность тропов.  **Находить** в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения.  **Использовать** в речи слова в переносном значении |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч + 2 ч)** | |
| Морфема — минимальная значимая единица языка.  Основа слова.  Окончание — формообразующая морфема.  Корень.  Правописание корней.  Приставка, суффикс — словообразующие морфемы.  Правописание приставок.  Чередование звуков в морфемах.  Морфемный анализ слов.  **Словообразование** — раздел языкознания.  Основные способы образования слов.  Словообразовательный анализ слов. | **Осознавать** морфемы как минимальные значимые единицы языка.  **Опознавать** морфемы, членить слово на морфемы.  **Различать** словообразующие и формообразующие морфемы.  **Характеризовать** морфемный состав слова.  **Проводить** морфемный анализ слова.  **Выделять** производящую основу слова и словообразующую морфему.  **Определять** способ образования слова.  **Проводить** словообразовательный анализ слова.  **Выявлять** использование словообразовательных средств в художественной речи.  **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания а также при проведении грамматического анализа слова |
| **Морфология. Орфография (61 ч)** | |
| **Морфология как раздел грамматики (1 ч).**  Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  Самостоятельные и служебные части речи | **Повторить**, **обобщить** и **систематизировать** полученные в начальной школе сведения о частях речи.  **Расширить** представления о месте частей речи в русском языке.  **Опознавать** различные части речи по их существенным признакам.  **Разграничивать** самостоятельные и служебные части речи. |
| **Имя существительное как часть речи (15+5 ч).**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Имена существительные нарицательные и собственные.  Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет,  журналов и др.  Род имен существительных.  Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род  имен существительных с ***ь*** на конце.  Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.  Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  Правописание ***о, е*** в окончаниях существительных после шипящих и ***ц***. Разносклоняемые имена существительные.  Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных:  ***-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-)****.*  Правописание ***не*** с именами существительными | **Расширить** представление об имени существительном.  **Осмыслить** понятие «предмет» в грамматике.  **Выявлять** грамматическое значение, **определять** морфологические признаки имени  существительного, его синтаксическую роль.  **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.  **Опознавать** имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  **Проводить** морфологический разбор имени существительного.  **Различать** одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным  грамматическим признакам.  **Осознавать** необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного  употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.  Правильно **ставить вопросы** к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых.  **Узнавать** прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности.  Правильно **употреблять** в письменной речи собственные имена существительные.  **Определять** род имен существительных по значению, по различным формальным признакам.  **Согласовывать** в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые  числительные, местоимения с именами существительными.  **Определять** род имен существительных с ***ь*** на конце по словам, с которыми они связаны.  Правильно **употреблять** в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.  **Образовывать** множественное число имен существительных и употреблять их в речи.  Правильно **согласовывать** существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.  **Определять** склонение имен существительных.  **Образовывать** нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.  **Проверять** написания безударных падежных окончаний существительных.  Правильно **писать** безударные падежные окончания существительных.  Правильно **произносить** и **писать** суффиксы существительных.  **Различать** имена существительные с приставкой ***не*** и с отрицательной частицей ***не***. **Уметьпользоваться** существительными-синонимами с ***не*** и без ***не*** (антонимами) |
| **Имя прилагательное как часть речи (12+2 ч).**  Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.  Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.  Имена прилагательные полные и краткие.  Степени сравнения качественных имен прилагательных.  Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени.  Словообразование и правописание имен прилагательных.  Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных.  Правописание ***о*** и ***е*** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ***ц***.  Правописание ***не*** с прилагательными.  Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки  цветов.  Морфологический разбор имени прилагательного | **Расширить** знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.  **Осмыслить** понятие «признак предмета».  **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.  **Определять** синтаксическую роль прилагательных в предложении.  **Выполнять** морфологический разбор имени прилагательного.  **Наблюдать** и **выявлять роль** прилагательных в речи.  **Использовать** в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин,  природных явлений, обстановки помещения и др.  **Осознавать** смысловые различия прилагательных разных разрядов.  **Разграничивать** по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  **Определять** принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов.  **Наблюдать** за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении.  **Сопоставлять** морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.  **Совершенствовать** и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Правильно **произносить** и **писать** падежные окончания прилагательных единственного и  множественного числа.  **Определять** морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  **Образовывать** краткие прилагательные.  **Соблюдать** нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения  при изменении их по родам и числам.  **Использовать** краткие прилагательные в речи.  **Образовывать** степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.  Правильно **произносить** имена прилагательные в различных степенях сравнения.  **Образовывать** прилагательные с помощью суффиксов и приставок.  **Распознавать** способы образования имен прилагательных.  **Усвоить** правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных.  **Разграничивать** правописание ***о*** и ***е*** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ***ц*** в зависимости от места ударения в слове.  **Уметь обозначать** на письме и **употреблять** в речи прилагательные с ***не*** и прилагательные без ***не*** (антонимы) для выражения противопоставления.  **Знать** дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов |
| **Глагол как часть речи** (**23+3 ч**).  Правописание ***не*** с глаголами.  Инфинитив (неопределенная форма глагола).  Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.  Вид глагола.  Переходные и непереходные глаголы.  Возвратные глаголы.  Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.  Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Спряжение глагола.  Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола | **Расширить** и **систематизировать знания** о значении и грамматических признаках глаголов.  **Осмыслить** понятие «действие» в широком смысле этого слова.  **Распознавать** семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.  **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  **Определять** синтаксическую роль глагола в предложении.  **Выполнять** морфологический разбор глагола.  **Распознавать** глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  **Использовать** глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации.  **Совершенствовать** и **закреплять** навыки правописания ***не*** с глаголами.  **Осмысливать** значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.  **Употреблять** в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.  **Освоить** алгоритм правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.  **Различать** глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным  признакам.  **Определять** видовые значения глаголов.  **Овладевать** способами видообразования.  **Употреблять** в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.  **Различать** переходные и непереходные глаголы, **употреблять** их в речи.  **Использовать** в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.  **Определять** наклонения глагола. **Осмысливать** особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.  **Употреблять *бы*** с глаголами в условном наклонении.  **Осмысливать** особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.  Интонационно правильно **оформлять** высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.  Правильно **употреблять** в речи глаголы изъявительного наклонения.  **Определять** время глагола.  **Употреблять** глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии  с ситуацией общения.  **Определять** спряжение глагола.  Правильно **произносить** и **писать** личные окончания глаголов I и II спряжения.  **Осмысливать** семантику безличных глаголов.  **Употреблять** предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.  **Использовать** безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные |
| **Повторение изученного (4 ч)** | |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.  Прогнозируемые результаты**

Учащиеся должны ***знать***определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***чтение:***

•  владеть техникой чтения;

•  выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

•  разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

•  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

•  извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

•  правильно расставлять логические ударения, паузы;

•  выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

•  доказательно отвечать на вопросы учителя;

•  подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

•  создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

•  выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

•  подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

•  создавать письменные высказывания разных типов речи;

•  составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

•  определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;

•  писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

•  пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

•  находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

•  подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

**фонетика и орфоэпия:**

•  выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

•  различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

•  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

•  находить в художественном тексте явления звукописи;

•  работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

•  правильно произносить названия букв русского алфавита;

•  свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

•  проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

•  выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

•  подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

•  учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

•  пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

•  объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

•  объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание,  
краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

•  пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения  
слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

•  распределять слова на тематические группы;

•  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

•  различать прямое и переносное значение слов;

•  отличать омонимы от многозначных слов;

•  подбирать синонимы и антонимы;

•  выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

•  находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

•  владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

**морфология:**

•  различать части речи;

•  правильно указывать морфологические признаки имен существительных;

•   уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в  
роли главных и  второстепенных членов, а также в роли обращения;

•   отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

•  находить орфограммы в морфемах;

•  группировать слова по видам орфограмм;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

•  выделять словосочетания в предложении;

•  определять главное и зависимое слово;

•  составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

•  выделять основы предложений с двумя главными членами;

•  конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

•  правильноинтонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдатьверную интонацию конца предложений;

•  составлять простые и сложные предложения изученных видов;

•  владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

•  устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

•  самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Основные умения и навыки связной речи**

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:

— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим  способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чте­ния не ниже 50 слов в минуту);

— читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию вы­сказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударе­ние;

— определять тему текста, формулировать его основную мысль;

— членить текст на смысловые части и составлять план прочитан­ного;

в говорении:

— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;

— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;

— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;

—— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;

— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:

— определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

— систематизировать материал, составлять план сочинения;

— составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;

— составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова,Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., «Русское слово» 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС.Инновационная школа).

3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой /М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

4. Набор таблиц по русскому языку.

5. Различные виды словарей

6. ЭОРы, компьютеры, мультимедийное оборудование (каб. №11)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
| **1** | Русский язык — национальный язык русс­кого народа **(1 ч)** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Сформировать представление о русском языке как националь­ном языке русс­кого народа; ор­ганизовать знакомство с учебником | Выявлять роль родного языка в жизни чело­века и обще­ства | Родной язык, языковой пас­порт, разделы языкознания: фонетика, графика, лек­сика, фразео­логия, морфе мика,  словообразо­вание, морфо­логия, синтак­сис,  этимология, орфоэпия, ор­фография, пунктуация, словарь | Представле­ние о роли русского язы­ка как нацио­нального язы­ка русского народа: освое­ние базовых понятий лин­гвистики: лингвистика и ее основные разделы |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (15 ч + 4 ч1)** | | | | | | |
| **2** | Язык и речь  **(1 ч)** | Урок  общемето- дологи­ческой направ­ленности | Сформировать представление об особенностях языка и речи | Осознавать различия язы­ка и речи | Язык, речь | Представле­ние о разли­чиях и взаи­мосвязи языка и речи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** уважать свой родной язык.  ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, оцени­вать весомость приводимых дока­зательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памя­ти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие уст­ные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотро­вым видом чтения; умение вести са­мостоятельный поиск информации | Осознание красоты и эстетической цен­ности русского язы­ка | Работа с учебником, выразитель­ное чтение, устное вы­сказывание | 1. вариант — задание 4 упр. 3 или найти и вы­писать прозаи­ческие высказы­вания или стихотворные строки о родном языке. 2. вариант -за­дание 3 упр. 3. 3. вариант — подобрать и запи­сать свои сравне­ния и образы для описания родно­го языка |  |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** осознавать роль языка и речи в жизни человека. ***Регулятивные УУД:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результа­ты своей деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями коммуникации; владеть моноло­гической речью в соответствии с грамматическими нормами род­ного языка | Понимание опреде­ляющей роли языка в развитии интел­лектуальных, твор­ческих способнос­тей и моральных качеств личности | Работа с учебником, выразитель­ное чтение, устное вы­сказывание | § 1.   1. вариант — списать текст упр. 8. 2. вариант — составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык. 3. вариант — подготовить чте­ние текста упр. 9 по ролям (инди­видуальная или групповая рабо­та) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым должен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
| **3** | ***Обучающее***  ***Выборочное изложение.***  ***Э.Вартаньян «Язык-самое прекрасное,что есть на свете»*** | Урок  развития  речи | Развивать умения  читать и  выборочно пере -  сказывать тест | Понимать со-  держание не-  большого по  объему худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль. Отбирать не­обходимую ин­формацию | Язык, выбороч -  ное изложение, паронимы | Представле-  ние содержа-  ния прочи-  танного текста (выбо­рочно) в фор­ме ученичес­кого  изложения |
| **4** | Речь и речевое общение  **(1 ч)** | Урок  «откры-тия» нового  знания | Сформировать  представление  об общении и  условиях, необ-  ходимых для об­  щения | Знать, что та-  кое общение и  каковы усло-  вия общения | Общение,  участники  общения: го­  ворящий —  слушающий, пишущий — читающий, цель обще­ния, общий язык | Освоение ба-  зового поня-  тия лингвис-  тики  — «речевое об­щение» |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
|  |  | **Вид контроля** | **Дифференциро-** |  |
| **Метапредметные результаты (уни-** | **Личностные** | **ванное домашнее** |  |
| **версальные учебные действия)** | **результаты** | **задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** развивать спо-  собность к самооценке на основе  наблюдения за собственной речью.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель-  но планировать алгоритм выпол-  нения задания, корректировать  работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо-  тать с текстом, отбирать информа-  цию, находить дополнительную  информацию, используя справоч-  ную литературу.  ***Коммуникативные УУД:***: воспри-  нимать текст с учетом поставлен-  ной учебной задачи, уметь с до-  статочной полнотой и точностью  выражать свои мысли, соблюдать  нормы построения текста, спо-  собность оценивать свою речь с  точки зрения ее содержания,  языкового оформления; уметь  находить грамматические и рече-  вые ошибки, недочеты, исправ-  лять их; совершенствовать и ре-  дактировать собственный текст | Актуализация сло-  варного запаса,  стремление к рече-  вому самосовер-  шенствованию | Вырази­  тельное чте-  ние, выбо-  рочное  изложение,  составление  предложе-  ний для  введения  новых слов  в активный  запас | § 1.  1 вариант —  списать послови-  цы и фразеоло-  гизмы о языке из  упр. 11.  2 вариант —  выписать из фра-  зеологического  словаря, словаря  пословиц и пого-  ворок другие пос-  ловицы и фразео-  логизмы о языке.  3 вариант —  выписать одну  пословицу или  фразеологизм и  письменно объ-  яснить, как вы их  понимаете |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни-  мание, желание больше узнать,  оценивать ситуации с точки зре-  ния правил поведения и этики.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать  (сравнивать с эталоном) результа-  ты своей деятельности.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо-  тать с текстом, уметь осущест-  влять анализ объектов с выделе-  нием существенных и  несущественных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри-  нимать текст с учетом поставлен-  ной учебной задачи, уметь с до-  статочной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответс-  твии с задачами и условиями ком-  муникации; владеть монологичес-  кой речью в соответствии с  грамматическими нормами род-  ного языка | Стремление к рече-  вому самосовер-  шенствованию | Выполне-  ние заданий  рубрики  «Проверяем  себя», рабо-  та с учебни-  ком, выра-  зительное  чтение, уст-  ное выска-  зывание,  пересказ,  самостоя-  тельное со-  ставление  плана | § 2.  1 вариант —  списать слова из  рубрики «Сло-  варный диктант»  на с. 15, вставляя  пропущенные  буквы; проверить  себя по словарю.  2 вариант —  записать слова из  рубрики «Сло-  варный диктант»  в два столбика:  1) с проверяемы-  ми орфограмма-  ми, 2) с непрове-  ряемыми  орфограммами.  3 вариант — по  желанию выпол-  нить творческое задание 7 на с. 16 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым должен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
| **5** | Речь устная  и письмен-  ная **(1 ч)** | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Сформировать  представление  об особенностях  устной и пись-  менной речи | Знать основ-  ные особен-  ности устной и  письменной  речи, уметь их анализировать | Речь устная и  письменная,  интонация,  жесты, мими-  ка, *смайл* | Освоение ба-  зовых поня-  тий лингвис-  тики «речь  устная и письменная» |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **6** | ***Речь разго-***  ***ворная и***  ***речь книж-***  ***ная (1 ч)*** | Урок  «открытия нового знания» | Сформировать  представление  об особенностях  разговорной и книжной речи. | Знать основные особенности разговорной и книжной речи, различать разговорную и книжную речь. | Речь разго­  ворная, речь  книжная, на-  учна речь,  термины, об-  щеупотреби- тельные сло­ва, язык художествен­ной литерату­ры | Овладение  практически-  ми умениями  различать тек-  сты разговор-  ного характе­ра, научные, тексты худо­жественной литературы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **7** | ***Речь диало-***  ***гическая и***  ***монологи-***  ***ческая (1 ч)*** | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна­ния | Сформировать  представление о  монологе и диа-  логе | Различать диа-  логическую и  монологичес-  кую речь | Монолог,  диалог, реп-  лика, слова  автора | Освоение ба-  зовых поня-  тий лингвис-  тики  «монолог» и «диалог» |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:***: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные УУД:***: уметь рабо­тать с текстом, составлять тезис­ный план текста, представлять информацию на основе рисунка. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологичес­кой речью в соответствии с грамма­тическими нормами родного языка | Уважительное от­ношение к родному языку, стремление к речевому самосо­вершенствованию, умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оцени­вать ситуации с точки зрения пра­вил поведения и этики | Словарный диктант, выразитель­ное чтение, самостоя­тельное со­ставление тезисного плана, уст­ное выска­зывание | § 3.  Упр. 17 (по выбо­ру обучающихся) |  |
| ***Личностные УУД:*** считаться с мне­нием другого человека. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета, аргументи­ровать свою точку зрения с помо­щью фактов и дополнительных сведений | Осознание эстети­ческой ценности русского языка | Вырази­тельное чте­ние, состав­ление схемы, рас­пределение материала в соответс­твии с зада­ниями уп­ражнений | § 4.  Упр. 21 |  |
| ***Личностные УУД:*** различать основные нравственно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выпол­нять нормы речевого этикета. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. | Формирование осо­знанного, уважи­тельного и добро- желательного отношения к друго­му человеку, его мнению | Вырази­тельное чте­ние, состав­ление диалогов | § 5.   1. вариант — выполнить зада­ния к упр. 31. 2. вариант — выписать диалог изизученного ли­тературного про­изведения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Речевой этикет **(1 ч)** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Сформировать представление о речевом этикете | Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета | Речевой эти­кет, формулы вежливости, этикетные слова | Представле­ние о ситуа­ции речевого общения |
| **9** | ***Подробное изложение.***  ***Ф.Кривин «Зачем нужно здороваться?»*** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ния слушать и подробно пере­сказывать текст | Понимать со­держание не­большого по объему худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль, за­поминать текст и подробно его пересказывать. | Подробное изложение | Представле­ние содержа­ния прочи­танного текста (под­робно) в фор­ме ученичес­кого  изложения |
| **10** | Текст как ре­чевое произ­ведение. Ос­новные признаки текста **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Дать определение тексту как рече­вому произведе­нию, перечис­лить основные признаки текста | Уметь распоз­навать основ­ные признаки текста | Текст, особый вид текста — таблица | Освоение ба­зового поня­тия лингвис­тики «текст» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** строить ло­гическое рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** понимать точку зрения другого |  |  | 3 вариант — самостоятельно составить и запи­сать диалог |  |
| ***Личностные УУД:*** оценивать ситу­ации с точки зрения правил рече­вого этикета.  ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи планиро­вать свою работу по изучению не­знакомого материала. ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать информацию, преобразовы­вать ее.  ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть просмотровым видом чтения | Формирование осознанного, ува­жительного и доб­рожелательного от­ношения к другому человеку, его мне­нию | Слушание, ответы на вопросы, формули­ровка пра­вил речево­го этикета | § 6.  Подготовиться к написанию сло­варного диктанта на с. 31.  Выполнить зада­ния рубрики «Проверяем себя» на с. 31 |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные нравственно-этические понятия, знать и выполнять нор­мы речевого этикета. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, спо­собность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы­кового оформления; уметь нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственный текст | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Подробное  изложение,  ответы на  вопросы,  составление  плана | Задание 4 с. 32 |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать уро­вень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»). | Способность обу­чающихся к само­развитию, сфор- мированность их мотивации к обучению и | Выполне­ние заданий упражнений | § 7,  упр. 39 (задание 2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | ***Тема, ос­новная мысль и структура текста. Микротема текста (1 ч)*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о тексте | Проводить элементарный структурно- смысловой анализ текста | Текст, тема,  основная  мысль, абзац,  микротема,  заголовок;  *электронная*  *библиотека* | Освоение ба­зового поня­тия лингвис­тики «текст» |
| **12** | ***Входная диагности­ка. Конт­рольное списывание с граммати­ческим за­данием (1 ч)*** | Урок контроля усвоениия зна­ний | Проверить уро­вень сформиро- ванности умения списывать текст и выполнять различные виды грамматического разбора | Списывать текст, соблюдая орфографиче­ские и пунктуа­ционные нор­мы, выполняя правила кал­лиграфии, про­водить фонети­ческий, морфемный, морфологиче­ский анализы | Текст, заголовок, фонетичес­кий,  морфемный, морфологи- ческий,син- таксический разбор | Опознавание основных единиц языка, проведение различных ви­дов анализа слова и пред­ложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной зада­чи; сравнивать различные объекты. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести само­стоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и пе­редавать информацию, получен­ную в результате чтения | целенаправленной познавательной де­ятельности |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** оценивать усваи­ваемое содержание, исходя из со­циальных и личностных ценностей. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи, уметь определять поня­тия, уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, от­вечать на вопросы составлять не­большие устные монологические высказывания | Формирование ос­нов экологической культуры | Диктант или списы­вание, под­бор антони­мов,  синонимов, ответы на вопросы, устное мо- нологичес- кое выска­зывание | § 8.   1. вариант — упр. 43. 2. вариант — найти любую дру­гую басню   И.А. Крылова, выписать ее на­звание (отражаю­щее тему), а ря­дом записать свое, отражаю­щее основную мысль |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результа­ты своей деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, уметь осущест­влять анализ объектов с выделе­нием существенных и несущественных признаков. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование ос­нов экологической культуры соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Списыва­ние, грам­матический разбор | Подготовиться к словарному дик­танту на с. 41 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные**  **результаты** |
|  |  |  |  | слов, синтакси­ческий разбор предложения |  |  |
| **13** | Последова­тельная и параллель­ная связь предложе­ний в текс­те. Средства связи пред­ложений в тексте **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Дать определе­ние способам и средствам связи предложений в тексте | Находить средства грам­матической связи предло­жений в тексте | Последова­тельная (цеп­ная) и парал­лельная связь предложений в тексте, средства свя­зи; *компью­терная про­грамма, электронная почта* | Представле­ние о спосо­бах и средс­твах связи предложений в тексте |
| **14** | ***План текста***  ***(1 ч)*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Систематизиро­вать знания о видах планов | Уметь состав­лять план текс­та | Вопросный план, план из повествова­тельных предложе­ний, микро­тема; призна­ки текста, способы и средства свя­зи предложе­ний в тексте | Освоение ба­зового поня­тия лингвис­тики «текст» |
| **15** | ***Сочинение «Мой четве­роногий друг»* (1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ние писать текст с комби­нацией разных типов речи (описания, по­вествования, рассуждения, оценки) | Создавать текст в соот­ветствии с нормами пост­роения различ­ных функционально-смысловых типов речи | Типы речи: описание, по­вествование, рассуждение, оценка | Освоение базо­вого понятия лингвистики функцио­нально- смысловой тип речи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** контроль в фор­ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необ­ходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучаю­щимся, учителем, товарищами. ***Познавательные УУД:***: уметь рабо­тать с текстом, отбирать информа­цию, определять понятия, класси­фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение организо­вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите­лем и сверстниками | Формирование мо­тивации к обуче­нию и целенаправ­ленной  познавательной де­ятельности | Диктант, фонетичес­кий анализ слов, само- стоятельный отбор информа­ции | § 8.  Упр. 50 (1 или 2 по желанию), повторить слова из словарного диктанта на с. 41 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результа­ты своей деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, владеть мо­нологической речью | Стремление к рече­вому самосовер­шенствованию | Словарный диктант, чтение подбор заго­ловка, фор- мулирование вывода, выполнение заданий рубрики «Проверяем себя» | § 9.  Подготовиться к сочинению по за­данию 5 на с. 43 |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходи­мых операций (алгоритм дей­ствий); | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Сочинение | Письменно крат­ко ответить на вопросы 1—4 руб­рики «Проверяем себя» на с. 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым должен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | ***Типы речи.***  ***Повествова-***  ***ние (1 ч)*** | Урок-ис-  следова-  ние | Закрепить пред­ -  ставление о типах  речи | Определять  функциональ-  но-смысловые типы речи | Типы речи,  повествова  ние, описа­ние, рассуж­дение | Освоение ба-  зового поня-  тия лингвис­тики «типы речи» |
|  |
|  |
| **17** | ***Описание.***  ***Сравнение***  ***(1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Закрепить пред-  ставление об  описании как  типе речи. Дать  определение и  проиллюстри­ровать сравне­ние как вырази - тельно-изобра- зительное средство языка | Осознавать об  разную основу  текстов, нахо-  дить в неболь-  ших текстах  сравнение | Описание.  Тропы. Выра-  зительно-  изобрази-  тельное  средство язы­ка. Эпитет, метафора, олицетворе­ние. Сравне­ние | Осознание эс-  тетической  функции род-  ного языка,  способность  оценивать эс­тетическую сторону рече­вого высказы­вания при анализе текс­тов художест­венной лите­ратуры |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **18** | Рассужде- | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Закрепить пред-  ставление о рас-  суждении как  типе речи. Дать  представление о  вводных словах и использовании | Определять  особенности  рассуждения  как типа речи.  Опознавать,  правильно ин­тонировать, | Рассуждение,  тезис, доказа-  тельства (аргу-  менты), при-  меры, выводы,  вводные сло­ва, конспект | Освоение по-  нятия линг-  вистики «рас­  суждение как  тип речи» |
|  | ние **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ком­бинацией разных типов речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про­дуктивное взаимодействие и со­трудничество со сверстниками | Нравственно-эти­ческая  ориентация | Определе­ние типов речи в пред­ставленных текстах и обоснова­ние выбора | § 10—11. Упр. 57, 58 (по выбору обучаю­щихся) |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:***: ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** владеть изучающим видом чтения, вла­деть приемами отбора и система­тизации материала на определен­ную тему | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку, гордость за него | Составле­ние вопрос­ного плана | § 12.   1. вариант — используя в ка­честве опоры ма­териал упр. 61, выполнить одно из заданий   упр. 62.   1. вариант — упр. 67 (задание 2) |  |
| ***Личностные УУД*** проявлять вни­мание, удивление, желание боль­ше узнать.  ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, планиро­вать свою работу по изучению но­вого материала. | Освоение социаль­ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | Поиск отве­тов на пос­тавленные вопросы при состав­лении кон­спекта, вы | § 13.  Упр. 70 или зада­ние 6 упр. 72. Подготовиться к словарному дик­танту на с. 66 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
|  |  |  | их в устной и письменной ре­чи. Ознакомить с конспектом как видом пере­работки инфор­мации | Использовать  в речи предложения  с ввод­ными словами |  |  |
| **19** | ***Сочетание разных ти­пов речи.*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Дать представ­ление о сочета­нии разных ти­пов речи | Определять функциональ­но-смысловые типы речи | Типы речи, повествова­ние, описа­ние, рассуж­дение | Освоение по­нятия линг­вистики «тип речи» |
| **20** | Контроль­ное под­робное из­ложение  (по тексту А.Куприна «Ю-Ю»**(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ния читать и подробно пере­сказывать текст | Понимать со­держание не­большого по объему худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль | Подробное изложение | Представле­ние содержа­ния прочи­танного текста (под­робно) в фор­ме ученичес­кого  изложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, преобразовывать ее, уметь составлять конспект. ***Коммуникативные УУД:*** адекват­но понимать информацию устно­го и письменного сообщения, способность участвовать в рече­вом общении |  | полнение- заданий уп­ражнений |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект по­ведения.  ***Регулятивные УУД:*** самостоя - тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Словарный  диктант,  выполнение  заданий  рубрики  «Проверяем  себя» | § 14.  Задание по выбо­ру 2 упр. 75 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоя - тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать  с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли, соб­людать нормы построения текс­та, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собствен­ный текст | Нравственно-эти­ческая ориентация | Подробное изложение | Задание 3, 4 или 5 упр. 74 (по выбо­ру обучающихся) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **СИНТАКС ИС и ПУНКТУАЦИЯ (24 ч + 4 ч)** | | | | | | |
| **21** | Синтаксис и  пунктуация  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  синтаксисе и  пунктуации | Осознавать  роль синтаксиса в формировании выражении мысли, в овладении языком как средством об­щения | Синтаксис,  пунктуация,  словосочета-  ние, предло-  жение, текст | Применение  синтаксичес-  ких знаний и  умений в  практике пра-  вописания |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **22** | Словосоче-  тание **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  словосочетании | Распознавать и  уметь выделять  словосочета-  ние в составе  предложения,  конструиро­вать изученные виды словосо­четаний, груп­пировать сло­восочетания по заданным при­знакам | Словосочета-  ние, главное  и зависимое  слово, смыс-  ловая связь,  грамматичес­кая связь, глагольные словосочета­ния, именные словосочета­ния | Опознавание  словосочета-  ния как основной единицы  синтаксиса |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **23** | Словосоче-  тание***(1ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Систематизиро-  вать знания о  словосочетани,  ознакомиться с  планом и образ-  цом разбора  словосочетания | Определять  главное и  зависимое слово в словосоче-  тании, виды  словосочета-  ний | Словосочета-  ние, главное  и зависимое  слово, смыс-  ловая связь,  грамматиче-  ская связь, разбор слово­сочетания; паронимы | Умение анали-  зировать раз-  личные виды  словосочета-  ний с точки  зрения струк-  турной и смыс­ловой органи­зации,  употребление синтаксичес­ких единиц в соответствии с нормами сов­ременного рус­ского литера­турного языка |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной за­дачи, уметь определять понятия. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Ответы на вопросы, формули­ровка выво­дов, выска­зывание на лингвисти­ческую тему | § 15. Упр. 77 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мо­тивации к обуче­нию и целенаправ­ленной  познавательной де­ятельности | Ответы на вопросы, составление словосоче­таний по предложен­ным схемам | § 16.   1. вариант — упр. 83. 2. вариант — упр. 81 |  |
| ***Личностные УУД:*** соотносить посту­пок с моральной нормой; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). ***Регулятивные УУД:*** контроль в фор­ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации, соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского лите­ратурного языка | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения, развитие морально­го сознания и ком­петентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора | Словарный диктант, разбор словосочета- ний | § 16.  Упр. 93 (зада­ние 1), подгото­виться к сочине­нию по картине |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **24** | ***Сочинение***  ***по картине Широкова «Друзья»*** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создавать  текст в соот-  ветствии с  нормами пост­роения различ­ных функцио-  нально-  смысловых типов речи | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, ти­пы речи | Создание пись-  менных моно­  логических вы­  сказываний, соблюдение в практике пись-  ма основных  лексических, грамматичес­ких, орфогра­фических и пунктуацион­ных норм сов­ременного рус­ского  литературного языка; стилис­тически кор­ректное ис­пользование лексики и фра­зеологии |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **25** | Предложе-  ние и его  признаки  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  предложении и  его признаках | Определять ос-  новные призна-  ки предложе-  ния, находить  его границы,  распознавать главные и второстепенные члены предло­жения | Предложе-  ние, смысло-  вая, интона­  ционная,  грамматичес-  кая связи | Опознавание  предложения  как основной  единицы син-  таксиса и его  видов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать пос­ледовательность необходимых опе­раций, корректировать деятель­ность.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­ здавать письменный текст с ком­бинацией разных типов речи | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации | Осознание эстети­ческой ценности русского языка | Составле­ние вопрос­ного лана, выразитель­ное чтение | § 17.  Подготовить со­общение на линг­вистическую тему «Предложение» по составленному плану.   1. вариант — упр. 96. 2. вариант — выписать из лю­бого учебника пять предложе­ний, выделить в них грамматичес­кие основы. 3. вариант — выписать из про­читанных худо­жественных произведений пять предложе­ний, выделить в них грамматиче­ские основы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол жен** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
| **26** | ***Интонация*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Дать определе-  ние интонации | Анализировать  интонацион-  ные и смысло-  вые особен-  ности  повествователь-  ных, побуди-  тельных, воп-  росительных,  восклицатель-  ных  предложений | Интонация,  понижение и  повышение  голоса | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний с точки  зрения струк-  турной и  смысловой  организации,  функциональ-  ной предна-  значенности |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **27** | Логическое  ударение  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Дать определе-  ние логическо-  му ударение | Анализировать  интонацион-  ные и смысло-  вые особен-  ности  повествова-  тельных,  побуди-  тельных, воп-  росительных,  вос-  клицательных  предложений | Словесное  ударение, ло-  гическое  (смысловое)  ударение | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний с точки  зрения струк-  турной и  смысловой  организации,  функциональ-  ной предна-  значенности |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **28** | Виды пред-  ложений по  цели выска-  зывания  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  видах предло-  жений по цели  высказывания | Распознавать  вид предложе-  ния по цели  высказывания | Виды предло-  жений по це-  ли высказы-  вания:  повествова-  тельное, воп-  росительное,  побудитель-  ное | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про­дуктивное взаимодействие и со­трудничество со сверстниками | Нравственно-эти­ческая ориентация | Монологи­ческое вы­сказывание на лингвис­тическую тему, ответы на вопросы | § 18.   1. вариант — выписать из худо­жественных про­изведений пять предложений, ко­торые читаются с разной интона­цией. 2. вариант — придумать и за­писать пять пред­ложений, которые читают­ся с разной инто­нацией |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** маркиро­вать текст, сопоставлять и сравни­вать речевые высказывания с точ­ки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Нравственно-эти­ческая ориентация | Чтение предложе­ния с выбо­ром необхо­димой интонации, списыва­ние, грам­матические разборы | § 19.  Составить и за­писать вопросы, которые можно прочесть, по-раз­ному ставя логи­ческие ударения, в скобках запи­сать варианты от­ветов |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:***: осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, преобразовывать ее, уметь составлять таблицу. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способ­ность участвовать в речевом общении | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Диктант, выполнение заданий уп­ражнений | § 20.  Подготовиться к словарному дик­танту на с. 94.   1. вариант — упр. 111 (пись­менно выполнить задание 2). 2. вариант — упр. 113 (зада­ние 2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол жен** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
| **29** | ***Виды пред-***  ***ложений по***  ***эмоцио-***  ***нальной ок-***  ***раске (1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  видах предло-  жений по эмо-  циональной ок-  раске | Распознавать  вид предложе-  ния по эмо-  циональной  окраске | Виды предло-  жений по  эмоциональ-  ной окраске:  восклица-  тельные, не-  восклица-  тельные  предложения | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний по эмо-  циональной  окраске |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **30** | Сжатое из-  ложение  «Тетрадки  под дождем»  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ния читать и  сжато переска-  зывать текст | Понимать со-  держание не-  большого по  объему худо-  жественного  текста, опреде-  лять его основ-  ную мысль | Сжатое изло-  жение | Представле-  ние содержа-  ния прочи-  танного  текста (сжато)  в форме уче-  нического из-  ложения |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **31** | Граммати-  ческая ос-  нова пред-  ложения.  Главные  члены пред-  ложения(1 ч) | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  грамматической  основе предло-  жения | Распознавать  главные члены  предложения,  правильно со-  гласовывать  подлежащее и  сказуемое | Грамматичес-  кая основа  предложения,  подлежащее,  сказуемое | Умение опоз-  навать глав-  ные члены  предложения |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные нравственно-этические понятия.  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су­щественных, несущественных), структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Словарный диктант, выразитель­ное чтение, разбор слов по составу | Задания 1—5 руб­рики «Проверяем себя» на с. 94 |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли, соб­людать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и рече­вые ошибки, недочеты, исправ­лять их; совершенствовать и ре­дактировать собственный текст | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Сжатое из­ложение | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата. | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Ответы на вопросы, построение схемы | § 22. Упр. 118 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Тире между | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Определить ус-  ловия постанов-  ки тире между  подлежащим и  сказуемым | Определять ус-  ловия поста-  новки тире  между подле-  жащим и ска-  зуемым | Подлежащее,  сказуемое,  тире | Применение  синтаксичес-  ких знаний и  умений в  практике пра-  вописания |
|  | подлежа- |
|  | щим и ска- |
|  | зуемым **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |  |
| **33** | Распростра-  ненные  и нераспро-  страненные  предложе-  ния.  Второсте-  пенные чле-  ны предло**жения** (1 ч) | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  распространен-  ных и нераспро-  страненных  предложениях,  второстепенных  членах предло­жения | Определять  главное и  зависимое сло-  во в словосоче-  тании, виды  словосочета-  ний | Словосочета-  ние, главное  и зависимое  слово, смыс-  ловая связь,  грамматичес-  кая связь,  разбор слово-  сочетания;  паронимы; подлежащее, сказуемое; второстепен­ные члены предложения | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний с точки  зрения струк-  турной и  смысловой  организации,  употреблять синтаксичес­кие единицы в соответс­твии с норма­ми современ­ного русского литературного языка |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **34** | ***Определе-*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить пред-  ставления об оп-  ределении как  второстепенном | Распознавать  главные и вто­  ростепенные  члены предло-  жения | Главные и  второстепен-  ные члены  предложения,  распростра-  ненные | Умение ана-  лизировать  распростра-  ненные пред-  ложения |
|  | ***ние (1 ч)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные нравственно-этические понятия.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мо­тивации к обуче­нию и целенаправ­ленной  познавательной де­ятельности | Осложнен­ное списы­вание, вы­полнение заданий уп­ражнений | § 23.   1. вариант — упр. 122. 2. вариант — упр. 123 (зада­ние 1). 3. вариант — упр. 123 (зада­ние 2) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов, перераба­тывать информацию, преобразо­вывать ее, уметь строить схему. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстети­ческой ценности русского языка | Диктант, разбор предложе­ний | § 24.  Упр.129, подго­товить сообще­ние на лингвис­тическую тему по составленной схеме |  |
| ***Личностные УУД:*** характеризовать эмоциональные состояния и чув­ства, вызванные картинами при­роды.  ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. | Формирование эс­тетических чувств | Монологи­ческое вы­сказывание на лингви­стическую тему, | § 25.  Упр. 132 (задание 1 или 2 по выбору обучающихся) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
|  |  |  | члене предло­жения |  | предложения, определение |  |
| **35** | Сочинение по картине И.Э. Граба­ря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней» (упр. 133) **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ние создавать текст сочинения по картине | Создавать текст в соот­ветствии с нормами пост­роения различ­ных функцио­нально- смысловых типов речи | Картина, репродукция, рассказ по картине, ти­пы речи | Создание письменного монологичес­кого высказы­вания, соблю­дение в практике письма основ­ных лексичес­ких, грамма­тических, орфографи­ческих и пун­ктуационных норм совре­менного русс­кого литера­турного языка |
| **36** | Дополнение **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о дополнении как второстепенном члене предло­жения | Распознавать главные и вто­ростепенные члены предло­жения | Главные и второстепен­ные члены предложения, распростра­ненные пред­ложения, до­полнение | Умение ана­лизировать распростра­ненные пред­ложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  | составление плана, дик­тант |  |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием типа речи — опи­сания | Осознание эстети­ческой ценности русской природы | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Нравственно-эти­ческая ориентация | Свободный диктант, разбор предложе­ния, запись по образцу, составление плана, мо- нологичес- кое выска­зывание на лингвисти­ческую тему | § 26.  Подготовиться к словарному дик­танту на с. 110.   1. вариант — упр. 135. 2. вариант — упр. 137 (зада­ние 3), подчерк­нуть дополнения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **37** | Обстоятель- | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления об обстоятельс-  тве как второ­степенном чле­не предложения | Распознавать  главные и вто-  ростепенные  члены предло­жения | Главные и  второстепен-  ные члены  предложения, распростра-  ненные пред­ложения, об­стоятельство | Умение ана-  лизировать  распростра-  ненные пред­ложения |
|  | ство **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **38** | Предложе-  ния с одно-  родными  членами  (1 ч) | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о предложениях с однородными членами | Опознавать од-  нородные чле-  ны предложе-  ния.  Составлять схемы предло­жений с одно­родными чле­нами | Однородные  члены пред-  ложения | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе­ний |
|  |
|  |
|  |
| **39** | Обобщаю-  щее слово  при одно-  родных чле-  нах предло­жения **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ­ленности | Определить ус-  ловия использо-  вания знаков  препинания в  предложении с обобщающим словом при од­нородных чле­нах предложе­ния | Опознавать од-  нородные чле-  ны предложе-  ния.  Составлять схемы предло­жений с одно­родными чле­нами | Однородные  члены пред­  ложения,  обобщающее  слово при од­нородных членах пред­ложения, двоеточие, тире | Умение ана-  лизировать  различные ви-  ды предложе-  ний |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
|  |  | **Вид контроля** | **Дифференциро-** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­** | **Личностные** | **ванное домашнее** |  |
| **версальные учебные действия)** | **результаты** | **задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­  рес к окружающей природе.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать  цель деятельности до получения  ее результата; планировать реше­  ние учебной задачи.  ***Познавательные УУД:*** анализиро­  вать лингвистические объекты с  целью выделения признаков (су­  щественных, несущественных),  структурировать знания, пред-  ставлять их в виде таблицы.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь с  достаточной полнотой и точнос-  тью выражать свои мысли в соот-  ветствии с задачами и условиями  коммуникации | Нравственно-эти-  ческая ориентация | Словарный  диктант, от-  веты на  вопросы,  составление  таблицы,  списывание | § 27.  1 вариант —  упр. 140.  2 вариант —  задания 3—5 на  с. 112.  3 вариант —  задание 6 на  с. 112 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить  нравственный аспект поведения.  ***Регулятивные УУД:*** планировать  решение учебной задачи, выпол-  нять намеченный план и анализи-  ровать результаты учебной де-  ятельности.  ***Познавательные УУД:***: преобразо­  вывать информацию, представ­  ленную в таблице, в монологичес-  кое высказывание на  лингвистическую тему.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри-  нимать текст с учетом поставлен-  ной учебной задачи, находить в  тексте информацию, необходи-  мую для ее решения, составлять  небольшие устные монологичес-  кие высказывания | Формирование  нравственных  чувств и нравствен-  ного поведения | Объясни-  тельный  диктант,  монологи-  ческое вы-  сказывание  на лингвис-  тическую  тему, пост-  роение схем  предложе-  ний | § 28.  1 вариант —  упр. 147, подчер-  кнуть однород-  ные члены  предложения.  2 вариант —  упр. 148 (зада-  ние 5), подчерк­  нуть однородные  члены предложе-  ния |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­  новные нравственно-этические  понятия.  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно-  сить свои действия с планируемы-  ми результатами, осуществлять  контроль своей деятельности в  процессе достижения результата.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо-  тать с текстом, перерабатывать  информацию, преобразовывать | Умение анализиро-  вать и характеризо-  вать эмоциональ-  ные состояния и  чувства окружаю-  щих | Монологи-  ческое вы-  сказывание  на лингвис-  тическую  тему, со-  ставление  схемы или  таблицы,  подбор при-  меров | § 29.  Подготовиться к  словарному дик­  танту на с. 119.  1 вариант —  задания 1—2 руб­  рики «Проверяем  себя» (с. 119—  120).  2 вариант —  задание 7 на с. 122 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | Контроль­ный диктант с граммати­ческим за­данием № 1  **(1 ч)**  **(за 1-ю четверть)** | Урок контроля | Проверить уро­вень сформиро- ванности уме­ния записывать текст под дик­товку с соблю­дением орфог­рафических и пунктуацион­ных норм, ана­лизировать язы­ковой материал | Находить ор­фограммы в морфемах, пун- ктограммы — в предложениях, анализировать языковой мате­риал |  | Соблюдение орфографи­ческих и пун­ктуационных норм в про­цессе письма (в объеме содержания курса), опоз­навание и ана­лиз основных единиц языка |
| **41** | Предложе­ния с обра­щениями  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления об обращении | Осознавать ос­новные функ­ции обраще­ний | Обращение, интонация, знаки препи­нания при обращении | Анализиро­вать предло­жения с обра­щением с точки зрения структурной организации, функциональ­ной предна­значенности; соблюдать пунктуацион­ные нормы в процессе письма |
| **42** | Предложе­ния с ввод­ными слова­ми **(1 ч)** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Определить вводные слова и условия поста­новки знаков препинания при них | Опознавать, правильно ин­тонировать, использовать в речи предло­жения с ввод­ными словами | Вводные сло­ва, устная речь, пауза, письмо, запя­тая | Анализировать предложения с вводными сло­вами с точки зрения струк­турной орга­низации, фун­кциональной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи­мую для ее решения |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные  нравственно-этические понятия.  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной за­дачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопро­сы, составлять небольшие устные монологические высказывания | Умение анализиро­вать  и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Диктант, составление плана и таб­лицы | § 30.  Подготовить со­общение об обра­щении по табли­це или схеме.   1. вариант — упр. 156. 2. вариант — упр. 157 |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные  нравственно-этические понятия.  ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, | Умение анализиро­вать  и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Составле­ние плана, составле­ние табли­цы, моно­логическое высказыва­ние на | § 31.   1. вариант — упр. 161 (письмен­но). 2. вариант — упр. 162 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  | предназначен­ности; соблю­дать пунктуа­ционные нормы в про­цессе письма |
| **43-44** | ***Предложе­ния с пря­мой речью(2 ч) Практическая работа «Конструирование предложений с прямой речью» (по рассказу Ю.М. Леднёва «Пеструха»)*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о предложениях с прямой речью | Опознавать, правильно ин­тонировать, использовать в речи предло­жения с пря­мой речью | Прямая речь, слова автора, кавычки, дво­еточие, тире, прописная буква, вопро­сительный и восклица­тельный зна­ки, точка, за­пятая, диалог | Умение ана­лизировать предложения с прямой ре­чью с точки зрения струк­турной орга­низации, функциональ­ной предна­значенности; соблюдать пунктуацион­ные нормы в процессе письма |
| **45** | Синтакси­ческий раз­бор просто­го  предложе­ния **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Систематизиро­вать знания о простом пред­ложении | Уметь выпол­нять синтакси­ческий разбор простого пред­ложения | Виды предло­жения по це­ли высказы­вания, эмоциональ­ной окраске, грамматиче­ская основа предложения, распростра­ненное и не- распростра­ненное предложение, | Умение опоз­навать и ана­лизировать предложение и его виды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| осуществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу. ***Коммуникативные УУД:*** умение организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом пос­тавленной учебной задачи |  | лингвисти­ческую те­му, списы­вание |  |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­  новные нравственно-этические  понятия.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, опре­делять понятия, строить схемы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, владеть мо­нологической речью | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Составле­ние схем предложе­ний с пря­мой речью, монологи­ческое вы­сказывание на лингвис­тическую тему, спи­сывание | **Урок 43**  § 32.  Упр. 50 (1 или 2 по желанию), повторить слова из словарного диктанта на с. 41.  **Урок 44** § 32, упр. 168, подготовиться к словарному дик­танту на с. 133 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** умение оп­ределять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Словарный диктант, диктант, синтакси­ческий раз­бор просто­го  предложе­ния | Задания рубрики «Проверяем себя» (с. 133), задания 1—3 к тексту на с. 135—136 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  | однородные  члены, ввод-  ные слова,  обращение,  прямая речь |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **46** | ***Обучающее***  ***изложение***  ***от другого***  ***лица (1 ч)***  ***В.И.Белов «Скворцы»*** | Урок  развития  речи | Развивать умения читать, слушать и пересказывать текст от другого лица | Понимать  содержание  небольшого  по объему  художествен­ного текста, определять его основную мысль | Изложение от  другого лица,  предложения  с прямой ре-  чью и диало­гом | Представле-  ние содержа-  ния прочитан-  ного текста в  форме учени­ческого изло­жения от дру­гого лица |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **47-48** | ***Простое и***  ***сложное***  ***предложе-***  ***ние (2 ч) Синтаксичес-***  ***кий анализ стихот-***  ***ворения Н.Рубцова «Берёзы»*** | **47** —  урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  леннос-  ти; **48** —  урок-  практи-  кум | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  простом и  сложном пред-  ложении | Опознавать и  разграничивать  простое и  сложное пред-  ложение | Простое  предложение,  сложное  предложение,  сложные со-  юзные пред-  ложения,  сложные бес-  союзные  предложения | Умение опоз-  навать про-  стое и слож-  ное  предложение  и анализиро-  вать их виды |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточ­ной полнотой и точностью выра­жать свои мысли, соблюдать нор­мы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы­кового оформления; уметь нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Изложение от другого лица, со­ставление плана | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алго­ритм выполнения задания, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индиви­дуально | Нравственно-эти­ческая ориентация | Ответы на вопросы, составление схемы, рас­предели- тельный диктант, построение схем слож­ных предло­жений | **Урок 47**  § 34, упр. 174(по выбору обучаю­щегося: задания 1—3, 4 или 5). **Урок 48**  § 34, задание руб­рики «Проверяем себя» на с. 139, подготовиться к словарному дик­танту (с. 140) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (20 ч + 3 ч)** | | | | | | |
| **49** | Фонетика. Звук — еди­ница языка  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о фонетике как разделе линг­вистики и звуке как единице языка | Осознавать смыслоразли- чительную функцию звука в слове | Фонетика, звуки речи | Умение про­водить фоне­тический ана­лиз слова |
| **50** | Звуки и бук­вы.  Фонетиче­ская транс­крипция  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать и уточнить представления о букве и звуке как единице языка | Анализировать и характери­зовать отде­льные звуки речи, отражать особенности их произноше­ния с помо­щью транс­крипции | Буква, звук, фонетическая транскрип­ция | Умение про­водить фоне­тический ана­лиз слова |
| **51** | Обучающее изложение от третьего лица «Жу­равли»  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ния читать и пе­ресказывать текст от третье­го лица | Понимать со­держание не­большого по объему худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль | Изложение от третьего лица | Представле­ние содержа­ния прочи­танного текста в фор­ме ученичес­кого изложе­ния от  третьего лица |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск информации и пере­рабатывать ее.  ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Ответы на вопросы, словарный диктант | § 35—36, упр. 181 |  |
| ***Личностные УУД:*** устанавливать связь между целью учебной де­ятельности и ее мотивом. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мо­тивации к обуче­нию и целенаправ­ленной  познавательной де­ятельности | Осложнен­ное списы­вание, вы­полнение заданий уп­ражнений | § 37—38.   1. вариант — словарный дик­тант (с. 148). 2. вариант — фонетический диктант на с. 152. 3. вариант — за­дания 1—4 (с. 149—150) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.  ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать | Формирование эс­тетических чувств | Изложение от третьего лица | Повторить § 37— 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | Отличие  гласных и  согласных  звуков **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о гласных и со­гласных звуках | Распознавать  гласные и со-  гласные звуки | Фонетика,  гласные и со-  гласные зву-  ки;голос, шум; шум­ные, глухие, звонкие, со­норные, твер­дые и мягкие согласные | Умение про-  водить фоне-  тический ана-  лиз слова |
|  |
|  |
|  |
| **53** | Согласные  звонкие и  глухие.  Согласные  твердые и  мягкие **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  согласных зву-  ках и их харак­теристиках | Распознавать  согласные  (звонкие и глу­  хие, твердые и  мягкие) | Фонетика,  согласные  звуки; глухие,  звонкие,  твердые и  мягкие со­гласные, при­емы различе­ния звонких и глухих со­гласных, па­ры согласных звуков | Умение про-  водить фоне-  тический ана-  лиз слова |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **54** | Обозначе-  ние мягко-  сти соглас-  ных.  Правописа-  ние ***ь* (1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  способах обоз-  начения мягких согласных, пра­вописании соче­таний согласных | Выявлять спо-  собы обозна-  чения мягких  согласных,  применять  правила об ис­пользовании *ь* в словах, уметь различать и | Мягкий знак,  мягкие звуки,  мягкость со­  гласных, ши­  пящие | Умение выяв-  лять способы  обозначения  мягких со-  гласных, при-  менять прави­ла об  использова­нии *ь* в словах |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| нормы построения текста, спо­собность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы­кового оформления; уметь нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственный текст |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование эс­тетических чувств | Монологи­ческое вы­сказывание на лингвис­тическую тему | § 39.   1. вариант — упр.202 (задание 1). 2. вариант — упр. 202 (задание 2). 3. вариант — упр. 203 |  |
| ***Личностные УУД:*** устанавливать связь между целью учебной де­ятельности и ее мотивом. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** точно, правильно, логично и выразитель­но излагать свою точку зрения по поставленной проблеме | Формирование мо­тивации к обуче­нию и целенаправ­ленной  познавательной де­ятельности | Запись транскрип­ции, реше­ние фоне­тической пропорции | § 40—41.   1. вариант — упр. 208. 2. вариант — упр. 211. 3. вариант — за­дания 1, 3 на с. 165 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать ал­горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре­зультата; планировать решение учебной задачи; выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Составле­ние моно­логического высказыва­ния на лин- гвистичес- кую тему по схеме | § 42. Задания руб­рики «Проверяем себя» на с. 164.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 163. 2. вариант — упр. 217 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  | с буквами ***ч*** и ***щ,***  правописании ***ь***  в именах сущес­  твительных | обозначать на  письме твер-  дость и мяг-  кость соглас­ных, [j'] |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **55** | Позиционные чередо­вания гласных и  согласных  звуков **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  позиционных  чередованиях гласных и со­гласных звуков | Выявлять по-  зиционные че-  редования зву-  ков. Находить  орфограммы в  морфемах. Владеть при­емами опреде­ления право­писания гласных в кор­не | Фонетичес-  кая позиция,  позиционные  чередования,  сильная по-  зиция, слабая позиция, уда­рение, безу­дарная пози­ция | Умение выяв-  лять позици-  онные чередо-  вания звуков |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **56** | Контрольное изложение  от третьего  лица(по  тексту И.С.Тургенева)  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ния читать и пе-  ресказывать  текст от третье-  го лица | Понимать со-  держание не-  большого по  объему худо-  жественного  текста, опреде-  лять его основ-  ную мысль | Изложение от  третьего лица | Представле-  ние содержа-  ния прочи-  танного  текста в фор-  ме ученичес-  кого изложе-  ния от  третьего лица |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **57** | Слог. Ударение **(1 ч)** | Урок об- | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  слоге и ударе-  нии | Делить слова  на слоги. Пра-  вильно перено­  сить слова с од-  ной строки на  другую. Опре­делять место ударения в сло­ве в соответс­твии с акцен­тологическими нормами | Слог, ударные  и безударные  слоги, прави-  ла переноса  слов, откры-  тые и закры­тые слоги | Умение делить  слова на слоги,  правильно пе-  реносить слова  с одной строки  на другую, оп­ределять место ударения в сло­ве в соответс­твии с акцен­тологическими нормами |
|  | щемето- |
|  | дологи- |
|  | ческой |
|  | направ- |
|  | ленности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| Познавательные УУД: ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су­щественных, несущественных), структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-эти­ческая ориентация | Диктант,  составление  таблиц | § 43.   1. вариант — упр. 226. 2. вариант — упр. 234 |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:*** преобразо­вывать информацию. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Изложение | Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 170 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** уметь работать с текстом, перера­батывать информацию, преобра­зовывать ее, представлять инфор­мацию на основе схем или таблиц. | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Монологи­ческое вы­сказывание на лингвис­тическую тему | § 44—45, упр. 242. **Групповое зада­ние:** подготовить сообщение о лин­гвисте Р.И. Ава- несове, сопрово­див выступление видеорядом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **58** | Орфоэпия  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Дать определе­ние орфоэпии как разделу на­уки о языке | Овладеть ос­новными правилами ли­тературного произношения и ударения | Орфоэпия, орфоэпичес­кий словарь | Умения вла­деть основны­ми правилами литературного произношения и ударения, из­влекать необ­ходимую ин­формацию из орфоэпичес­ких словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятель­ности |
| **59** | Произношение гласных звуков  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Систематизиро­вать знания о произношении гласных звуков | Овладеть ос­новными правилами ли­тературного произношения и ударения | Ударение, безударное положение, первый пре­дударный слог. Твердые согласные, мягкие со­гласные, ко­ротая и длин­ные паузы | Умение соб­людать основ­ные орфоэпи­ческие правила сов­ременного русского ли­тературного языка |
| **60** | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Систематизиро­вать знания о произношении согласных зву­ков | Овладеть ос­новными правилами ли­тературного произношения | Согласные звуки; звон­кие, глухие, парные зву­ки, озвонче­ние и оглуше­ние  согласных | Умение соб­людать основ­ные орфоэпи­ческие правила сов­ременного русского ли­тературного языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи­мую для решения задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь работать со словарной статьей, с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Расстановка ударения в словах | § 46.   1. вариант — упр. 246 (с про­веркой по слова­рю). 2. вариант — упр. 248 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Чтение вслух с соб­людением акцентоло­гических норм совре­менного русского литератур­ного языка, составление таблицы | § 47, подготовить сообщение о про­изношении глас­ных, используя составленную на уроке таблицу.   1. вариант — упр. 250. 2. вариант — упр. 254 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Составле­ние табли­цы | § 48, упр. 261, подготовиться к словарному дик­танту на с. 188— 189 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные**  **понятия** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **дол жен овладеть** | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **61** | Произношение сочетаний со гласных звуков | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Углубить и рас-  ширить знания  о произноше-  нии сочетаний  согласных зву-  ков | Овладеть ос-  новными  правилами ли-  тературного  произношения | Буквенные  сочетания,  непроизноси-  мые соглас-  ные, мягкий  согласный,  твердый со-  гласный, дво-  якое произ-  ношение | Умение соблю-  дать основные  орфоэпические  правила совре-  менного русс-  кого литератур-  ного языка;  извлекать не-  обходимую ин-  формацию из  орфоэпических  словарей и  справочников;  использовать  ее в различных  видах деятель-  ности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **62** | ***Выразитель-***  ***ные средства фонетики*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Дать представ-  ление о вырази-  тельных средс-  твах фонетики | Выявлять и  оценивать  использование  выразительных  средств фоне-  тики в худо­  жественной  речи | Гласные зву­  ки, согласные  звуки, звуко-  пись, прием  художествен-  ной вырази-  тельности,  звукоподра-  жательные  слова | Умение опоз-  навать основ-  ные вырази-  тельные  средства фо­  нетики (зву­  копись);  осознание эс­  тетической  функции род-  ного языка |
|  |
|  |
|  | ***Стихотворение О.Фокиной***  ***«Морюшко!»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **63** | Контрольный диктант  с грамматическим заданием № 2  **(1 ч)** | Урок  контроля | Проверить уро-  вень сформиро-  ванности умения  записывать текст  под диктовку с  соблюдением  орфографичес-  ких и пунктуа-  ционных норм, | Находить ор-  фограммы в  морфемах,  пунктограм-  мы — в пред-  ложениях, ана-  лизировать  языковой ма-  териал | — | Соблюдение  орфографичес -  ких и пунктуа-  ционных норм  в процессе  письма (в объ-  еме содержа-  ния курса),  опознавание |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц.  ***Коммуникативные УУД:*** организо­вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учеб­ной задачи | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Словарный диктант, со­ставление таблицы | 1. вариант — задание 2 на   с. 189.   1. вариант — задания 2—3 на с. 191. 2. вариант — задание 5 на   с. 191 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** работать индивидуально и в группе | Формирование ос­нов экологической культуры, способ­ности оценивать эстетическую сто­рону речевого вы­сказывания при анализе текстов ху­дожественной лите­ратуры | Ответы на вопросы | § 49, составить план сообщения « Выразительные средства фонети­ки», подготовить­ся к словарному диктанту на с. 196. Нарисуйте порт­реты:   1. вариант — Брандашмыга; 2. вариант — Мимюляки. Соче­тание каких зву­ков в их именах определило черты внешности и ха­рактера героев? |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом. | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные**  **по­нятия** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **дол жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  | анализировать  языковой мате-  риал |  |  | и анализ ос-  новных еди-  ниц языка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **64** | Графика —  раздел науки о языке.  Состав русского алфавита. Название букв  **(1 ч)** | Урок об- | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  графике как  разделе науки о  языке, составе  русского алфа-  вита | Осознавать  значение пись-  ма. Соотно-  сить в словах  звуки и буквы | Графика, пик-  тографичес-  кое письмо,  иероглифы,  финикийский  алфавит, ал-  фавит, азбука | Усвоение ос-  нов научных  знаний о род-  ном языке;  понимание  взаимосвязи  его уровней и  единиц |
|  | щемето- |
|  | дологи- |
|  | ческой |
|  | направ- |
|  | ленности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **65** | Орфография. Правописание  гласных в  корне слова  **(1ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об орфографии  как разделе на-  уки о языке,  правописании  гласных в корне  слова | Владеть прие- | Орфография,  орфограмма,  ошибкоопас-  ное место,  безударные  гласные в  корне,  ученый-  филолог  Я.К. Грот | Овладение ор-  фографичес-  кими норма-  ми русского  литературного  языка |
|  | мами опреде- |
|  | ления право- |
|  | писания |
|  | гласных в кор- |
|  | не слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **66** | Правописание непро­веряемых  гласных в  корне слова  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Дать представ-  ление о приемах  определения  правописания  непроверяемых  гласных в корне  слова | Владеть при-  емами опреде-  ления право-  писания  непроверяе-  мых гласных в  корне слова | Непроверяе-  мые гласные,  *интернет-*  *портал «Рус­*  *ский язык»* | Овладение  орфографиче-  скими норма-  ми русского  литературного  языка, извле-  чение необ-  ходимой ин-  формации из |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** уважать культуру и традиций народов России и мира. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. **Познавательные УУД:** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на воп­росы составлять небольшие устные монологические высказывания | Понимание русско­го языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа | Составле­ние схемы, составление плана | § 50—51.   1. вариант — упр. 280. 2. вариант — упр. 281. 3. вариант — упр. 282 |  |
| ***Личностные УУД:*** искать и уста­навливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать раз­личные объекты, явления, факты. ***Коммуникативные УУД:*** формули­ровать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности обучаю­щихся к саморазви­тию и  самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию | Списыва­ние, нахож­дение и объяснение орфограмм в словах | § 52—53.   1. вариант — упр. 286. 2. вариант — упр. 287. 3. вариант — упр. 289 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** контроль в фор­ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение не­обходимых дополнений и коррек­тив в результат действия с учетом | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Списыва­ние | § 53.   1. вариант — упр. 291. 2. вариант — упр. 293 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  | орфографи­ческих слова­рей, исполь­зовать ее в процессе письма |
| **67** | ***Буквы* о—ё *после шипящих. (1ч). Творческое задание по стихо-***  ***творениям Н.М. Рубцова*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Систематизиро­вать знания о правописании букв ***о—ё*** после шипящих | Уметь опреде­лять  условия выбора букв  ***о—ё*** после ши­пящих | Корень слова, шипящие | Овладение ор- фографичес- кими норма­ми русского литературного языка, извле­чение необхо­димой инфор­мации из орфографи­ческих слова­рей, исполь­зование ее в процессе письма |
| **68** | ***Сочинение по картине А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир»***  ***(1 ч)*** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ние писать текст с комби­нацией разных типов речи (описания, по­вествования, оценки) | Создавать текст в соот­ветствии с нормами пост­роения различ­ных функцио­нально- смысловых типов речи | Типы речи: описание, по­вествование, оценка | Освоение та­кого базового понятия линг­вистики, как функциональ­но-смысловой тип речи» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| оценки этого результата самим обу­чающимся, учителем, товарищами. ***Познавательные УУД:***: уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** учитывать пози­ции, мотивы и интересы участни­ков моральной дилеммы при ее разрешении.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результа­ты своей деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, владеть мо­нологической речью | Развитие морально­го сознания и ком­петентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора | Распреде­лительный ный дик­тант | § 53.   1. вариант — упр. 298. 2. вариант — обратившись к орфографическо­му словарю, со­ставьте словар­ный диктант из слов-исключе­ний, в которых после шипящих в корне пишется *о.* 3. вариант — придумайте риф­мовку со словами- исключениями из правила о право­писании букв ***о—ё*** после шипящих в корне слова |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выде­лить нравственный аспект пове­дения.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходи­мых операций (алгоритм дейс­твий); оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.  ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ком­бинацией разных типов речи | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные**  **понятия­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым** |  | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **дол жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
| **69** | Правописа­  ние соглас-  ных в корне  слова **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Систематизиро-  вать знания о  правописании  согласных в  корне слова | Владеть при-  емами опреде-  ления право-  писания  согласных в  корне слова | Проверяемые  согласные,  непроизноси-  мые соглас-  ные | Овладение ор-  фографичес-  кими нормами  русского лите-  ратурного язы-  ка, извлечение  необходимой  информации  из орфографи-  ческих слова-  рей, использо-  вание ее в  процессе  письма |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **70** | Правописа-  ние удвоен-  ных соглас-  ных в корне  слова **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Закрепить пред-  ставление о  правописании  удвоенных со-  гласных в корне  слова | Владеть при-  емами опреде-  ления право-  писания  удвоенных со­  гласных в кор­  не слова | Удвоенные  согласные в  корне слова | Овладение ор-  фографичес-  кими нормами  русского лите-  ратурного язы-  ка, извлечение  необходимой  информации  из орфографи-  ческих слова-  рей, использо-  вание ее в  процессе  письма |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **71** | Повторение  по теме  «Фонетика.  Орфоэпия.  Графика.  Орфогра­  фия» Контрольный тест. **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Закрепить пред-  ставление о  правописании  гласных и со-  гласных в корне  слова | Владеть при-  емами опреде-  ления право-  писания  гласных и со­  гласных в кор-  не слова | Проверяемые  и непроверя-  емые гласные  и согласные,  фонетичес­  кий разбор,  синтаксичес-  кий разбор  предложения | Овладение ор-  фографичес-  кими норма-  ми русского  литературного  языка, фоне-  тический ана-  лиз слова,  синтаксичес-  кий анализ  предложения |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ЛЕКСИКА (11 ч + 2 ч)** | | | | | | |
| **72** | Слово и его | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  слове как еди-  нице языка | Осознавать  роль слова в  формировании  и выражении  мыслей, чувств,  эмоций. | Лексика,лек­  сикология,  слово как  центральная  значимая еди-  ница языка | Умение про-  водить лекси-  ческий анализ  слова, харак-  теризуя лек-  сическое |
|  | значение |
|  | **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про­дуктивное взаимодействие и со­трудничество со сверстниками | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Диктант, списыва­ние, фоне­тический разбор | § 54.   1. вариант — упр. 302. 2. вариант — выписать из худо­жественных про­изведений предложения, в состав которых входят слова с проверяемыми согласными в корне слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** извлекать информацию из различных источ­ников | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Диктант, транскрип­ция слов | § 54. Словарный диктант на с. 215 |  |
| ***Личностные УУД*** устанавливать связь между целью учебной де­ятельности и ее мотивом. ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности обучаю­щихся к саморазви­тию и  самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию | Осложнен­ное списы­вание, фо­нетический разбор слов, синтакси­ческий раз­бор предло­жений | § 50—54.   1. вариант — упр. 308 (по пять слов на каждую позицию). 2. вариант — упр. 309. 3. вариант — за­дания к тексту на с. 216 |  |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** осознавать эсте­тическую ценность русского язы­ка; стремиться к речевому самосо­вершенствованию. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Списыва­ние, ответы на вопросы | § 55.   1. вариант — упр. 311. 2. вариант — упр. 315. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  | Определять  лексическое  значение слов,  разграничи-  вать его с грам-  матическим  значением  слова |  | значение, ар-  гументировать  различие лек-  сического и  грамматичес-  кого значений  слова |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **73** | ***Толковые***  ***словари, их***  ***назначение,***  ***структура,***  ***словарная***  ***статья (1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Познакомиться  с разными вида-  ми толковых  словарей, строе-  нием словарных  статей | Извлекать из  толкового сло-  варя информа-  цию о значе-  нии,  употреблении слова, исполь­зовать для оп­ределения, уточнения его значения. Рас­ширять свой словарный за­пас | Лексикогра­  фия, толко-  вые словари,  алфавитный  порядок,  словарная статья; лексикограф В.И. Даль | Пользоваться  различными  видами лекси-  ческих слова-  рей (толко-  вым словарем, словарем си­нонимов, ан­тонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятель­ности |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **74** | Однознач-  ные и мно-  гозначные  слова **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об однозначных  и многозначных словах | Разграничивать  однозначные и  многозначные  слова, прямое  и переносное  значения слов | Однозначные  и многознач-  ные слова;  *мышь, собач­*  *ка, дерево* | Определять  принадлеж-  ность слова к  группе одно-  значных или  многозначных слов |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:***: осущест­влять поиск информации и пере­рабатывать ее.  ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности |  |  | **Групповое зада­ние:** подготовить сообщение о В.И. Дале, сопро­водив выступле­ние видеорядом |  |
| ***Личностные УУД:*** различать ос­новные нравственно-этические понятия.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов, перераба­тывать информацию, преобразо­вывать ее, уметь строить схему. ***Коммуникативные УУД:*** организо­вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индиви­дуально и в группе | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Ответы на вопросы, краткое мо- нологичес- кое выска­зывание на лингвисти­ческую тему | § 56-57.   1. вариант — упр. 326. 2. вариант — упр. 327. 3. вариант — упр. 322 |  |
|  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** положительно относиться к познавательной де­ятельности, приобретать новые знания, умения. ***Регулятивные УУД:*** ставить и адекватно формулировать цель де­ятельности и при необходимости изменять ее; планировать после­довательность действий. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области исполь­зования информационно-комму­никационных технологий. | Осознание эстети­ческой ценности русского языка, формирование це­лостного мировоз­зрения, соответ­ствующего современному уров­ню развития науки и общественной практики | Составле­ние плана | § 58.   1. вариант — упр. 329. 2. вариант — упр. 328. 3. вариант — упр.330 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **75** | ***Прямое и***  ***переносное***  ***значение***  ***слов (1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о прямом и пере­носном значе­нии слов | Разграничивать  прямое и пере-  носное значе-  ния слов | Прямое зна-  чение, пере-  носное значение | Умение про-  водить лекси-  ческий анализ  слова, указы­вая прямое и переносное значение сло­ва, пользо­ваться различ­ными видами словарей |
|  |
|  |
|  |
| **76** | Омонимы | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об омонимах | Различать омо-  нимы и много-  значные слова | Лексическое  значение,  омонимы,  многозначные слова | Умение разли-  чать омонимы  и многознач-  ные слова, про-  водить лекси-  ческий анализ слова, группи­ровать слова по тематическим группам, поль­зоваться раз­личными вида­ми лексических словарей |
|  | **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **77** | Синонимы | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  синонимах | Выявлять  смысловое,  стилистичес-  кое различие  синонимов,  употреблять в | Лексическое  значение  слова, сино­  нимы, текс-  товые сино-  нимы | Умение разли-  чать синони-  мы, прово-  дить  лексический  анализ слова, |
|  | **(1 ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** характеризовать эмоциональные состояния и чувс­тва, вызванные картинами приро­ды, различать основные нравс­твенно-этические понятия. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; формирование нравственных чувств | Диктант, составление плана, тес­товое зада­ние | § 59.   1. вариант — за­дание 1 упр. 335 (списать, над вы­деленными сло­вами указать зна­чение   «прям.» — «пе- рен.»).   1. вариант — за­дание 2 упр. 335 |  |
| **Личностные УУД:** совершенство­вать имеющиеся умения, осозна­вать свои трудности и стремиться к их преодолению. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать ал­горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре­зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать, систематизировать информа­цию и предъявлять ее в виде табли­цы, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Нравственно-эти­ческая ориентация | Тестовое за­дание | § 60.   1. вариант — упр.343 (запол­нить таблицу). 2. вариант — упр.344 |  |
| ***Личностные УУД:*** совершенствовать имеющиеся умения, оценивать дейс­твия других с точки зрения соблюде­ния/нарушения моральной нормы. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего | Нравственно-эти­ческая ориентация | Списыва­ние, состав­ление плана, выполнение заданий уп­ражнений | § 61.   1. вариант — упр. 353. 2. вариант — упр. 358 (зада­ния 1—2, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
|  |  |  |  | речи слова-си­нонимы с уче­том их значе­ния,  смыслового различия, лек­сической соче­таемости, сти­листической окраски. Из­влекать необ­ходимую ин­формацию из словарей сино­нимов |  | группировать слова по тема­тическим группам, пользоваться словарями си­нонимов |
| **78** | Сжатое из­ложение (по тексту В. Малова)  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме­ния читать и сжато переска­зывать текст | Понимать со­держание не­большого по объему худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль | Сжатое изло­жение, план | Представле­ние содержа­ния прочи­танного текста (сжато) в форме уче­нического из­ложения |
| **79** | Антонимы  **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления об антонимах | Определять лексическое значение анто­нимов | Лексическое значение, ан­тонимы, вы­разительность речи | Умение разли­чать антони­мы, прово­дить  лексический анализ слова, группировать слова по тема­тическим группам, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |  |
| обучения, ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. ***Коммуникативные УУД:* у**мение организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятель­ность со сверстниками, работать индивидуально и в группе |  |  | задание 3 — по желанию). 3 вариант — упр. 351 |  |  |
| ***Личностные УУД:*** знать знамена­тельные для Отечества историчес­кие события; любить свой край. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, спо­собность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы­кового оформления; уметь нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственный текст | Становление основ российской граж­данской идентич­ности личности как чувства гордости за свою Родину, на­род, историю | Сжатое из­ложение, план | Словарный дик­тант на с. 246 |  |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:*** преобразовы­вать информацию, представленную в схеме, в монологическое выска­зывание на лингвистическую тему. | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Составле­ние плана | § 62.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 252 (по­добрать, где возможно, анто­нимы к словам). 2. вариант — за­дание 3 на с. 254 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  | пользоваться словарями ан­тонимов |
| **80** | Контроль­ный диктант с граммати­ческим за­данием № 3  **(1 ч) (за 2-ю четверть)** | Урок контроля | Проверить уро­вень сформиро- ванности уме­ния записывать текст под дик­товку с соблю­дением орфог­рафических и пунктуацион­ных норм, ана­лизировать язы­ковой материал | Находить ор­фограммы в морфемах, пунктограммы — в предложе­ниях, анализи­ровать языко­вой материал |  | Соблюдение орфографи­ческих и пун­ктуационных норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка |
| **81** | ***Эпитет (1 ч)*** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Дать определе­ние эпитету как средству особой выразительнос­ти | Осознавать художествен­ную вырази­тельность тропов. Нахо­дить в текстах эпитеты. Ис­пользовать в речи слова в переносном значении | Средства ху­дожествен- ной вырази­тельности, эпитет, пос­тоянный эпи­тет | Умение опоз­навать эпитет как один из основных ви­дов тропов, построенных на перенос­ном значе­нии слова, пользоваться словарями |
| **82** | ***Метафора***  ***(1 ч)*** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Дать определе­ние метафоре как средству особой вырази­тельности | Осознавать художествен­ную вырази­тельность тро­пов. Находить в текстах ме­тафоры. Ис­пользовать в речи слова | Средства ху­дожественной вырази­тельности, метафора | Умение опоз­навать мета­фору как один из основных видов тропов, построенных на перенос­ном значении слова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи­мую для ее решения, составлять небольшие устные монологичес­кие высказывания |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, к родному языку.  Регулятивные УУД: умение само­стоятельно планировать пути до­стижения целей, осознанно выби­рать наиболее эффективные способы решения учебных и поз­навательных задач. ***Познавательные УУД:*** понимать и употреблять обороты речи, пост­роенные на скрытом уподобле­нии, образном сближении слов. ***Коммуникативные УУД:*** точно, правильно, логично и выразитель­но излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Осложнен­ное списы­вание, вы­разительное чтение | § 63.   1. вариант — упр. 368. 2. вариант — описать любой предмет, исполь­зуя эпитеты |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, к родному языку.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** работать с ме­тафорами — понимать переносный | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Диктант, выразитель­ное чтение | § 63, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 262, упр. 375 (письменно) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  | в переносном  значении |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **83** | ***Олицетво-***  ***рение*** | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Дать определе-  ние олицетворе-  нию как средс-  тву особой  выразительнос-  ти | Осознавать ху-  дожественную  выразитель-  ность тропов.  Находить в  текстах оли­цетворения. Использовать в речи слова в переносном значении | Средства ху-  дожествен-  ной вырази-  тельности,  олицетворе-  ния, особый вид метафоры | Умение опоз-  навать оли-  цетворение  как один из  основных ви-  дов тропов, построенных на перенос­ном значении слова |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **84** | Сочинение  по картине  И.И. Шиш-  кина «Перед  грозой» (упр. 380)  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создавать  текст в соот-  ветствии с нор-  мами построе-  ния различных функциональ-  но-смысловых типов речи, ис­пользуя выра­зительные средства языка | Картина, | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания с ис­пользованием  выразительных средств языка, соблюдение в практике пись­ма основных лексических, грамматичес­ких, орфогра­фических и пунктуацион­ных норм сов­ременного рус­ского  литературного языка |
|  | репродукция, |
|  | рассказ по |
|  | картине, ти- |
|  | пы речи |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| смысл выражений, уметь работать с текстом.  Коммуникативные УУД: воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь само­стоятельно определять цели свое­го обучения, ставить и формули­ровать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятель­ности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** понимать и употреблять обороты речи, пост­роенные на скрытом уподобле­нии, образном сближении слов, осуществлять для решения учеб­ных задач операции анализа, син­теза, сравнения, уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | Словарный диктант, ис- пользова­ние вырази­тельных средств в самостоя­тельно со­ставленном тексте | § 63.   1. вариант — упр. 379. 2. вариант — со­ставить таблицу «Средства худо­жественной вы­разительности» |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания | Осознание эстети­ческой ценности русской природы | Сочинение | Задания 1—7 (с. 263) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (20 ч + 2 ч)** | | | | | | |
| **85** | Морфема **—** | Урок об- | Актуализиро­ | Осознавать | Морфемика, | Умение де- |
|  | значимая | щемето- | вать, уточнить и | морфемы как | морфема, | лить слова на |
|  | часть слова. | дологи- | расширить | минимально | словообразу- | морфемы на |
|  | Окончание | ческой | представления о | значимые еди- | ющие морфе- | основе смыс- |
|  | и основа | направ- | морфеме как | ницы языка. | мы, формо- | лового,грам- |
|  | слова **(1 ч)** | ленности | значимой части | Опознавать | образующие | матического и |
|  |  |  | слова, об окон- | морфемы, чле- | морфемы, ко­ | словообразо- |
|  |  |  | чании и основе | нить слово на | рень, при­ | вательного |
|  |  |  | слова | морфемы. Раз­личать слово­образующие и формообразу­ющие морфе­мы | ставка, суф­фикс, окончание, нулевое окончание, грамматичес­кое значение слова, скло­нение, спря­жение | анализа слова |
| **86** | Окончание | Урок об- | Актуализиро- | Опознавать | Окончание, | Умение де- |
|  | и основа | щемето- | вать, уточнить и | морфемы, чле- | основа слова, | лить слова на |
|  | слова **(1 ч)** | дологи- | расширить | нить слово на | неизменяе- | морфемы, |
|  |  | ческой | представления | морфемы | мые слова, | применять |
|  |  | направ- | об окончании и |  | фонетическая | знания и уме- |
|  |  | ленности | основе слова |  | запись при морфемном анализе слова | ния по мор- фемике в практике пра­вописания |
| **87** | Корень **(1 ч)** | Урок об- | Актуализиро- | Опознавать | Корень слова, | Умение де- |
|  |  | щемето- | вать, уточнить и | морфемы, чле- | однокорен- | лить слова на |
|  |  | дологи- | расширить | нить слово на | ные или | морфемы на |
|  |  | ческой | представления о | морфемы | родственные | основе смыс- |
|  |  | направ- | корне слова |  | слова | лового,грам- |
|  |  | ленности |  |  |  | матического и словообразо­вательного анализа слова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** устанавливать связь между целью учебной де­ятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельнос­ти, ради чего она осуществляется. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать пос­ледовательность необходимых опе­раций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планиру­емыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять уме­ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ***Коммуникативные УУД:*** умение организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками | Положительное от­ношение к учению, доброжелательное отношение к окру­жающим | Осложнен­ное списы­вание, граммати­ческий раз­бор | § 1—2, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 14.   1. вариант — упр. 14. 2. вариант — упр. 19. 3. вариант — упр. 17 |  |
| ***Личностные УУД:*** знать знамена­тельные для Отечества историчес­кие события, испытывать чувство гордости за свою Родину. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, го­сударству; воспита­ние российской гражданской иден­тичности: патрио­тизма, уважения к Отечеству | Словарный диктант | § 1—2.   1. вариант — упр. 4. 2. вариант — упр. 9. 3. вариант — за­дание 7 на с. 16. |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей де­ятельности в процессе достижения результата. | Положительное от­ношение к процес­су познания, доста­точный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и | Тестовые задания | § 3.   1. вариант — за­писать слова из словарного дик­танта на с. 19, вы­делить в них ко­рень. 2. вариант — упр. 25. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  | применять  знания и уме-  ния по мор-  фемике в  практике пра-  вописания |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **88** | ***Обучающее***  ***изложение***  ***(по тексту В.И. Белова «Валдай и Малька»)***  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ния читать и  сжато переска-  зывать текст | Понимать со-  держание не-  большого по  объему худо-  жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль | Изложение | Представле-  ние содержа-  ния прочи-  танного  текста в фор­ме ученичес­кого изложе­ния |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **89** | Суффикс  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  суффиксе | Опознавать  морфемы, чле-  нить слово на  морфемы | Суффикс | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и словообразо­вательного анализа слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | чувств в процессе речевого общения |  | 3 вариант — упр. 26 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы пост­роения текста, способность оцени­вать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправ­лять их; совершенствовать и редак­тировать собственный текст | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Изложение, составление плана | Подготовиться к словарному дик­танту на с. 27 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Развитие эстетичес­кого сознания через освоение художест­венного наследия народов России | Словарный диктант | § 4.   1. вариант — упр. 37. 2. вариант — упр. 39 (задания 1—4, задание 5 по желанию). 3. вариант — упр.36 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **90** | Приставка | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  приставке | Опознавать  морфемы, чле-  нить слово на  морфемы | Приставка | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра-  вописания |
|  | **(1 ч)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **91** | Правописа- | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании  корней с чере-  дованием со­гласных и глас­ных звуков | Распознавать  корни с чере-  дованием со-  гласных и  гласных звуков | Чередование  согласных и  гласных зву-  ков в корне  слова | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра-  вописания |
|  | ние корней |
|  | с чередова- |
|  | нием со- |
|  | гласных и |
|  | гласных зву- |
|  | ков **(1 ч)** |
| **92** | Чередова- | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить ус-  ловия выбора  гласных ***е//и*** в  корне слова | Применять зна  ния и умения  по морфемике в практике пра  вописания гласных ***е//и*** в корне слова | чередование  гласных зву-  ков ***е//и*** в  корне слова,  суффикс ***а*** | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра­вописания гласных ***е//и*** в корне слова |
|  | ние гласных |
|  | ***е//и*** в корне |
|  | слова |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** соотносить пос­тупок с моральной нормой; оце­нивать свои и чужие поступки. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать ал­горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре­зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Нравственно-эти­ческая ориентация | Тестовое за­дание | § 5.   1. вариант — упр. 42. 2. вариант — упр. 43. 3. вариант — упр. 45 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су­щественных, несущественных), структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека | Диктант, подбор од- нокоренных слов и форм слова | § 6 (I,IV), упр. 49 |  |
| ***Личностные УУД:*** уметь выделить нравственный аспект поведения. ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** состав­лять небольшие монологические высказывания | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения | Распреде­лительный диктант, построение монологи­ческого вы­сказывания на основе предложен­ных слово­сочетаний, тестовое за­дание | § 6 (II).   1. вариант — упр. 51. 2. вариант — со­ставьте диктант из слов с череду­ющимися глас­ными ***е//и.*** 3. вариант — со­ставьте текст, ис­пользуя слова с чередующимися гласными ***е//и*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
| **93** | ***Чередова­ние гласных* о//а *в корне слова Практическая работа по стихотворе-***  ***ниям***  ***Н.Рубцова.*** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а*** в корне слова | Применять зна­ния и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне слова | Чередование гласных зву­ков ***о//а*** в корне слова, ударение, суффикс ***а*** | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне слова |
| **94** | Правописа­ние корней с чередова­нием ***-раст-// -ращ-//-рос-* (1 ч)** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а*** в корне с чередо­ванием ***-раст// ращ//-рос*** | Применять зна­ния и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне с чередо­ванием ***-раст- //-ращ//-рос*** | Корень с че­редованием  ***-раст//-ращ //-рос*** | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне с чере­дованием ***-раст//-ращ //-рос*** |
| **95** | ***Правописа­ние корней с чередова­ниями***  ***(1ч) Практическая работа по стихо-***  ***Творения Н.Рубцова.*** | Урок развива­ющего контроля | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а, е//и*** в корнях с чередованием | Находить ор­фограммы в морфемах | Корни с чере­дованием | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а, е//и*** в корнях с чередовани­ем |
| **96** | Правописа­ние приста­вок **(1 ч)** | Урок об- щемето- дологи- | Актуализиро­вать, уточнить и расширить | Применять зна­ния и умения по морфемике в | Приставка, корень | Умение опре­делять усло­вия выбора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** уметь пере­рабатывать информацию, преоб­разовывать ее, представлять ин­формацию на основе схемы. ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать нормы устной и письменной речи | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих | Составле­ние схемы | Выучить правила правописания че­редующихся глас­ных в корне сло­ва.  «Соберите при­меры»: упр. 54 (по три слова), упр. 56 (предло­жения 4—6), упр. 57 (предло­жения 2—4) |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** Оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека | Составле­ние лана, тестовое за­дание | Правила § 6, упр. 61 (№ 6), подго­товиться к сло­варному диктанту на с. 41 |  |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответс­твии с задачами и условиями комму­никации, воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи | Положительное от­ношение к процес­су познания | Словарный диктант, от­веты на вопросы, тестовые за­дания | § 6.   1. вариант — со­ставить диктант по теме «Право­писание корней с чередованием». 2. вариант — выписать из учеб­ника литературы примеры на изу­ченные правила. 3. вариант — найти в Интерне­те текст со слова­ми на изученные правила |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять интерес к окружающей при­роде. | Овладение приема­ми отбора и система­тизации материала | Распреде­лительный диктант, | § 7.  1 вариант — упр. 66. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
|  |  | ческой направ­ленности | представления о  правописании  приставок | практике пра­вописания при­ставок |  | гласных и со­гласных в приставках |
| **97** | ***Правописа­ние приста­вок на* -з (-с) *(1 ч) Индивидуальные***  ***творческие***  ***задания по***  ***стихотворениям***  ***Н.Рубцова.*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о правописании приставок на **-з *(-с)*** | Применять зна­ния и умения по морфемике в практике пра­вописания при­ставок на ***-з (-с)*** | Приставка, корень | Умение опре­делять усло­вия выбора гласных и со­гласных в приставках |
| **98** | Буквы ***ы—и*** в корне пос­ле приста­вок **(1 ч)** | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Определить ус­ловия выбора букв ***ы—и*** в кор­не после при­ставок | Применять зна­ния и умения по морфемике в практике пра­вописания букв ***ы—и*** в корне после приста­вок | Приставка на согласную, приставка на гласную, ко­рень | Умение опре­делять усло­вия выбора букв ***ы—и*** в корне после приставок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су­щественных, несущественных), структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** использо­вать приемы отбора и системати­зации материала на определенную тему; вести самостоятельный по­иск информации; преобразовы­вать, сохранять и передавать ин­формацию, полученную в результате чтения | на определенную те­му; умение вести са­мостоятельный по­иск информации; способность к пре­образованию, сохра­нению и передаче информации, полу­ченной в результате чтения | составление текста | 2 вариант — со­ставьте неболь­шой текст-описа­ние действий, в словах выделите приставки |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков ***Коммуникативные УУД:*** преобра­зовывать материал таблицы в ре­чевое высказывание на лингвис­тическую тему | Способность к пе­редаче информа­ции, полученной в результате чтения таблицы | Диктант, тестовое за­дание | § 7.   1. вариант — упр. 68. 2. вариант — упр. 71 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты, структурировать знания, представ­лять их в виде таблицы или схемы. ***Коммуникативные УУД:*** использо­вать приемы отбора и систематиза­ции материала на определенную те­му; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения | Способность к пре­образованию, со­хранению и переда­че информации, полученной в ре­зультате чтения | Запись по памяти, со­ставление таблицы или схемы, текста | § 8, упр. 72 (зада­ние 2) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **99-100** | Приставки | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить ус-  ловия выбора  приставок ***пре-***  и ***при-*** | Применять зна-  ния и умения  по морфемике в  практике пра-  вописания при­ставок ***пре-*** и ***при-*** | Приставка,  значение | Умение опре-  делять усло-  вия выбора  приставок  ***пре-*** и ***при-*** |
|  | ***пре-*** и ***при-*** |
|  | **(2 ч)** |
|  |  |
|  |  |  |
| **116** | ***Приставки***  ***пре-*** и ***при-***  ***(1 ч) Исследователь-***  ***Скаяя работа по стихам***  ***Н.Рубцова.*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании  приставок ***пре-*** и ***при-*** | Применять зна-  ния и умения  по морфемике в  практике пра-  вописания при-  ставок ***пре-*** и ***при-*** | Приставка, | Умение опре-  делять усло-  вия выбора  приставок  ***пре-*** и ***при-*** |
|  | значение |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **101** | Буквы ***ы—и*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании  букв ***ы—и*** после ***ц*** | Применять зна-  ния и умения  по морфемике в  практике пра-  вописания букв  ***ы—и*** после ***ц*** | Буква ***и*** после  ***ц,*** буква ***ы***  после **ц,** сло-  ва-исключе-  ния | Умение опре-  делять усло-  вия выбора  букв ***ы—и***  после ***ц*** |
|  | после ***ц* (21ч)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** уважительного относиться к труду. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты, структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** использо­вать приемы отбора и системати­зации материала на определенную тему; преобразовывать информа­цию, полученную в результате чтения | Формирование ува­жительного отно­шения к труду, спо­собность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в ре­зультате чтения | Составле- ниетабли­цы, состав­ление рассказа на основе сло- восочета- ний | § 9, учить с опо­рой на составлен­ные таблицы.   1. вариант — упр. 76 (письмен­но). 2. вариант — упр. 75 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. **Познавательные УУД:** осущест­влять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав­нения, формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить ло­гическую цепь рассуждения. ***Коммуникативные УУД:*** адекват­ное понимание информации уст­ного и письменного сообщения | Увеличение словар­ного запаса | Распреде­лительный диктант, тестовое за­дание | § 9, учить слова из рубрики «Пи­шем правильно» на с. 49.   1. вариант — упр. 79. 2. вариант — упр.80 |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения | Положительное от­ношение к процес­су познания | Диктант, составление предложе­ний или текста | § 10, упр. 85 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные**  **по­нятия** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** |  | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
| **102** | Способы  образования  слов **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  способах обра-  зования слов | Выделять про-  изводящую ос-  нову слова и  словообразую-  щую морфему.  Определять  способ образо-  вания слова | Словообразо-  вание, непро-  изводная ос-  нова,  производная  основа, про-  изводящая  основа, про-  изводное и  производящее  слова — сло-  вообразова-  тельная пара | Умение разли-  чать изучен-  ные способы  словообразо-  вания,анали-  зировать и са-  мостоятельно  составлять  словообразо-  вательные па-  ры и словооб-  разовательные  цепочки слов |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **103** | ***Обучающее***  ***сочинение***  ***по картине***  ***А.А. Маморова***  ***«Зима».***  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создавать  текст в соот-  ветствии с нор-  мами построе-  ния различных  функциональ-  но-смысловых  типов речи | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, ти-  пы речи | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, граммати-  ческих,  орфографи-  ческих и пунк-  туационных  норм совре-  менного русс-  кого литера-  турного языка |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **104** | Способы  образования  слов. Сло-  жение **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  сложении как  способе образо-  вания слов | Проводить  морфемный  анализ слова.  Определять  способ образо-  вания слова | Сложение,  основа, со-  единитель-  ные гласные,  прибавление  суффиксов | Умение делить  слова на мор-  фемы, разли-  чать изучен-  ные способы  словообразо­  вания, приме-  нять знания и  умения по  морфемике и  словообразо-  ванию в |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** выражать поло­жительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные УУД:*** уметь самосто­ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной зада­чи, давать определение понятиям. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения | Развитие мотивов и смыслов учения | Вопросный план, отве­ты на воп­росы | § 11, подготовить пересказ парагра­фа по составлен­ному на уроке вопросному пла­ну.   1. вариант — упр. 89. 2. вариант — упр. 87. 3. вариант — упр. 92 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием разных типов речи | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** решать мораль­ные проблемы, проявлять интерес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь оцени­вать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз­можности её решения. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, | Развитие морально­го сознания и ком­петентности в ре­шении моральных проблем | Составле­ние схемы | § 11, подготовить - ся к словарному диктанту на с. 63.   1. вариант — упр. 100 (зада­ние 2). 2. вариант — упр. 100 (зада­ние 1 (записать небольшой текст, используя слож­ные слова)) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные понятия** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** |  | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практике пра- |
|  |  |  |  |  |  | вописания |
| **105** | Морфем-  ный разбор  слова | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Сформировать  представление о  порядке мор-  фемного разбо-  ра слова | Проводить  морфемный  анализ слова | План и обра-  зец морфем-  ного разбора  слова | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и  словообразо-  вательного  анализа слова |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **106** | Контроль-  ный диктант  с граммати-  ческим за-  данием № 4  **(1 ч)** | Урок  контроля | Проверить уро-  вень сформиро-  ванности уме-  ния записывать  текст под дик­  товку с соблю-  дением орфог-  рафических и  пунктуацион-  ных норм, ана-  лизировать язы-  ковой материал | Находить ор-  фограммы в  морфемах,  пунктограм-  мы — в пред­  ложениях, ана-  лизировать  языковой ма-  териал | — | Соблюдение  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм в про­  цессе письма  (в объеме со­  держания кур­  са), опознава­  ние и анализ  основных  единиц языка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |
| **107** | Морфоло-  гия как раз-  дел грамма-  тики. Слово  как часть  речи.  Самостоя-  тельные и | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  морфологии как  разделе грамма-  тики, слове как  части речи, | Опознавать  различные час-  ти речи по их  существенным  признакам.  Разграничи-  вать самостоя-  тельные и | Грамматика,  морфология,  синтаксис, са-  мостоятельные  и служебные  части речи,  междометия,  звукоподража | Умение опоз-  навать само-  стоятельные  (знаменатель-  ные) части ре-  чи и служебные  части речи;  анализировать |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| систематизировать информацию и предъявлять ее разными спосо­бами.  ***Коммуникативные УУД:*** учиты­вать позиции других людей, парт­неров по общению или деятель­ности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к культуре и истории своего народа, родной страны, иденти­фицировать себя с принадлежнос­тью к народу, стране, государству. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству | Словарный диктант. Морфем­ный разбор слов | Повторить § 6—12, задание 6 на с. 65 (по жела­нию) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** устанавливать связь между целью учебной де­ятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельнос­ти, ради чего она осуществляется. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимы | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности к само­развитию и самооб­разованию на основе мотивации | Чтение схем | § 13—14, подго­товиться к сло­варному диктан­ту на с. 73.   1. вариант — упр. 106. 2. вариант — упр. 107. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные**  **понятия** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** |  | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  | служебные  части речи  **(1 ч)** |  | са мостоятель-  ныхи служеб-  ных частях речи | служебные  части речи | тельные слова.  Лексическое и  общее грамма-  тическое зна-  чения.  Морфологи-  ческие, посто-  янные и не-  постоянные,  признаки.  Великий рус-  ский ученый  М.В. Ломо-  носов | слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той  или иной части  речи |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч + 5 ч)** | | | | | | |
| **108** | ***Имя сущес-***  ***твительное***  ***как часть***  ***речи (1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об имени су-  ществительном  как части речи | Осмыслить по­  нятие «пред­  мет» в грамма-  тике.  Выявлять  грамматичес-  кое значение,  определять  морфологичес-  кие признаки  имени сущест-  вительного,  его синтакси-  ческую роль | Самостоя-  тельная часть  речи, имя су-  ществитель-  ное, предмет,  постоянные и  непостоян-  ные морфо-  логические,  признаки, его  синтаксичес-  кая роль | Умение опоз-  навать имя су-  ществитель-  ное,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к име-  нам сущест-  вительным |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **109—** | Подготовка  к сочинению  по картине. Конт-  рольное  сочинение  № 1 по кар­-  тине  А.А. Плас-­  това «Пер­  вый снег»  (упр. 118)  **(2 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создавать  текст в соот-  ветствии с нор-  мами построе-  ния различных  функциональ-  но-смысловых  типов речи | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, ти-  пы речи | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексиче-  ских, грамма-  тических,  орфографи-  ческих и пунк-  туационных  норм |
| **110** |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| хопераций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раздела.  ***Коммуникативные УУД:*** умение организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками | к обучению и поз­нанию |  | 3 вариант — за­дания 3, 4 на с. 74 |  |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** знать знамена­тельные для Отечества историчес­кие события, испытывать чувство гордости за свою Родину. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, го­сударству | Словарный диктант | § 15, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 80.   1. вариант — за­дание 2 на с. 81. 2. вариант — за­дание 3 на с. 81 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **дол­жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | современного |
|  |  |  |  |  |  | русского лите- |
|  |  |  |  |  |  | ратурного |
|  |  |  |  |  |  | языка |
| **111** | ***Правописа­***  ***ние суф­-***  ***фиксов***  ***имен сущес­твительных***  ***-чик-, -щик-,***  ***-чиц(а),***  ***-щиц(а)***  ***(1 ч)*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Определить ус­  ловия правопи-  сания суффик-  сов имен  существитель-  ных ***-чик-, -щик-,***  ***-чиц(а), -щиц(а)*** | Правильно  произносить и  писать суф-  фиксы  существитель-  ных ***-чик-,***  ***-щик-, -чиц(а),***  ***-щиц(а)*** | Суффиксы  существитель-  ных ***-чик-,***  ***-щик-, -чиц(а),***  ***-щиц(а)*** | Умение пра-  вильно произ-  носить и пи-  сать суффиксы  существитель-  ных ***-чик-,***  ***-щик-, -чиц(а),***  ***-щиц(а)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **112** | Правописа-  ние суф-  фиксов су-  ществитель-  ных ***-ек-,***  ***-ик-* (1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать и уточнить  знания о право-  писании суф-  фиксов имен  существитель-  ных ***-ек-, -ик-*** | Правильно пи-  сать суффиксы  существитель-  ных ***-ек-, -ик-*** | Суффиксы  существи-  тельных ***-ек-,***  ***-ик-*** | Умение пра-  вильно писать  суффиксы  существитель-  ных ***-ек-, -ик-*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **113** | Правописа-  ние ***не*** с  именами су-  ществитель-  ными **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Определить ус-  ловия правопи-  сания ***не*** с име-  нами  существитель-  ными | Различать име-  на существи-  тельные с при-  ставкой ***не*** и с  отрицательной  частицей ***не.***  Пользоваться  сществительны-  ми-синонима-  ми с ***не*** и без ***не***  (антонимами) | Имена  существитель-  ные, пристав-  ка и отри-  цательная  частица ***не,***  синонимы,  антонимы | Умение пра-  вильно писать  ***не*** с именами  существитель-  ными |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД***: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить наблю­дения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Ориентация в мире профессий и про­фессиональных предпочтений, формирование ува­жительного отно­шения к труду | Морфем­ный разбор, ответы на вопросы | § 16.   1. вариант — упр. 121. 2. вариант — упр.125 |  |
| ***Личностные УУД:*** искать и уста­навливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать раз­личные объекты, явления, факты. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности обучаю­щихся к саморазви­тию и  самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию | Диктант,  морфемный  разбор | § 17.   1. вариант — упр. 127. 2. вариант — упр.130 |  |
| ***Личностные УУД:*** соотносить пос­тупок с моральной нормой; оцени­вать свои и чужие поступки, речь. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность. | Нравственно-эти­ческая ориентация | Выполне­ние заданий упражнений | § 18, ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» на с. 92.   1. вариант — упр. 134. 2. вариант — словарный дик­тант на с. 92. 3. вариант — упр. 137 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **114** | Имена су-  ществитель-  ные оду-  шевленные  и неодушев-  ленные **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об одушевлен-  ных и неоду-  шевленных  именах сущест-  вительных | Различать оду-  шевленные и  неодушевлен-  ные существи-  тельные по зна-  чению и  формальным  грамматичес-  ким признакам.  Осознавать не-  обходимость  различения  одушевленных  и неодушевлен-  ных существи-  тельных в целях  правильного  употребления в  речи в формах  родительного и  винительного  падежей.  Узнавать прием  олицетворения | Постоянный  морфологи­  ческий при­  знак, одушев­  ленность,  неодушевлен-  ность | Умение разли-  чать одушев-  ленные и не-  одушевленные  существитель-  ные, узнавать  прием оли-  цетворения |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **115** | ***Описание***  ***натюрморта***  ***по картине***  ***Н.В.Самыловой***  ***«Натюрморт».*** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создавать  текст в соот-  ветствии с нор-  мами построе-  ния различных  функциональ-  но-смысловых  типов речи | Картина, на­  тюрморт, реп-  родукция,  рассказ по  картине, ти-  пы речи | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике пись-  ма основных  лексических,  грамматичес-  ких, орфогра-  фических и  пунктуацион-  ных норм сов-  ременного |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** формули­ровать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учеб­ной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека | Граммати­ческие раз­боры | § 19.   1. вариант — упр. 140. 2. вариант — упр. 145. 3. вариант — упр. 149 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. | Осознание эстети­ческой ценности натютморта, фор­мирование нравс­твенных чувств | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | русского ли­  тературного  языка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **116** | ***Имена су-***  ***ществитель-***  ***ные нарица-***  ***тельные и***  ***собствен-***  ***ные*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  нарицательных  и собственных  именах сущест-  вительных | Правильно  употреблять в  письменной  речи собствен-  ные имена су-  ществительные | Однородные  предметы,  общее, оди­  наковое; еди-  ничные, от-  дельные  предметы;  имена сущес-  твительные  нарицатель-  ные и собс-  твенные; пос-  тоянный  морфологи-  ческий при-  знак; пропис-  ная буква,  кавычки | Умение пра-  вильно упот-  реблять в  письменной  речи собс-  твенные име-  на существи-  тельные  (прописная  буква в  собственных  именах, ис-  пользование  кавычек в на-  званиях книг,  газет, журна-  лов и др.) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **117** | Род имен  существи-  тельных.  ***Ь*** после ши-  пящих на  конце имен  существи-  тельных  **(1ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  категории рода  у имен сущест-  вительных, пра-  вописании ***Ь***  после шипящих  на конце имен  существитель-  ных | Определять  род имен су-  ществитель-  ных с *ь* на кон-  це по словам, с  которыми они  связаны.  Различать ус-  ловия выбора ***Ь***  после шипя-  щих на конце  имен сущест-  вительных | Постоянный  морфологи-  ческий при­  знак, мужс-  кой,  женский,  средний род | Умение опре-  делять род  имен суще-  ствительных,  правильно оп­  ределять усло­  вия выбора ***Ь***  после шипя-  щих на конце  имен сущест-  вительных |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **118** | ***Описание***  ***Комнаты.***  ***В.И.Белов «Лад»(отд. глава)***  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  с использовани-  ем описания  как типа речи | Создавать текст  в соответствии  с нормами пос-  троения  функциональ-  но-смыслового  типа речи —  описания | Описание,  интерьер | Создание  письменного  монологичес-  кого выска-  зывания,  соблюдение  в практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, грамма-  тических, |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием разных типов речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять чувс­тво гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечес­тва исторические события. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** уметь отбирать необходимые ис­точники информации среди пред­ложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников. ***Коммуникативные УУД:*** свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литерату­рой, в том числе и на электронных носителях | Становление основ российской граж­данской идентич­ности личности как чувства гордости за свою Родину, на­род, историю | Граммати­ческие раз­бор, состав­ление текста на основе справочных материалов | § 20, подгото­виться к словар­ному диктанту (с. 109).   1. вариант — упр. 154 (зада­ние 2). 2. вариант — упр. 155 (зада­ние 2). 3. вариант — за­дание 2 на с. 111 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать работу по ходу ее выполнения. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, перерабатывать, систематизи­ровать информацию и предъявлять ее разными способами. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, соблю­дать нормы устной и письменной речи | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека | Распреде­лительный диктант | § 21.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 119. 2. вариант — упр. 168. 3. вариант — упр.159, упр. 165 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать интерьер с точки зрения отраже­ния в нем характера хозяина. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение | Осознание значе­ния интерьера в оп­ределении характе­ра хозяина | Сочинение | Отредактировать и переписать со­чинение на чис­товик |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | | **Планируемые** | |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | | **Предметные результаты** | |
|  |  |  |  |  |  | | орфографи- | |
|  |  |  |  |  |  | | ческих и пун- | |
|  |  |  |  |  |  | | ктуационных | |
|  |  |  |  |  |  | | норм совре­ | |
|  |  |  |  |  |  | | менного русс- | |
|  |  |  |  |  |  | | кого литера- | |
|  |  |  |  |  |  | | турного языка | |
| **119** | Имена су-  ществитель-  ные общего  рода **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | Сформировать  представление о  существитель-  ных общего рода | Правильно  употреблять в  речи имена су-  ществительные общего рода | | Имена су-  ществитель-  ные общего  рода | | Умение пра-  вильно упот-  реблять в речи  имена сущес­твительные общего рода | |
|  |
|  |
|  |
| **120** | Род нескло-  няемых  имен суще-  ствительных  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Развивать уме-  ние определять  род несклоняе-  мых имен су-  ществительных | Определять род  несклоняемых  имен существи-  тельных. Согла-  совывать в роде  имена прилага­тельные, глаго­лы прошедшего времени, по­рядковые чис­лительные, мес­тоимения с несклоняемы­ми именами существитель­ными | | Несклоняе-  мые имена  существи-  тельные, ино-  язычные гео-  графические названия | | Умение опре-  делять род не-  склоняемых  имен сущест-  вительных и  правильно употреблять их в речи | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **121** | Склонение  имен суще-  ствительных.  Разноскло-  няемые  имена | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  склонениях  имен | Определять  три основных  типа склоне­  ния; опреде-  лять особен-  ности | | Постоянный  морфологи-  ческий при­  знак, три ос-  новных типа  склонения; | | Умение опре-  делять три ос­  новных типа  склонения,  уловия выбора  Ьпосле | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| учебной задачи: выстраивать пос­ледовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с исполь­зованием описания как типа речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** знать основные моральные нормы и ориентиро­ваться на их соблюдение на осно­ве понимания их социальной не­обходимости.  ***Регулятивные УУД:*** уметь самосто­ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** уметь опре­делять главное и второстепенное в предложенной информации. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Развитие системы ценностных ориен- таций | Распреде­лительный диктант, со­ставление текста | § 22.   1. вариант — упр. 177. 2. вариант — за­дание 7 на с. 128 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков. ***Коммуникативные УУД:*** преобра­зовывать материал таблицы в ре­чевое высказывание на лингвис­тическую тему | Способность к пе­редаче информа­ции, полученной в результате чтения таблицы | Распреде­лительный диктант, тестовое за­дание | § 23.   1. вариант — упр. 180. 2. вариант — упр. 181 |  |
| ***Личностные УУД:*** ориентировать­ся на образец поведения «хороше­го ученика» как пример для под­ражания.  ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения | Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправ­ленной познава­тельной деятельности | Диктант, ответы на вопросы | § 24, словарный диктант на с. 131.   1. вариант — упр. 185. 2. вариант — упр. 186. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  | существи-  тельные  **(1 ч)** |  | существитель-  ных. Опреде-  лить особеннос-  ти склонения и  употребления в  речи разноскло-  няемых имен су-  ществительных | склонения и  употребления  в речи разно -  склоняемых  имен сущест-  вительных | начальная  форма, ***Ь*** пос-  ле шипящих  на конце  имен сущест-  вительных;  разносклоня-  емые имена существи­тельные | шипящих на  конце имен су-  ществитель-  ных, особен-  ности  склонения и  употребления  в речи разно­склоняемых имен сущест­вительных |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **122** | Число имен  существи-  тельных  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  категории числа  имен существи-  тельных | Образовывать  множественное  число имен су-  ществитель-  ных и употреб-  лять их в речи.  Правильно со­гласовывать су- ществитель ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами | Непостоян-  ный морфо-  логический  признак, из-  менение по  числам, фор-  ма только единственно­го числа, форма только множествен­ного числа | Умение обра-  зовывать мно-  жественное  число имен су-  ществитель-  ных и употреб­  лять их в речи, правильно со­гласовывать существитель­ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **123** | Правописа-  ние безудар-  ных падеж-  ных  окончаний  имен сущес-  твительных  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать и уточнить  представления о  правописании  безударных па-  дежных оконча-  ний имен су-  ществительных | Проверять на-  писания  безударных па-  дежных окон-  чаний сущест-  вительных | Падеж, окон-  чания имен  существи-  тельных | Умение обра-  зовывать нуж-  ные падежные,  предложно-  падежные  формы сущес-  твительных и употреблять их в речи, пра­вильно писать безударные падежные окончания сущест­вительных |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **124** | Правописа-  ние ***о, е*** в  окончаниях  существи-  тельных  после | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании ***о,***  ***е*** в окончаниях | Правильно пи-  сать окончания  существитель-  ных. Выпол-  нять морфоло-  гический | Шипящие,  окончания  существи­  тельных, уда-  рение, мор-  фологический | Умение опре-  делять усло­  вия выбора ***о,***  ***е*** в окончани-  ях существи-  тельных после |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты, структурировать знания, представ­лять их в виде таблицы или схемы. ***Коммуникативные УУД:*** использо­вать приемы отбора и систематиза­ции материала на определенную те­му; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения |  |  | 3 вариант — упр. 188 |  |
| ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать лингвистические объекты. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству | Словарный диктант | § 25, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 137.   1. вариант — упр. 190. 2. вариант — упр. 194. 3. вариант — упр. 196 |  |
| ***Личностные УУД:*** ориентировать­ся на содержательные моменты образовательного процесса — уро­ки, познание нового. ***Регулятивные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные УУД:*** применять таблицы, схемы для получения ин­формации; перерабатывать, систе­матизировать информацию и предъ­являть ее разными способами. ***Коммуникативные УУД:*** адекват­ное понимание информации уст­ного и письменного сообщения | Эмоционально-по­ложительное отно­шение к образова­тельному процессу | Словарный диктант | § 26.   1. вариант — упр. 203. 2. вариант — упр. 205 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять чувс­тво гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечес­тва исторические события. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемыми | Становление основ российской граждан­ской идентичности личности как чувства гордости за свою Ро­дину, народ, историю | Морфоло­гический разбор су- ществитель- ных, тесто­вые задания | § 26—27. 1 вариант — упр. 208 (выпол­нить морфологи­ческий разбор 2 существительных). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  | шипящих и |  | существитель- | разбор имени | разбор имени | шипящих и ***ц,*** |
|  | **ц.** Морфо- |  | ных после ши- | существитель- | существи- | выполнять |
|  | логический |  | пящих и ***ц*** | ного | тельного | морфологи- |
|  | разбор име- |  |  |  |  | ческий разбор |
|  | ни сущест- |  |  |  |  | имени сущес- |
|  | вительного |  |  |  |  | твительного |
|  | **(1 ч)** |  |  |  |  |  |
| **125** | ***Сочинение — опи­сание памятника***  ***архитектуры.***  ***(Описание памятника землякам – участникам Великой Отечественной войны)***  **(1 ч)** | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  с использовани-  ем описания  как типа речи | Создавать текст  в соответствии  с нормами пос-  троения  функциональ-  но-смыслового  типа речи —  описания | Описание,  памятник ар-  хитектуры,  храм | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, грамма-  тических,  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм совре-  менного русс-  кого литера-  турного языка |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **126** | Повторение | Урок | Уточнить сте- | Опознавать | Имя существи- | Умения опоз- |
|  | изученного | развива- | пень освоения | имена сущест- | тельное и его | навать имена |
|  | по теме «Имя | ющего | знаний по раз- | вительные сре- | постоянные и | существи- |
|  | существи- | контроля | делу «Имя су- | ди слов других | непостоянные | тельные и их |
|  | тельное как |  | ществительное» | частей речи. | признаки, | формы, ана- |
|  | часть речи». |  |  | Разграничивать | синтаксиче- | лизировать |
|  | Тестовые за- |  |  | постоянные и | ская роль в | слово с точки |
|  | дания **(1 ч)** |  |  | непостоянные | предложении | зрения его |
|  |  |  |  | морфологичес - |  | принадлеж- |
|  |  |  |  | кие признаки |  | ности к той |
|  |  |  |  | имени сущест- |  | или иной час- |
|  |  |  |  | вительного. |  | ти речи |
|  |  |  |  | Проводить |  |  |
|  |  |  |  | морфологичес- |  |  |
|  |  |  |  | кий разбор |  |  |
|  |  |  |  | имени сущест- |  |  |
|  |  |  |  | вительного |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| результатами, осуществлять конт­роль своей деятельности в процес­се достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения |  |  | 1. вариант — упр. 212. 2. вариант — словарный дик­тант на с. 148, выполнить мор­фологический разбор   2 существи­тельных |  |
| ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, любовь к своему краю, уважения к культуре России. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи | Уважение к Отечес­тву, прошлому и на­стоящему многона­ционального народа России; зна­ние культуры свое­го народа, своего края, основ куль­турного наследия народов России | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** знать историю Отечества.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить из­менения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст на лин­гвистическую тему | Воспитание уваже­ния к Отечеству, его прошлому, знание истории, воспита­ние чувства ответс­твенности и долга перед Родиной | Тестовые задания. Создание текста не­большого сообщения на лингви­стическую тему, мор- фологичес- кий разбор имени су- ществитель- ного | Повторить раздел «Имя существи­тельное» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **127** | Контроль- | Урок | Проверить уро- | Находить ор- | — | Соблюдение |
|  | ный диктант | контроля | вень сформиро- | фограммы в |  | орфографи- |
|  | с граммати- |  | ванности уме- | морфемах, |  | ческих и пун- |
|  | ческим за- |  | ния записывать | пунктограм- |  | ктуационных |
|  | данием № 5 |  | текст под дик- | мы — в пред- |  | норм в про­ |
|  | **(1 ч) (за 3-ю четверть)** |  | товку с соблю­дением орфог­рафических и пунктуацион­ных норм, ана­лизировать язы­ковой материал | ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал |  | цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч + 2 ч)** | | | | | | |
| **128** | ***Имя прила-***  ***гательное***  ***как часть*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить зна-  ния о значении  и основных  грамматических  признаках име-  ни прилагатель-  ного как части  речи | Осмыслить по-  нятие «признак  предмета». Раз-  граничивать  постоянные и  непостоянные  морфологичес -  кие признаки  имени прилага-  тельного. Опре­делять синтак­сическую роль прилагательных в предложении | Имя прилага­  тельное, при-  знак предме-  та,  постоянные и  непостоян-  ные морфо-  логические  признаки,  синтаксичес­кая роль | Умение опоз-  навать имена  прилагатель-  ные и их фор-  мы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той или иной час­ти речи |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **129** | ***Сочинение*** | Урок | Развивать умение | Создавать | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи, описание | Создавать  письменные  монологические высказывания, соблюдать в практике письма основ­ные лексичес­кие, граммати­ческие, орфографические и пунк­туационные нормы совре­менного русс­кого литера­турного языка; стилистически корректно |
|  | ***— описание*** | развития | создавать | текст в соот ветствии |
|  | ***внешности*** | речи на | текст сочинения | с нормами |
|  | ***человека.***  **(1 ч)** | с. 161) | — описания | пост роения |
|  |  |  |  | описания как функционально-  смыслового типа речи |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** знать историю и культуру Отечества. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:***: уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Знание истории и культуры своего на­рода | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств | Ответы на вопросы, формули­ровка выво­дов, состав­ление плана ответа, вы­полнение творческого задания | § 28.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 158—159. 2. вариант — упр. 217 (зада­ние 2) — по жела­нию |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональ­ные состояния и чувства окружа­ющих, соотносить поступок с мо­ральной нормой; оценивать чужие поступки. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст в | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения, развитие морально­го сознания и ком­петентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбо­ра | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол жен** | **по­нятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать |
|  |  |  |  |  |  | лексику и фра- |
|  |  |  |  |  |  | зеологию |
| **130** | Имена при- | Урок об- | Актуализиро­ | Осознавать | Имена прила­ | Умение опоз-  навать качест-  венные и от-  носительные  имена прила-  гательные |
|  | лагательные | щемето- | вать, уточнить и | смысловые раз- | гательные ка­ |
|  | качествен- | дологи- | расширить зна- | личия прилага- | чественные, |
|  | ные и отно- | ческой | ния о качест- | тельных разных | относитель- |
|  | сительные | направ- | венных и отно- | разрядов. Раз- | ные и притя- |
|  | **(1ч)** | ленности | сительных | граничивать по | жательные, |
|  |  |  | именах прила- | значению и | постоянный |
|  |  |  | гательных | грамматичес- | морфологи­ |
|  |  |  |  | ким свойствам | ческий при- |
|  |  |  |  | качественные и | знак |
|  |  |  |  | относительные |  |
|  |  |  |  | имена прилага- |  |
|  |  |  |  | тельные |  |
| **131** | Притяжа- | Урок об- | Актуализиро- | Осознавать | Имена прила-­ | Умение опоз- |
|  | тельные | щемето- | вать, уточнить и | смысловые | гательные ка­- | навать качест- |
|  | имена при- | дологи- | расширить зна- | различия при- | чественные, | венные, отно- |
|  | лагательные | ческой | ния о притяжа- | лагательных | относитель- | сительные и |
|  | **(1 ч)** | направ- | тельных именах | разных разря- | ные и притя- | притяжатель- |
|  |  | ленности | прилагательных | дов | жательные, | ные имена |
|  |  |  |  |  | постоянный | прилагатель- |
|  |  |  |  |  | морфологи- | ные |
|  |  |  |  |  | ческий при- |  |
|  |  |  |  |  | знак |  |
| **132** | ***Согласова-*** | Урок об- | Актуализиро- | Сопоставлять | Имя прилага- | Умение упот- |
|  | ***ние имен*** | щемето- | вать представ- | морфологичес- | тельное, имя | реблять фор- |
|  | ***прилага-*** | дологи- | ления о согла- | кие признаки | существи- | мы слов имен |
|  | ***тельных с*** | ческой | совании имен | имени прила- | тельное, род, | прилагатель- |
|  | ***именами су-*** | направ- | прилагательных | гательного и | число, падеж | ных в соот- |
|  | ***ществитель-*** | ленности | с именами су- | имени |  | ветствии с |
|  | ***ными (1 ч)*** |  | ществительными | существи- тельного. Со- вершенствовать |  | нормами сов- ременного русского |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| соответствии с нормами построе­ния описания |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** контроль в фор­ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | Увеличение словар­ного запаса, уважи­тельное отношение к родному языку, стремление к рече­вому самосовер­шенствованию | Диктант с граммати­ческим за­данием | § 29.   1. вариант — упр. 224. 2. вариант — упр. 225 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятель­но выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск ин­формации; преобразовывать, со­хранять и передавать информацию, полученную в результате чтения | Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправ­ленной познава­тельной деятельности | Запись тек­ста по па­мяти, раз­бор слов по составу | § 29.   1. вариант — из телепрограммы выписать назва­ния телепередач, включающих прилагательные, определить раз­ряды имен при­лагательных. 2. вариант — за­писать названия художественных произведений, включающих имена прилага­тельные, опреде­лить разряды имен прилага­тельных |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст, уметь с достаточной | Формирование ос­нов экологической культуры соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Словарный диктант, тестовые за­дания | § 30.   1. вариант — упр. 233 (по зада­нию). 2. вариант — упр. 233 (выпи­сать словосочета­ния сущ. + прил., выполнить |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  | и закреплять на- |  | литературного |
|  |  |  |  | выки согласова- |  | языка; приме- |
|  |  |  |  | ния имени при- |  | нять морфоло- |
|  |  |  |  | лагательного с |  | гические зна- |
|  |  |  |  | именем су щест- |  | ния и умения в |
|  |  |  |  | вительным в ро­ |  | практике пра­ |
|  |  |  |  | де, числе и паде­ |  | вописания, в |
|  |  |  |  | же. Правильно |  | различных ви- |
|  |  |  |  | произносить и |  | дах анализа |
|  |  |  |  | писать падеж- |  |  |
|  |  |  |  | ные окончания |  |  |
|  |  |  |  | при лагательных |  |  |
|  |  |  |  | единственного |  |  |
|  |  |  |  | и множествен- |  |  |
|  |  |  |  | ного числа |  |  |
| **133** | Имена при- | Урок об- | Актуализиро- | Образовывать | Имя прила- | Умение обра- |
|  | лагательные | щемето- | вать, уточнить и | краткие прила- | гательное, | зовывать крат- |
|  | полные и | дологи- | расширить зна- | гательные. Соб- | полное и | кие прилага- |
|  | краткие**.(1 ч)** | ческой | ния о полных и | людать нормы | краткое при- | тельные, |
|  |  | направ- | кратких именах | произношения | лагательное | соблюдать |
|  |  | ленности | прилагательных | кратких прила­ |  | нормы произ- |
|  |  |  |  | гательных с уче­ |  | ношения крат­ |
|  |  |  |  | том перемеще- |  | ких прилага- |
|  |  |  |  | ния ударения |  | тельных, |
|  |  |  |  | при изменении |  | использовать |
|  |  |  |  | их по родам и |  | краткие |
|  |  |  |  | числам. Ис- |  | прилага- |
|  |  |  |  | пользовать |  | тельные в речи |
|  |  |  |  | краткие |  |  |
|  |  |  |  | прилагательные |  |  |
|  |  |  |  | в речи |  |  |
| **134** | Степени | Урок | Дать понятие о | Образовывать | Степени | Умение опоз- |
|  | сравнения | «откры­ | степенях срав- | сравнительную | сравнения | навать сравни- |
|  | качествен- | тия» но­ | нения качест- | степень имени | качественных | тельную сте- |
|  | ных имен | вых зна- | венных имен | прилагатель- | имен прила- | пень имен |
|  | прилага- | ний | прилагательных | ного и упот- | гательных. | прилагатель- |
|  | тельных. |  |  | реблять ее в | Сравнитель- | ных, употреб- |
|  | Сравнитель- |  |  | речи с учетом | ная и превос- | лять сравни- |
|  | ная степень |  |  | сферы исполь- | ходная степе- | тельную |
|  | имени при- |  |  | зования, стиля | ни имени | степень имен |
|  | лагательно- |  |  | речи. Правиль- | прилагатель- | прилагатель- |
|  | го **(1 ч)** |  |  | но произно- | ного, простая | ных в соот- |
|  |  |  |  | сить имена | и составная | ветствии с |
|  |  |  |  | прилагатель- | формы, опре- | нормами сов- |
|  |  |  |  | ные в сравни- | деление, ска- | ременного рус­ |
|  |  |  |  | тельной степе- | зуемое | ского литера- |
|  |  |  |  | ни |  | турного языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации |  |  | морфологичес­кий разбор 3 имен прилага­тельных) |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про­дуктивное взаимодействие и со­трудничество со сверстниками | Нравственно-эти­ческая ориентация | Синтакси­ческий раз­бор, тесто­вые задания | § 31, составить план к ответу по теме «Краткая форма имени при­лагательного».   1. вариант — упр. 238. 2. вариант — упр. 242 (1, 5) |  |
| ***Личностные УУД:*** любить свой край.  ***Регулятивные УУД:*** находить ошибки, устанавливать их причи­ны; оценивать уровень владения тем или иным учебным действи­ем (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, определять понятия. ***Коммуникативные УУД:*** соблюде­ние в практике речевого общения основных норм современного рус­ского литературного языка, спо­собность свободно, правильно из­лагать свои мысли в устной форме | Воспитание уваже­ния к Отечеству | Ответы на вопросы | § 32 (I—II).   1. вариант — упр. 244. 2. вариант — из «Словаря пос­ловиц» выпишите пословицы с при­лагательными в сравнительной степени |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **135** | Превосход- | Урок | Дать понятие о | Образовывать | Степени | Умение опоз- |
|  | ная степень | «откры- | превосходной | превосходную | сравнения | навать пре- |
|  | имени при- | тия» но- | степени имен | степень имени | качественных | восходную |
|  | лагательно- | вых зна- | прилагательных | прилагатель- | имен прила- | степень имен |
|  | го **(1 ч)** | ний |  | ного и упот­реблять ее в речи с учетом сферы исполь­зования, стиля речи. Правиль­но произно­сить имена прилагатель­ные в превос­ходной степе­ни | гательных. Сравнитель­ная и превос­ходная степе­ни имени прилагатель­ного, простая и составная формы, опре­деление, ска­зуемое | прилагатель­ных, употреб­лять превос­ходную степень имен прилагатель­ных в соот­ветствии с нормами сов­ременного русского ли­тературного языка |
| **136** | Словообра- | Урок об- | Актуализиро­ | Образовывать | Способы об- | Умение при- |
|  | зование и | щемето- | вать, уточнить и | прилагатель- | разования | менять знания |
|  | правописа- | дологи- | расширить | ные с помо­ | слов в рус- | и умения в |
|  | ние имен | ческой | представления о | щью суффик- | ском языке, | практике пра­ |
|  | прилага- | направ- | словообразова- | сов. | суффикс | вописания ***-н-*** |
|  | тельных. | ленности | нии и правопи- | Распознавать |  | и ***-нн-*** в име- |
|  | Суффик- |  | сании имен | способы обра- |  | нах |
|  | сальный |  | прилагательных | зования имен |  | прилагатель- |
|  | способ об- |  |  | прилагатель- |  | ных |
|  | разования |  |  | ных. Усвоить |  |  |
|  | имен прила- |  |  | правописание |  |  |
|  | гательных. |  |  | ***-н-*** и ***-нн-*** в |  |  |
|  | Правописа- |  |  | суффиксах |  |  |
|  | ние ***-н-*** и |  |  | прилагатель- |  |  |
|  | ***-нн-*** в име- |  |  | ных |  |  |
|  | нах прила- |  |  |  |  |  |
|  | гательных |  |  |  |  |  |
|  | **(1 ч)** |  |  |  |  |  |
| **137** | Приставоч- | урок об- | Актуализиро- | Распознавать | Приставка, | Умение при- |
|  | ный способ | щемето- | вать, уточнить и | способы обра- | синоним, ан- | менять знания |
|  | образования | дологи- | расширить | зования имен | тоним, про- | и умения в |
|  | имен прила- | ческой | представления о | прилагатель- | тивопостав- | практике пра­ |
|  | гательных. | направ- | словообразова- | ных. Образо- | ление | вописания ***не*** |
|  | Правописа- | ленности | нии и правопи- | вывать прила- |  | с именами |
|  | ние ***не*** с име- |  | сании имен | гательные с |  | прилагатель- |
|  | нами прила- |  | прилагательных | помощью при­ |  | ными |
|  | гательными |  |  | ставок. Уметь |  |  |
|  | **(1 ч)** |  |  | обозначать на |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.  ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный план и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, представленную в схе­ме.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, его прошлому и на­стоящему | Тестовые задания | § 32, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 182.   1. вариант — упр. 253 (зада­ние 1). 2. вариант — упр. 251 (зада­ние 2). 3. вариант — упр. 250 (зада­ние 2) |  |
| ***Личностные УУД:*** адекватно оце­нивать свои достижения и дости­жения других людей. ***Регулятивные УУД:*** уметь соот­носить свои действия с планиру­емыми результатами, осущест­влять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные лингвистические объ­екты, структурировать знания, пе­рерабатывать информацию, пред­ставленную в таблице. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Гордость за мас­терство людей труда | Распреде­лительный диктант, разбор слов по составу | § 33 (I—II), пере­нести таблицу упр. 261 в теоре­тическую тетрадь.   1. вариант — упр. 263. 2. вариант — вспомните и за­пишите названия телепередач и фильмов, в состав которых входят прилагательные с ***-н-*** и ***-нн-*** |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоя­тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные лингвистические | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств | Диктант | § 33,упр. 266 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  | письме и упот- |  |  |
|  |  |  |  | реблять в ре- |  |  |
|  |  |  |  | чи прилага- |  |  |
|  |  |  |  | тельные с ***не*** и |  |  |
|  |  |  |  | прилагатель- |  |  |
|  |  |  |  | ные без ***не*** (ан- |  |  |
|  |  |  |  | тонимы) для |  |  |
|  |  |  |  | выражения |  |  |
|  |  |  |  | противопос- |  |  |
|  |  |  |  | тавления |  |  |
| **138** | Правописа- | Урок об- | Обобщить и | Определять | Морфологи- | Умение ана- |
|  | ние имен | щемето- | систематизиро- | морфологичес- | ческий раз- | лизировать |
|  | прилага- | дологи- | вать знания об | кие признаки | бор имени | слово с точки |
|  | тельных. | ческой | имени прилага- | и синтаксичес- | прилагатель- | зрения его |
|  | Морфоло- | направ- | тельном и его | кую функцию | ного, слож- | принадлеж- |
|  | гический | ленности | правописании | имен прилага- | ные прилага- | ности к име- |
|  | разбор име- |  |  | тельных. Знать | тельные, | нам прилага- |
|  | ни прилага- |  |  | условия де- | дефис, шипя- | тельным, |
|  | тельного |  |  | фисного напи- | щие, оконча- | применять |
|  | **(1 ч)** |  |  | сания сложных прилагатель­ных, обознача­ющих сочета­ния и оттенки цветов, и усло­вия правопи­сания ***о*** и ***е*** после шипя­щих в оконча­ниях имен прилагатель­ных | ния | знания и уме­ния по мор­фологии в практике пра­вописания сложных при­лагательных и правописания ***о***и ***е***после шипящих в окончаниях имен прилага­тельных |
| **139** | ***Описание*** | Урок | Развивать уме- | Создавать | Картина, на­ | Создавать |
|  | ***натюрмор-*** | развития | ние создавать | текст в соот- | тюрморт, реп­ | письменные |
|  | ***та. Сочинение*** | речи | текст сочине- | ветствии с | родукция, ти- | монологичес- |
|  | ***по картине*** |  | ния-описания | нормами пост- | пы речи, | кие высказы- |
|  | ***Ф.П Толстого*** |  | по картине | роения описа- | описание | вания, соблю- |
|  | ***«Букет цветов,*** |  |  | ния как |  | дать в |
|  | ***Бабочеа и птичка»*** |  |  | функциональ- |  | практике |
|  | ***(1ч)*** |  |  | но-смыслового |  | письма основ- |
|  |  |  |  | типа речи |  | ные лексичес- |
|  |  |  |  |  |  | кие, грамма- |
|  |  |  |  |  |  | тические, |
|  |  |  |  |  |  | орфографи­ческие и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. ***Коммуникативные УУД:*** строить высказывание на лингвистичес­кую тему |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе. ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный план и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учеб­ных задач операции анализа, син­теза, сравнения.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, любви к его приро­де | Морфоло­гический разбор име­ни прилага­тельного | § 33—34.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 196, выполнить морфологиче­ский разбор   3 имен прилага­тельных.   1. вариант — упр. 276. 2. вариант — упр. 277 (письмен­но задания 1, 2). |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и оши­бок; намечать способы их устра­нения.  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств | Сочинение | Подготовить со­общение по со­ставленному пла­ну на тему «Словообразова­ние и правописа­ние имен прила­гательных» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  | пунктуацион- |
|  |  |  |  |  |  | ные нормы |
|  |  |  |  |  |  | современного |
|  |  |  |  |  |  | русского ли- |
|  |  |  |  |  |  | тературного |
|  |  |  |  |  |  | языка; сти- |
|  |  |  |  |  |  | листически |
|  |  |  |  |  |  | корректно ис- |
|  |  |  |  |  |  | пользовать |
|  |  |  |  |  |  | лексику и |
|  |  |  |  |  |  | фразеологию |
| **140** | ***Повторение*** | Урок | Уточнить сте- | Опознавать  имена прила-  гательные сре-  ди слов других  частей речи.  Разграничи-  вать постоян­ные и непос­тоянные морфологи­ческие при­знаки имени прилагатель­ного. Прово­дить морфоло­гический разбор имени прилагатель­ного | Имя прилага- | Умения опоз- |
|  | ***изученного*** | развива- | пень освоения | тельное и его | навать имена |
|  | ***по теме*** | ющего | знаний по раз- | постоянные и | прилагатель- |
|  | ***«Имя при-*** | контроля | делу «Имя при- | непостоян- | ные и их фор- |
|  | ***лагательное*** |  | лагательное» | ные призна­ | мы, анализи- |
|  | ***как часть*** |  |  | ки, синтакси- | ровать слово с |
|  | ***речи» (1 ч)*** |  |  | ческая роль в предложении | точки зрения его прина­длежности к той или иной части речи |
| **141** | Контроль-  ный диктант  с граммати-  ческим за-  данием № 6 | Урок | Проверить уро-  вень сформи-  рованности  умения запи-  сывать текст под диктовку с соблюдением орфографичес­ких и пунктуа­ционных норм, анализировать языковой мате­риал | Находить ор-  фограммы в  морфемах,  пунктограм-  мы — в пред­ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал | — | Соблюдение  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка |
|  | контроля |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| решение учебной задачи: выстра­ивать последовательность необхо­димых операций. ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их уст­ранения  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст на лин­гвистическую тему | Осознание эстети­ческой ценности русской природы | Граммати­ческие раз­бор, линг­вистические задания, не­большое со­общение на лингвисти­ческую тему | Повторить раздел «Имя прилага­тельное» |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
| **ГЛАГОЛ (23 ч + 3 ч)** | | | | | | |
| **142** | Глагол как | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  глаголе как са-  мостоятельной  части речи | Расширить и  систематизи-  ровать знания  о значении и  грамматичес-  ких признаках  глаголов. Ос­мыслить поня­тие «действие» в широком смысле этого слова. Распоз­навать семан­тику глаголов и относить их к соответству­ющим лекси- ко-граммати- ческим группам. Раз­граничивать постоянные и непостоянные морфологичес­кие признаки глагола. Опре­делять синтак­сическую роль глагола в пред­ложении | Глагол, само-  стоятельная  часть речи,  действие, об-  щее грамма-  тическое зна-  чение,  постоянные и непостоян­ные морфо­логические признаки, синтаксичес­кая роль | Умение ана- |
|  | часть речи | лизировать |
|  | **(1 ч)** | слово с точки |
|  |  | зрения его |
|  |  | принадлеж- |
|  |  | ности к той |
|  |  |  | или иной час­ти речи |
| **143** | Правописа- | Урок об- | Актуализиро- | Совершенство- | Глагол, пра- | Умение при- |
|  | ние ***не*** с гла- | щемето- | вать и уточнить | вать и закреп- | вописание | менять мор- |
|  | голами **(1 ч)** | дологи- | представления о | лять навыки |  | фологические |
|  |  | ческой | правописании | правописания |  | знания и уме- |
|  |  | направ- | ***не*** с глаголами | ***не*** с глаголами |  | ния в практи- |
|  |  | ленности |  |  |  | ке правописа­ния ***не*** с глаголами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав­нения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выво­ды, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематиза­ции материала на определенную тему; уметь преобразовывать, со­хранять и передавать информа­цию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Ответы на вопросы, составление плана отве­та | § 35, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 202.   1. вариант — упр. 281. 2. вариант — упр. 280 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** точно, пра­вильно, логично и выразительно | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Словарный диктант, от­веты на вопросы, граммати­ческие раз­боры | § 36, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 206.   1. вариант — упр. 286. 2. вариант — упр.288 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
| **144** | Инфинитив  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об инфинитиве | Употреблять в  речи инфини-  тивные конс-  трукции в  соответствии с  целью выска­зывания | Инфинитив,  неопределен-  ная форма  глагола, совер-  шенный и не-  совершенный вид, нулевое окончание, синтаксичес­кая роль | Умение ана-  лизировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той или иной час­ти речи |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **145** | ***Правописа-***  ***ние*** -тся ***и***  ***-ться*** в гла­  ***голах(1ч)***  ***Исследова-***  ***тельская работа . В.И.Белов***  ***«Рассказы о всякой живности»*** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать и уточнить  представления о  правописании  ***-тся*** и ***-ться*** в  глаголах | Овладеть алго-  ритмом право-  писания ***-тся***  и ***-ться*** в гла-  голах | Неопределен-  ная форма  глагола,  3-е лицо | Умение при-  менять мор-  фологические  знания и уме-  ния в практи-  ке правописа­ния ***-тся*** и ***-ться*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.  ***Регулятивные УУД:*** самостоя - тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Развитие опыта экологически ори­ентированной реф- лексивно-оценоч- ной и практической деятельности в жизненных ситуа­циях | Словарный диктант, объясни­тельный диктант | § 35—36, найти и записать пять пословиц, в кото­рых есть глаголы с ***не*** |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, удивление, желание боль­ше узнать.  ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Понимание опре­деляющей роли родного языка в развитии интеллек­туальных, творчес­ких способностей и моральных качеств личности; форми­рование основ экологической культуры, соот­ветствующей сов­ременному уровню экологического мышления | Составле­ние плана | § 37.   1. вариант — упр. 292. 2. вариант — упр. 291. 3. вариант — упр. 295 (задание 2) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять ин­терес к окружающей природе; ориентироваться в системе мо­ральных норм и ценностей. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу; развитие морально­го сознания | Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 214 | § 38, подгото­виться к словар­ному диктанту на с. 214.   1. вариант — упр. 299. 2. вариант — упр. 298 (зада­ние 2). 3. вариант — за­дание 6 на с. 215 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **146** | Правописа- | Урок об- | Актуализиро- | Овладеть алго- | Неопределен- | Умение при- |
|  | ние ***-тся*** и | щемето- | вать и уточнить | ритмом право- | ная форма | менять мор- |
|  | ***-ться*** в гла­ | дологи- | представления о | писания ***-тся*** | глагола, | фологические |
|  | голах **(1 ч)** | ческой | правописании | и ***-ться*** в гла- | 3-е лицо | знания и уме- |
|  |  | направ- | ***-тся*** и ***-ться*** в | голах |  | ния в практи- |
|  |  | ленности | глаголах |  |  | ке правописа­ния ***-тся*** и ***-ться*** |
| **147** |  | Урок | Развивать уме- | Создавать | Рассуждение, | Создавать |
|  |  | развития | ние создавать | текст в соот- | книга, теле- | письменные |
|  | Контроль- | речи | текст сочине- | ветствии с | визор, ком- | монологичес- |
|  | ное сочи- |  | ния-рассужде- | нормами пост- | пьютер | кие высказы- |
|  | нение-рас- |  | ния | роения рас- |  | вания, соблю- |
|  | суждение |  |  | суждения как |  | дать в практике |
|  | «Вытеснит |  |  | функциональ- |  | письма основ- |
|  | ли со време- |  |  | но-смыслового |  | ные лексиче- |
|  | нем телеви- |  |  | типа речи |  | ские, грамма- |
|  | зор (ком- |  |  |  |  | тические, |
|  | пьютер) |  |  |  |  | орфографиче- |
|  | книгу?» **(1 ч)** |  |  |  |  | ские и пункту­ационные нормы совре­менного русс­кого литера­турного языка; сти­листически корректно ис­пользовать лексику и фразеологию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| блюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать, обращаясь к книге. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать ал­горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре­зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де- ятельности,работе с книгой | Словарный диктант, диктант, со­ставление плана | § 38, подобрать материал о значе­нии в жизни че­ловека:   1. вариант — компьютера; 2. вариант — книги |  |
| ***Личностные УУД:*** мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориен­тацию.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить из­менения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** удержи­вать цель деятельности до полу­чения ее результата; планиро­вать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи | Развитие мораль­ного сознания и компетентности в решении проблем на основе личност­ного выбора, осоз­нанного и ответс­твенного  отношения к собс­твенному выбору | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные понятия** | **Предметные результаты** |
| **148** | Вид глагола  **(1 ч)** | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  видах глагола | Различать гла-  голы совер-  шенного и не-  совершенного  вида по значе-  нию, по фор­мальным при­знакам | Несовершен-  ный вид, неза-  вершенность,  повторяе-  мость, совер-  шенный вид, достижение результата, видовая пара | Умение ана-  лизировать  глаголы с точ-  ки зрения их  принадлеж-  ности к совер­шенному или несовершен­ному виду |
| **149** | Правописа­- | Урок об- | Сформировать | Освоить алго- | Несовершен- | Умение при­ |
|  | ние суф­- | щемето- | представление | ритм правопи- | ный вид, со­ | менять морфо­ |
|  | фиксов | дологи- | об условиях | сания глаголь­ | вершенный | логические |
|  | ***-ыва- (-ива-)*** | ческой | выбора гла- | ных суффиксов | вид, суффик- | знания и уме- |
|  | и ***-ова-*** | направ- | гольных суф- | ***-ыва- (-ива-)*** | сы ***-ыва-*** | ния в практике |
|  | ***(-ева-)* (1 ч)** | ленности | фиксов | и ***-ова- (-ева-)*** | ***(-ива-)*** и | правописания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный лан и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** давать опре­деление понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в про­цессе их рассматривания (наблю­дения).  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Задания 1—3 рубри­ки «Прове­ряем себя» на с.221 | § 39 (I—II).   1. вариант — упр. 301. 2. вариант — выпишите не­большой текст из любого учебника, укажите вид гла­голов |  |
| ***Личностные УУД:*** осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, система­тизировать информацию, само­стоятельно делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи­мую для решения задачи | Воспитание патри­отизма, уважения к Отечеству, знание истории своего на­рода; развитие мо­рального сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем | Ответы на вопросы | § 39 (III—IV), упр. 304 (остав­шиеся глаголы) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения. | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Граммати­ческие раз­боры, зада­ние 4 рубрики | § 39, словарный диктант на с. 221 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  | ***-ыва- (-ива-)*** и |  | ***-ова- (-ева-),*** | суффиксов |
|  |  |  | ***-ова- (-ева-)*** |  | 1-е лицо единственное число настоя­щего или бу­дущего вре­мени | ***-ыва- (-ива-)*** и ***-ова- (-ева-)*** |
| **150** | Повторение | Урок | Уточнить сте- | Опознавать | Глагол и его | Умения опоз- |
|  | изученного | развива- | пень освоения | глагол среди | постоянные и | навать глагол |
|  | по теме «Гла- | ющего | знаний по раз- | слов других | непостоян- | и его формы, |
|  | гол как часть | контроля | делу «Глагол» | частей речи. | ные призна- | анализировать |
|  | речи». Тесто- |  |  | Разграничивать | ки, синтакси- | слово с точки |
|  | вые задания |  |  | постоянные и | ческая роль в | зрения его |
|  | **(1 ч)** |  |  | непостоянные морфологичес - кие признаки глагола | предложении | принадлеж­ности к той или иной час­ти речи |
| **151** | Переходные | Урок об- | Актуализиро- | Различать пе- | Переходные | Умение ана- |
|  | и непере- | щемето- | вать, уточнить и | реходные и не- | глаголы, | лизировать |
|  | ходные гла- | дологи- | расширить | переходные | действие «пе- | глаголы с точ- |
|  | голы **(1 ч)** | ческой | представления о | глаголы, упот- | реходит» на | ки зрения их |
|  |  | направ- | переходных и | реблять их в | предмет, не- | принадлеж- |
|  |  | ленности | непереходных глаголах | речи | переходные глаголы, действие не направлено на предмет, постоянный морфологи­ческий при­знак | ности к пере­ходным или непереходным глаголам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | |  |  |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| ***Познавательные УУД:***: объяснять явления, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представ - лять информацию на основе таблиц.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  | «Проверяем себя» на с. 221 |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять внимание, желание больше уз­нать.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь ра­ботать с текстом, перерабаты­вать, преобразовывать информа­цию, представлять ее на основе таблиц.  Коммуникативные УУД: воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | Тестовые задания, морфологи­ческий раз­бор глагола, составление текста не­большого сообщения на лингвис­тическую тему | § 47, подготовить сообщение о про­изношении глас­ных, используя составленную на уроке таблицу.   1. вариант — упр. 250. 2. вариант — упр. 254 |  |
| ***Личностные УУД:*** знать основные нормы поведения и ориентиро­ваться на их выполнение. ***Регулятивные УУД:*** ставить и адекватно формулировать цель де­ятельности и при необходимости изменять ее, планировать после­довательность действий, осущест­влять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоя­тельно делать выводы, уметь опре­делять понятия.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Признание для себя общепринятых мо­рально-этических норм | Диктант | § 40, упр. 313 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
| **152** | Возвратные | Урок об- | Актуализиро­ | Использовать | Возвратные и | Умение анали- |
|  | глаголы | щемето- | вать, уточнить и | в речи возврат- | невозвратные | зировать глаго- |
|  | **(1 ч)** | дологи- | расширить | ные глаголы, | глаголы, воз- | лы с точки зре- |
|  |  | ческой | представления о | обозначающие | вратность и | ния категории |
|  |  | направ- | возвратных гла- | взаимное и | невозврат- | возвратности — |
|  |  | ленности | голах | возвратное действие в действитель­ных и стра­дательных обо­ротах | ность, посто­янный мор­фологический признак | невозвратнос­ти, употреблять формы глагола в соответствии с нормами сов­ременного рус­ского литера­турного языка |
| **153** | Наклонения | Урок об- | Дать представ- | Определять на- | Изъявитель- | Опознавать |
|  | глагола. | щемето- | ление о накло- | клонения гла- | ное, услов- | глагол и его |
|  | Условное | дологи- | нениях глагола, | гола. Употреб- | ное, повели- | формы, |
|  | наклонение | ческой | условном на- | лять ***бы*** с | тельное | анализировать |
|  | **(1 ч)** | направ- | клонении | глаголами в ус- | наклонения | слово с точки |
|  |  | ленности |  | ловном накло­нении | глагола | зрения его принадлеж­ности к той или иной час­ти речи |
| **154** | Сочинение | Урок | Развивать уме- | Создавать | Повествова- | Создавать |
|  | «Что было | развития | ние создавать | текст в соот- | ние, глаголы | письменные |
|  | бы, если | речи | текст сочине- | ветствии | условного на- | монологиче- |
|  | бы...» **(1 ч)** |  | ния-повествова- ния, используя глаголы услов­ного наклонения | с нормами построения повествова­ния как функциональ­но-смыслового типа речи | клонения | ские выска­зывания, соблюдать в практикепись- ма основные лексические, грамматиче­ские, орфог­рафические и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию.  ***Коммуникативные УУД:*** соблю­дать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи | Доброжелательное отношение к окру­жающим | Списыва­ние, грам­матические разборы, за­дания руб­рики «Про­веряем себя» на с. 227 | § 41.   1. вариант — словарный дик­тант на с. 227. 2. вариант — найти и выписать пословицы, в ко­торых есть глаго­лы с возвратными суффиксами ***-ся*** или ***-сь*** |  |
| ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в про­цессе их рассматривания, исполь­зовать знаково-символические средства, структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Доброжелательное отношение к окру­жающим | Составле­ние табли­цы | § 42, упр. 320 |  |
| ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональ­ные состояния и чувства окружа­ющих.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро вать деятельность: вносить измене­ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение | Формирование  нравственных  чувств | Сочинение | Повторить сло­варные слова |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные ­** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **понятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть** |  | **результаты** |
|  |  |  |  | **учащийся** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуацион- |
|  |  |  |  |  |  | ные нормы |
|  |  |  |  |  |  | современного |
|  |  |  |  |  |  | русского лите- |
|  |  |  |  |  |  | ратурного |
|  |  |  |  |  |  | языка; стилис- |
|  |  |  |  |  |  | тически кор- |
|  |  |  |  |  |  | ректно ис- |
|  |  |  |  |  |  | пользовать |
|  |  |  |  |  |  | лексику и |
|  |  |  |  |  |  | фразеологию |
| **155** | Повели- | Урок об- | Дать представ- | Осмысливать | Повелитель- | Опознавать |
|  | тельное на- | щемето- | ление о повели- | особенности | ное наклоне- | глагол и его |
|  | клонение | дологи- | тельном накло- | значения, об- | ние глаголов, | формы, ана- |
|  | глагола **(1 ч)** | ческой | нении глагола | разования, | форма 2-го | лизировать |
|  |  | направ- |  | употребления | лица единс- | слово с точки |
|  |  | ленности |  | и правописа- | твенного или | зрения его |
|  |  |  |  | ния глаголов | множествен- | принадлеж- |
|  |  |  |  | повелительно- | ного числа, | ности к той |
|  |  |  |  | го наклонения. | настоящее | или иной час- |
|  |  |  |  | Интонационно | или будущее | ти речи |
|  |  |  |  | правильно | время |  |
|  |  |  |  | оформлять вы- |  |  |
|  |  |  |  | сказывание, |  |  |
|  |  |  |  | содержащее |  |  |
|  |  |  |  | глагол повели- |  |  |
|  |  |  |  | тельного на- |  |  |
|  |  |  |  | клонения |  |  |
| **156** | Изъявитель- | Урок об- | Дать представ- | Правильно | Изъявитель- | Опознавать |
|  | ное накло­ | щемето- | ление об изъ- | употреблять в | ное наклоне- | глагол и его |
|  | нение глаго­ | дологи- | явительном на- | речи глагол | ние глагола. | формы, ана- |
|  | ла. Времена | ческой | клонении | изъявительно- | Прошедшее, | лизировать |
|  | глагола **(1 ч)** | направ- | глагола. Актуа- | го наклонения. | настоящее, бу- | слово с точки |
|  |  | ленности | лизировать, | Определять | дущее время | зрения его |
|  |  |  | уточнить и | времена | глагола, лицо, | принадлеж- |
|  |  |  | расширить | глагола. Упот- | число,спря- | ности к той |
|  |  |  | представления о | реблять глаго- | жение, изме- | или иной час- |
|  |  |  | временах глаго- | лы настояще- | нение по чис- | ти речи |
|  |  |  | ла | го, будущего, | лам и родам |  |
|  |  |  |  | прошедшего |  |  |
|  |  |  |  | времени в речи |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии |  |  |
|  |  |  |  | с ситуацией |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| учебной задачи: выстраивать пос­ледовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием повествования как типа речи |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** ставить и адекватно формулировать цель де­ятельности и при необходимости изменять ее; планировать после­довательность действий; осущест­влять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и выделять необходи­мую информацию. ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематиза­ции материала на определенную тему; уметь преобразовывать, со­хранять и передавать информа­цию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | Составле­ние табли­цы | § 42.   1. вариант — упр. 326. 2. вариант — упр. 329 (задание 2) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск информации и ее пе­реработку.  ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | Устное вы­сказывание на лингвис­тическую тему | § 42—43 (I), упр. 331 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **Вид деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Планируемые** |
| **Предметные результаты** |
| **157** | Настоящее и прошедшее  время глаго­ла | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о настоящем и прошедшем вре­мени глагола | Определять времена глаго­ла. Употреб­лять глаголы настоящего и прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения | Настоящее время глаго­ла, действие в момент речи, лицо, число, спряжение  Прошедшее время глаго­ла, действие в момент речи, род, число | Опознавать глагол и его формы |
| **158** | **Аттестационная работа** | Урок контроля | Проверить уровень сформированности знаний и умений за курс 5 класса |  |  |  |
| **159** | ***Будущее время глаго­ла (1 ч)***  ***Сочинение –миниатюра***  ***«Будущее***  ***моего посёлка»*** | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о будущем време­ни глагола | Определять времена глаго­ла. Употреб­лять глаголы будущего вре­мени в речи в соответствии с ситуацией об­щения | Будущее вре­мя глагола, простая и сложная фор­мы | Опознавать глагол и его формы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, осу­ществлять речевой самоконтроль в процессе учеб­ной деятельности | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления; способ­ность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью | Диктант, синтакси­ческий раз­бор | § 43 (I), упр. 338 (задание 2) |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** умение само­стоятельно планировать пути до­стижения целей, осознанно выби­рать наиболее эффективные способы решения учебных и поз­навательных задач. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать в практике речевого общения ор­фоэпические нормы современного русского литературного языка | Формирование от­ветственного отно­шения к родной природе | Морфем­ный разбор | § 43 (I, II), упр. 334 (задание 3) |  |
| ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. | Формирование  нравственных  чувств | Граммати­ческие раз­боры | § 43, упр. 336 (за­дание 3), подго­товиться к сло­варному диктанту на с. 242 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **160** | Повторение | Урок | Уточнить сте- | Распознавать | Глагол и его | Умения опоз- |
|  | изученного | развива- | пень освоения | глагол среди | постоянные и | навать глаго- |
|  | по теме | ющего | знаний по теме | слов других | непостоян- | лы и их фор- |
|  | «Глагол как | контроля | «Глагол как | частей речи по | ные призна- | мы, |
|  | часть речи» |  | часть речи» | значению и ос- | ки,синтакси- | анализировать |
|  | **(1 ч)** |  |  | новным грам­матическим признакам | ческая роль в предложении | слово с точки зрения его принадлеж­ности к той или иной час­ти речи |
| **161** | Контроль- | Урок | Проверить уро- | Находить ор- | — | Соблюдение |
|  | ный диктант | контроля | вень сформиро- | фограммы в |  | орфографи- |
|  | с граммати- |  | ванности умения | морфемах, |  | ческих и пун- |
|  | ческим за- |  | записывать текст | пунктограм- |  | ктуационных |
|  | данием № 7 |  | под диктовку с | мы — в пред­ |  | норм в про­ |
|  | **(1 ч)** |  | соблюдением орфографичес­ких и пунктуа­ционных норм, анализировать языковой мате­риал | ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал |  | цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка |
| **162** | Спряжение | Урок об- | Актуализиро- | Определять | I и II спряже- | Умения опоз- |
|  | глагола **(2 ч)** | щемето- | вать, уточнить и | спряжения гла- | ния глагола, | навать глаго- |
|  |  | дологи- | расширить | гола. Правиль- | личные окон- | лы и их |
|  |  | ческой | представления о | но произно- | чания гла- | формы, при- |
|  |  | направ- | спряжениях | сить и писать | голов, ин- | менять мор- |
|  |  | ленности | глагола | личные окон­чания глаголов I и II спряже­ния | финитив,  изъявительное  наклонение,  настоящее  и будущее  время | фологические знания и уме­ния в практи­ке правопи­сания безударных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения грам­матические нормы современного русского литературного языка |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.  ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в за­висимости от конкретных условий, давать определение по­нятиям, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, его прошлому и на­стоящему | Словарный диктант на с. 242, зада­ния рубри­ки «Прове­ряем себя» на с. 242— 243 | Из любого учеб­ника выпишите текст, подчеркни­те глаголы и ука­жите их признаки |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |
| ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** строить рас­суждение, включающее установ­ление причинно-следственных | Формирование  нравственных  чувств |  | § 44, упр. 341, 342 (задание 1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№** | **Тема урока,** | **Тип** | **Целевая** | **деятельности,** | **Основные** |  |
| **п/п** | **кол-во часов** | **урока** | **установка урока** | **которым дол-** | **по­нятия** | **Предметные** |
| **урока** |  | **(уроков)** | **жен овладеть учащийся** |  | **результаты** |
|  |  |  |  |  |  | личных окон- |
|  |  |  |  |  |  | чаний глаго- |
|  |  |  |  |  |  | лов |
| **163** | Разноспря- | Урок об- | Дать представ- | Определять | Разноспряга- | Умения опоз- |
|  | гаемые гла- | щемето- | ление о разно- | спряжение гла- | емые глаголы | навать разно- |
|  | голы **(1 ч)** | дологи­ческой направ­ленности | спрягаемых  гла­голах | гола |  | спрягаемые глаголы, при­менять морфо­логические знания и уме­ния в практике правописания безударных личных окон­чаний глаго­лов |
| **164** | Безличные | Уроки | Дать представ- | Осмысливать | Безличные | Умения опоз- |
|  | глаголы | «откры- | ление о без- | семантику | глаголы, | навать безлич- |
|  | **(1 ч)** | тия » | личных глаго- | безличных | действие само | ные глаголы, |
|  |  | новых | лах и их | глаголов. | по себе, без | употреблять |
|  |  | знаний | употреблении в | Употреблять | действующего | предложения с |
|  |  | и обще- | речи | предложения | лица, 3-е л. | безличными |
|  |  | методо- |  | с безличными | ед. ч. наст. и | глаголами в |
|  |  | логичес- |  | глаголами в | буд. вр., сред- | устной и пись- |
|  |  | кой |  | устной и пись- | ний род в | менной речи |
|  |  | направ- |  | менной речи | ед.ч. прош. | в соответствии |
|  |  | леннос- |  | в соответствии | вр. | с речевыми си­ |
|  |  | ти |  | с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформа­ции личных предложений в безличные |  | туациями, сти­лями речи |
| **165** | Морфоло- | Урок об- | Обобщить и | Определять | Морфологи- | Умение ана- |
|  | гический | щемето- | систематизиро- | морфологичес- | ческий раз- | лизировать |
|  | разбор гла­ | дологи- | вать знания о | кие признаки | бор глагола | слово с точки |
|  | гола **(1 ч)** | ческой | глаголе и его | и синтаксичес- |  | зрения его |
|  |  | направ- | правописании | кую функцию |  | принадлеж- |
|  |  | ленности |  | глагола |  | ности к глаго­лу, применять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| связей, осуществлять выбор на­иболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** спо­собность свободно, правильно из­лагать свои мысли в устной форме |  |  |  |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать, систематизировать информа­цию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь пре­образовывать, сохранять и переда­вать информацию, полученную в результате чтения, составлять план | Уважительное от­ношение к родному языку, стремление к речевому самосо­вершенствованию | Задания 1—5 рубри­ки «Прове­ряем себя» на с. 254 | § 44.   1. вариант — упр. 349. 2. вариант — упр. 347 |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять уме­ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изуче­нию незнакомого материала; опре­делять понятия, создавать обобще­ния, устанавливать аналогии. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио­нальной культуры | Задание 6 рубрики «Проверяем себя» на с. 255, грам­матические разборы | § 45, упр. 357, словарный дик­тант на с. 254 |  |
| ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения | Формирование  нравственных  чувств | Задания рубрики «Проверяем себя» на с. 258 | 1 вариант — словарный дик­тант на с. 258, выполнить мор­фологический разбор трех глаго­лов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | **Вид** |  | **Планируемые** |
| **№ п/п урока** | | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка урока (уроков)** | **деятельности, которым дол­жен овладеть учащийся** | **Основные**  **по­нятия** | **Предметные результаты** |
|  | |  |  |  |  |  | знания и уме­ния по мор­фологии в практике пра­вописания глаголов |
| **166** | | ***Изложение с цитирова­нием сти­хотворных строк О.С. Кванина***  ***«Скворешник»***  *(1 ч)* | Урок  развития  речи | Развивать уме­ния читать и пе­ресказывать текст, используя стихотворные строки | Понимать со­держание худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль, за­поминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки | Изложение, цитата, спо­собы оформ­ления цитат, стихотворные строки | Представле­ние содержа­ния прочитан­ного текста в форме учени­ческого изло­жения с цити­рованием стихотворных строк |
| **повторение в конце ГОДА (4 ч)** | | | | | | | |
| **167-168** | ***Повторение в конце года (8 ч)***  ***Комплексный анализ отрывка из рассказа Ю.М.***  ***Леднёва «Пеструха»*** | | Уроки повторе­ния | 1. Язык и речь. Упр. 361, 362, 367. 2. Орфография. Упр. 363—365, 375. 3. Морфемика. Упр. 368, 369. 4. Морфология. Упр. 366, 370—373, 374. 5. Рефлексия. Упр. 376, 378. | | | |
| **169-170** | Контроль­ный диктант с граммати­ческим зада­нием по итогам года № 8. Анализ результатов контрольно­го диктанта **(2 ч)** | | Уроки контроля | Проверить уро­вень сформиро- ванности уме­ния записывать текст под дик­товку с соблю­дением орфо­графических и пунктуацион­ных норм, ана­лизировать язы­ковой материал | Находить ор­фограммы в морфемах, пунктограм- мы — в пред­ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал | — | Соблюдение орфографи­ческих и пунктуационных норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние  и анализ основных единиц языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Вид контроля** | **Дифференциро­ванное домашнее задание** |  |
| **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)** | **Личностные результаты** |
| ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |  |  | 2 вариант — придумать и запи­сать загадки, пост­роенные на описании дейс­твий предмета, вы­полнить морфоло­гический разбор трех глаголов |  |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Изложение с цитирова­нием сти­хотворных строк, отве­ты на вопро­сы, состав­ление плана | Задание 7 на с. 260 |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
| ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | Письмо под диктовку, граммати­ческий раз­бор | Повторить сло­варные слова |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыковучащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

**Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.** На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное со-

общение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие

их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умении применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** устанавливается: для 5 класса – 90–100 слов, для 6 класса – 100–110, для 7 класса – 110–120, для 8 класса– 120–150, для 9 класса – 150–170 слов. (При подсчете слов учитываются каксамостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15–20, для 6 класса – 20–25, для 7 класса – 25–30, для 8 класса – 30–35, для 9 класса – 35–40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности

ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2–3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1–3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2–3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3–4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4–5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.**

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6–7 классах – не более 7 слов, в 8–9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

**При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки.

Среди ошибок следует **выделять негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

**К негрубым относятся ошибки:**

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не чтоиное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, свер-*

*чок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот –ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

***Примечание*.** Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии

орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**В 5 классе** допускается выставление оценки **«3»** за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. **Оценка «3»** может быть поставлена также при наличии

6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические

ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» – 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка **«5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка **«4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка **«3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Примечание*.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка **«5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка **«4»** ставится за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.

Оценка **«3»** ставится за диктант, в котором допущено 3–4 ошибки.

Оценка **«2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5–9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100–150 слов, в 6 классе – 150–200, в 7 классе – 200–250, в 8 классе – 250–350, в 9 классе – 350–450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

**Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5–1,0 страница, в 6 классе – 1,0–1,5, в 7 классе – 1,5–2,0, в 8 классе – 2,0–3,0, в 9 классе – 3,0–4,0.**

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения,

характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:**

первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по

русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки** | |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1. Содержание работы  полностью соответствует  теме.  2. Фактические ошибки  отсутствуют.  3. Содержание излагается  последовательно.  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых  синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5. Достигнуто стилевое  единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета | Допускается:  1 орфографическая, или  1 пунктуационная, или  1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует  теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов | Допускаются:  2 орфографические и  2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3  пунктуационные ошибки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения  от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные  нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются:  4 орфографические и 4  пунктуационные ошибки, или  3 орфографические ошибки и  5 пунктуационных ошибок, или  7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4  пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения  мыслей во всех частях  работы, отсутствует связь  между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4. Крайне беден словарь,  работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое  единство текста.  В целом в работе допущено  6 недочетов в содержании  и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орфографических и 7  пунктуационных ошибок, или  6 орфографических и 8  пунктуационных ошибок,  5 орфографических и 9  пунктуационных ошибок, 8 орфографических и  6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |

***Примечания*:** 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2, 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4, 4–6–4, 4–4–6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается

во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**IV. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

**При оценке обучающих работ учитываются:** 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для

данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**V. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка.

Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, унктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2»

**Материалы к урокам, отражающим региональный компонент.**

**В.И.Белов.ТУНЕЯДЕЦ**

Я занялся тетеревиной охотой и долго не видел Мальку. Каково же было мое удивление, когда однажды я зашел к Лидии и увидел очень странную и неожиданную картину! Крохотная тщедушная Малька лежала на полу на тряпичной подстилке и кормила большого рыжего кота. Она даже зарычала на меня, дескать, ходят тут всякие. А кот даже не пошевелился. Сосал и жмурился от удовольствия. Она была меньше кота примерно раза в полтора. И вот кормила своим молоком этого рыжего верзилу и увальня. Я зашел с другой стороны — точно! Не было никакой ошибки. Рыжий даже причмокивал. Малька покормила его и вспрыгнула на свои тоненькие кривые ножки. А он даже не повернулся на другой бок и уснул.  
«Ну, лежебока! — мысленно возмущался я. — Тунеядец несчастный!» Я даже возненавидел этого кота, хотел ногой разбудить лентяя, но тут в избу вошла Лидия.  
— Он что, давно так? — спросил я.  
— Да сразу. Худой был, сухой, а теперь вон лощеный какой. Уж я его и ругала, и колотила. Привык, видно.  
— Ничего себе, привык! У Мальки еле-еле душа в теле, а он привык. Так-то и дурак может…  
Я ничего больше не сказал и ушел, злой на кота. И совсем не зря, потому что этот кот, как позже выяснилось, и впрямь получился совсем непутевый. Никакое воспитание на него уже не действовало, как говорится, что смолоду не вколочено, под старость не наверстать. Но я вернусь к нему после, а пока расскажу про других собак, живущих в деревне.

**В.И.Белов. МАЛЬКА ПРОВИНИЛАСЬ**

Как-то зимой, по снегу, я пошел к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка. «Что такое? — подумалось мне. — Кого это Лидия так честит?»  
— Кривоногая! Шельма! — слышался за дверью голос Лидии. — Чего уши-то выставила? Ох, блудня! Ну, погоди! Не стыдно тебе в глаза-то глядеть, батявке? Не стыдно?  
Я вошел в комнату. Лидия поздоровалась со мной и продолжала ругаться:  
— Ремень-то бы взять да и нахлестать! Либо совсем на волю выставить, бессовестную!  
Оказывается, Лидия ругала Мальку. За то, что та принесла двух щенят. Малька с недоумением глядела в глаза хозяйке, виновато мотала хвостом и не понимала, за что ее так ругают. Я поглядел под лавку: там в старой шапке-ушанке беспомощно барахтались два крохотных кутенка. Малька едва не вцепилась мне в нос.  
— Сиди! — осадила ее Лидия. — Сиди, никто не возьмет твоих шаромыжников! Кому-то нужны…  
Лидия ругала Мальку два дня, а на третий сказала:  
— Ладно, пускай живут.  
Потом я слышал, что одного щененка забрал тракторист, который часто проезжал через деревню. Второго Лидия отнесла за реку в соседнюю деревню, а взамен принесла рыжего молодого кота. Не знаю уж, как отнеслась ко всему этому Малька, наверно, не очень-то ей было приятно. Лидия, во всяком случае, была довольна.  
Деревня, где я жил, размещалась на горке, а на другой стороне, засыпанной снегом, речки, тоже на горке, стоит другая, соседняя деревня. Летом через речку ходили по лаве. Лава — это два стесанных бревна, перекинутые с одного берега на другой. Тропка на ту сторону оставалась прежняя, люди и зимой ходили по лаве, хотя можно было и по льду, напрямик. Я каждый день катался тут на лыжах. Однажды смотрю, по тропке из соседней заречной деревни бежит Малька. Одна-одинешенька. Бежит домой деловито, ни на что не оглядывается. Кривые ножки так и мелькают на белом снегу. На следующий день — опять. Я удивился: куда это она бегает? Да еще каждый день и всегда в одно и то же время. Спросил у Лидии:  
— Куда это Малька каждый день бегает?  
— Да кормить! — весело пояснила Лидия. — Изо дня в день так и бегает, ничем не остановить. Уж я ее и в избе запирала, все впустую. Только отвернешься — готово дело. Была да нет, побежала кормить свое дитятко.  
Вот так, думаю, Малька! Какая верная оказалась мамаша. Каждый день за два километра в чужую деревню, несмотря ни на какие опасности, бегает кормить своего сынка. Не каждая так может.

**В.И.Белов. ПОСЛЕДНЯЯ СИНИЧКА**

Сидел я за столом в горнице и не заметил, как потемнело в воздухе. Взглянул в окно и вижу: на проводе, совсем рядом, сидит синичка. Сидит и вытягивает головку то влево, то вправо. При этом ее тоненький клювик открывался и закрывался. Что это она делает? Я подошел к окну и забыл про синицу: сверху медленно летели снежинки. Вот почему потемнело на улице. Лето кончилось. Пришло время уезжать из этой деревни.  
Синичка все поворачивала головку то туда, то сюда. Я пригляделся и увидел, что она ловит ртом снежинки. Ах, лентяйка! Ей не хотелось лететь на реку. Она утоляла жажду снежинками. Никогда такого не видел. А может, она принимала снежки за мошкару и ловила. Не зря ведь говорят про первый снежок: «Полетели белые мухи».  
Эта синичка была последней из всей деревенской живности, с которой я познакомился в это лето. Ночью Федя проводил меня за околицу на автобус. Мне не хотелось покидать эти места.  
Конечно, я далеко не все рассказал о здешних животных, зверях и птицах. О них можно было бы еще много рассказывать, но я боюсь, что уже наскучил читателю.

**В.И.Белов. СКВОРЦЫ**

Павлуня не считал, сколько прошло дней. Однажды, взглянув на улицу, он увидел, что в одном месте на грядках снег стаял и от этого там зачернела земля. Через день проталина на грядках стала еще больше, темные места на реке слились в одно место, а мать выставила одну зимнюю раму. В избе стало больше места и запахло чем-то свежим. Пришел с работы отец, принес в избу широкую доску, топор, ножовку с рубанком и долото с молотком. Сначала он выстрогал доску с обеих сторон, потом карандашом расчертил ее и перепилил по черточкам. Получились четыре продолговатые доски. Как раз в это время вскипел самовар. Мать стала выставлять из шкафа чашки и блюдца. Отец сложил выстроганные дощечки, собрал инструмент.

— Придется, Павлуня, до завтрева отложить! Давай, брат, спать пока.   
  
В эту ночь Павлуня спал крепче и счастливее. Он еле дождался, когда отец вновь пришел с работы и вымылся. Не дожидаясь ужина, отец взялся опять за дело. Павлуня видел, как он химическим карандашом нарисовал на одной доске кружок и начал его выдалбливать. Наконец дырка в доске была продолблена, отец ножиком зачистил ее края и начал сколачивать скворешник.

Приколотил крышу и под самую дырку приделал небольшую дощечку, чтобы скворцам было где сидеть.   
...Скворешник вышел хороший. Отец пошел в огород. Павлуня видел, как он нашел самую длинную жердь и приколотил к ней скворешник с веткой.

**А.Яшин. Старый валенок** 1962

— Ну как жизнь, старина? — ежевечерне спрашивал у своего приятеля седобородый нечесаный Лупп Егорович.  
Толстый ленивый кот, давно прозванный Старым Валенком, спросонья поворачивал голову, чуть приоткрывал глаза и нехотя мурлыкал что-то невнятное. Можно было подумать, что он говорил: "И как тебе не надоест из года в год спрашивать об одном и том же? Ну, живу по-прежнему! Вверх головой! Чего тебе еще? Человек!"  
Лупп Егорович и Старый Валенок много лет жили вместе, и каждый думал, что он старше другого. По этой простой причине, по старости, они были одиноки, и обоим казалось, будто и дружат они лишь потому, что больше дружить не с кем и остается одно — терпеть друг друга.  
Но в их отношениях, кроме семейной привязанности, было взаимное уважение, а временами даже любовь.  
Когда кот был молод и прост, он повсюду следовал за своим хозяином. Приохотился Лупп Егорович ходить перед праздником на рыбалку — и кот за ним. Поймает старик мелкую рыбешку: уклейку, пескарика или ершика, — выбросит на берег, а кот ее съест.  
— Хоть бы посолил! — потешался над Старым Валенком Лупп Егорович.  
Но коту нравилась рыба и несоленая, была бы она живая. Сидит старик с удочкой, не шевелится, а рядом у края воды рыбачит кот, сторожит всякую мелочь, проплывающую возле бережка. Подплывает рыбка совсем рядышком, — в прозрачной воде она кажется крупной, — цапнет ее кот лапой и удивляется, что в лапе ничего нет. А Лупп Егорович хохочет:  
— Это тебе не мыши!  
Приохотился хозяин в силки рябчиков ловить — и кот начал промышлять птичек в лесу и на огороде.  
Со временем приятели даже внешне стали походить друг на друга: Лупп Егорович, обзаведясь большой бородой и пышными бровями вроде двух кошачьих хвостов, все больше смахивал на лохматого кота, а пушистый Старый Валенок на Луппа Егоровича. Но сами они не замечали этого и любезничали друг с другом редко.  
Старый Валенок с годами становился высокомерен, заносчив. Он презрительно смотрел со своей лежанки на возвращающегося поздней ночью волосатого Луппа и не трогался с места, даже когда тот начинал его гладить вдоль спины, только вытягивал хвост, чтобы рука старика прошлась и по хвосту. Мурлыкать от удовольствия, урчать, как положено всякому зверю кошачьей породы, Старый Валенок тоже не всегда находил нужным. А о том, чтобы сойти с лежанки, встретить приятеля у порога с задранным хвостом и потереться о его подшитые и заштопанные во многих местах катанки, они думать не хотел. Такого случая ни он сам, ни Лупп Егорович уже не помнили. И если кот все-таки мурлыкал, то Лупп Егорович говорил:

— Мурлычешь, сукин кот, значит, жрать хочешь. Так просто, по доброте душевной, ты не замурлычешь.  
Если бы не Лупп Егорович, Старого Валенка вообще не было бы на свете. Но разве он это понимает? Покойная жена Луппа Егоровича, Настя, держала в доме кошку, не запрещала ей даже котиться, но всякий раз уничтожала весь приплод. Положила однажды она слепых котят в ямку, прикрыла их камнем, а камень лег неплотно, и котята начали пищать, кошка услышала, заметалась, сама подрыла землю под камнем и вытащила одного котенка живым. Старуха хотела его сразу утопить, но Лупп Егорович воспротивился. "Судьба! — сказал он. — Пущай живет!"  
И кот выжил. И стал Старым Валенком.  
Лупп Егорович не работал в колхозе, года вышли, но характер по-прежнему имел беспокойный, во все вмешивался, все и всех судил. В поведении Старого Валенка больше всего старика возмущала его молчаливая сонливость. "Как же ты можешь на все закрывать глаза, если ты живое существо?" — часто с удивлением и гневом допрашивал он кота.  
Сегодня Лупп Егорович пришел домой подвыпивший и был особенно словоохотлив. Он повесил на крюк рядом с рожковым умывальником полушубок, смахнул кое-какую мокреть с усов, затем пошел на кухню, повозился ухватом в пекарке, вытянул горшок с остатком щей, принес их на стол и крикнул:  
— Иди, старина, покормлю!  
Кот издал в ответ какие-то влажные булькающие звуки, посмотрел, что ему предлагают и стоит ли из-за этого покидать теплое место, и, осторожно приподнявшись и потянувшись, начал неторопливо спускаться с лежанки, с приступка на приступок. Движения его были замедленны, как и у Луппа Егоровича, должно быть, они все-таки подражали друг другу даже в этом.  
— Не голоден, значит? — с обидой сказал Лупп Егорович, выжидая, когда Старый Валенок спустится с печурки и подплывет к столу. — Не голоден, старый черт, или пенсию уже успел получить? Лежебок несчастный! Ох и ленив же ты, братец, за что только хлебом тебя кормят! Имечко тоже тебе подходящее дадено, заслуженное имечко: Валенок ты — Валенок и есть!  
Кот степенно подошел к столу, понюхал протянутую руку с куском хлеба, смоченным в жидких нежирных щах, — от руки пахнуло не щами, а табачищем, — и отказался есть. Он недовольно мяукнул. "Твое имя лучше, что ли?" — казалось, выговорил он.  
— Мое имя, братец, тоже не ахти какое, так в этом не я виноват. Поп на моего отца сердит был за вольномыслие и досаждал ему, чем мог. Народился сын, он и сыну — мне, стало быть, — еще в купели жизнь испортил на веки вечные. В школе и в деревне раньше мне проходу не давали, каждый перекрещивал, как хотел: "Лупа да Лупа…" А разве я это заслужил? Ты вот заслужил. Твое имя к тебе пристало. Мурлычешь, гад? — ласково заключил свои высказывания Лупп Егорович.  
"Мурлычу! — ответил Старый Валенок. — Чего тебе надо?..  
А Луппу Егоровичу ничего не надо было, ему просто, хотелось поговорить, ему было хорошо. "Неужто и с котом своим по душам поговорить нельзя?" Уже лет пять, как Настя, старуха, умерла. Дочь вышла замуж, работает вместе с мужем на маслозаводе. "Вот бы тебе, Старому Валенку, где пристроиться надо!" Два сына поучились и уехали из деревни, в начальники ладят выбиться. "Все нынче в начальники лезут!" Об этом бы и хотелось поговорить Луппу Егоровичу, но — кот, что он знает?..  
— Есть ли у тебя душа? — спрашивает кота Лупп Егорович. — Думаешь ли ты о жизни и как ее, нынешнюю, понимаешь?  
Старый Валенок молчит и, недовольный, возвращается на теплую лежанку, на свое обычное место. Там он поджимает мягкие лапы, укладывает вокруг себя пушистый хвост, словно обертывается широким шерстяным шарфом и, безучастный ко всему, закрывает зеленые усталые глаза.  
— Вот твой главный недостаток: равнодушный ты! Жизнь идет, а ты спишь да спишь, — продолжает выговаривать ему Лупп Егорович. — Нет у тебя души, только шерсть одна. И мышей ты лопаешь с шерстью. Чего глаза закрываешь? Если бы у тебя была душа, ты глаза не закрывал бы, когда с тобой о деле говорят. Ну выпил я, ну и что? Дочка без внимания не оставляет, ей спасибо: в люди выбилась, не зря учил, человеком стала. От нее всегда поддержка — и маслом и деньгами… Дела, понимаешь, в общем-то, идут, и народ живет, приспособился, а все-таки не надо закрывать глаза, а то движения не будет. Вот говорю я председателю: поставь меня на пасеку, не губи ее, самое это стариковское дело — пасека, выгодно будет. А он что? Не лезь, говорит, не в свое дело, тебе скоро пенсию дадим. Он, стало быть, проявляет инициативу, а мою, эту самую инициативу, куда? Опять же о дочке. Была бы жива старуха, легче было бы, а то мест в яслях не хватает, в детский сад очереди. Вот говорим девкам: учитесь, раскрепощайтесь! А детей кто нянчить будет? Понимаешь, о чем я говорю, или тебе, лежебоку, ни до чего дела нет?  
Кот лежал спокойно, ничего не требовал, ни о чем не спрашивал.  
В избе наступали сумерки, очертания Старого Валенка начали расплываться. Безразличие кота раздражало Луппа Егоровича, но он понимал, что обижаться на животину бесполезно. Опершись руками о лавку, он тяжело поднялся, прошел к суденке возле печи, ощупью отыскал ложку, кусок хлеба и, вернувшись к столу, похлебал щей. Свет бы зажечь, но к чему? Скоро спать, а пока даже не дремалось. Ночи теперь долгие, спать приходится много, зачем спешить? Охота разговаривать еще не оставила Луппа Егоровича. Он снова повернулся к коту и неожиданно рыкнул:  
— Дай закурить!  
Старый Валенок промолчал.  
— Вот видишь, какой ты: с тобой как с человеком, а ты что? Ну выпили мы с Прокопом маленько, посидели, посовещались, души свои разбередили. Поди, и поворчать старикам нельзя? Сколько уже раз колхоз наш то укрупняли, то разукрупняли — как душе не болеть? Пасеку похерили — пчелы, видишь ли, невыгодны, кур похерили — куры невыгодны, лошадей на колбасу — лошади невыгодны. Земля стала невыгодной, лес наступает на сенокосы, на пашни. Того гляди, и старики станут невыгодны. Что же это такое происходит? Опять же говорю председателю: все берега по реке ивняком затянуло, отдай их мужикам исполу, расчистят, пущай два года косят для своих коров, потом колхозу перейдет, выгодно. А он что? На мелкобуржуазию, говорит, воду льешь… Чего молчишь? — кричит на кота Лупп Егорович. — Ну я выпил маленько, так я дело свое знаю, у меня душа болит. А ты ради чего живешь на земле, за что ты отвечаешь? Где твоя норма? Выполняешь ты свою норму или нет?  
Лупп Егорович, у которого язык начинал все больше заплетаться, пришел вдруг в такое возбуждение, что сорвал катанок с ноги и бросил им в кота. Кот встрепенулся, но с лежанки не соскочил, только перешел на другое место. Он, должно быть, привык к подобным выходкам старика, спокойствие не изменило ему. Чуть приоткрылись круглые глаза, блеснул в сумерках зеленый огонек — и мирное течение жизни в доме восстановилось.  
— Ну что, братец, поразговаривали мы с тобой? — стал успокаиваться и старик. — Это хорошо, что ты молчать умеешь, а то нарубили бы мы дров сообща. Пожалуй, этак и пенсию не получим. Не могу проходить мимо, братец ты мой, совесть моя не позволяет. Иные под старость либо косеют, либо слепнут, а я под старость только больше видеть стал. Вот, скажем, обратно плата за труд. Добавочная оплата есть — по животноводству, по льну, по сену, — это все соблюдается. А сам трудодень опять ничего не стоит. Выгодно это людям или невыгодно? А деньги какие хитрые стали!..  
Лупп Егорович зевнул. Бесполезность разговора с котом стала для него вдруг настолько очевидной, что он сразу устал и захотел спать. Но заключить разговор надо было так, чтобы на его стороне осталась победа. Он так и сделал:  
— Я же не о себе пекусь, понял? Вот сидишь и носом не ведешь. Старый ты Валенок! Брюхач!  
Спал Лупп Егорович нераздетым, только катанки снимал и ставил на печку. Один катанок он поставил рядом с котом, другого искать не стал: показалось, кот приоткрыл мудрые глаза и поглядел на него насмешливо, — дескать, сам разбрасываешь, сам и собирай.  
— Ну, ладно уж, ладно, поговорили! — сказал Лупп Егорович и погладил кота по голове. Тот не пошевелился.  
Обычно Лупп Егорович спал на печи, подостлав под бока ватник. Но на печь лезть трудно, сейчас для этого не было ни сил, ни охоты. Поэтому он взял от стола скамью, придвинул ее к другой скамье у стены, положил в изголовье тот же ватник с печки и лег на спину, закинув руки назад, кулаки под голову. Лохматые брови его сомкнулись у переносья, широкая борода закрыла всю грудь, вытянулась до кушака. Засыпая, Лупп Егорович бормотал про себя:  
— Как в людях ни хорошо, а дома лучше. Сколь подушка ни мягка, а свой кулак мягче…  
Старый Валенок беззлобно, даже доброжелательно поглядывал сверху, как укладывался его хозяин, а когда в избе раздался первый легкий храп, он словно преобразился: выгнул спину, легко и мягко соскочил с лежанки и юркнул в подполье на очередную охоту за мышами. Равнодушия его как не бывало: он пошел выполнять свою жизненную норму…  
Ночью луна осветила бревенчатые стены избы, разверстую русскую печь, пустую лежанку-подтопок, темный давно не скобленный стол, на нем горшок с остатком щей, скамьи, сдвинутые вместе, и спящего старика с широкой бородой на груди.  
При свете луны из подполья, как привидение, вышел пушистый сибирский кот, крадучись, приблизился к своему старому ворчливому другу, положил ему под бок драгоценный дар — полузадушенную мышь, самую крупную, самую жирную из всех, какие удалось ему промыслить за эту ночь. Затем легко и осторожно, чтобы не разбудить старика, поднялся ему на грудь и, уткнувшись в широкую нечесаную бороду, удовлетворенно замурлыкал.

**Н.М.Рубцов**

**В осеннем лесу**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Доволен я буквально всем! На животе лежу и ем Бруснику, спелую бруснику! Пугаю ящериц на пне, Потом валяюсь на спине, Внимая жалобному крику Болотной птицы... надо мной Между березой и сосной В своей печали бесконечной Плывут, как мысли, облака, Внизу волнуется река, Как чувство радости беспечной...  Я так люблю осенний лес, Над ним — сияние небес, Что я хотел бы превратиться Или в багряный тихий лист, Иль в дождевой веселый свист, Но, превратившись, возродиться И возвратиться в отчий дом, Чтобы однажды в доме том Перед дорогою большою Сказать: — Я был в лесу листом! Сказать: — Я был в лесу дождем | |

**Берёзы**  
  
Я люблю, когда шумят березы,  
Когда листья падают с берез.  
Слушаю - и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез.  
  
Все очнется в памяти невольно,  
Отзовется в сердце и в крови.  
Станет как-то радостно и больно,  
Будто кто-то шепчет о любви.  
  
Только чаще побеждает проза,  
Словно дунет ветер хмурых дней.  
Ведь шумит такая же береза  
Над могилой матери моей.  
  
На войне отца убила пуля,  
А у нас в деревне у оград  
С ветром и дождем шумел, как улей,  
Вот такой же желтый листопад...  
  
Русь моя, люблю твои березы!  
С первых лет я с ними жил и рос.  
Потому и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слёз...

**Стихотворения Н.М.Рубцова для детей**

\*\*\*

Ласточка

Ласточка носится с криком.  
Выпал птенец из гнезда.  
Дети окрестные мигом  
Все прибежали сюда.

Взял я осколок металла,  
Вырыл могилку птенцу,  
Ласточка рядом летала,  
Словно не веря концу.

Долго носилась, рыдая,  
Под мезонином своим…  
Ласточка! Что ж ты, родная,  
Плохо смотрела за ним?

\* \* \*

Коза

Побежала коза в огород.  
Ей навстречу попался народ.  
– Как не стыдно тебе, егоза? –   
И коза опустила глаза.  
А когда разошёлся народ,  
Побежала опять в огород.

\* \* \*

Медведь

В медведя выстрелил лесник.  
Могучий зверь в сосне приник.  
Застряла дробь в лохматом теле.  
Глаза медведя слёз полны:  
За что его убить хотели?  
Медведь не чувствовал вины!  
Домой отправился медведь,  
Чтоб горько дома пореветь…

\* \* \*

Мальчик Вова

Подошла к нему корова.  
– Уходи! – сказал ей Вова.  
А корова не уходит.  
Вова слов уж не находит,  
Не поймёт, что это значит,  
На неё глядит и плачет…

\* \* \*

После посещения зоопарка

Наступила ночь.  
Заснули дома.  
Город заснувший   
Окутала тьма.  
Спать малыша  
Уложили в кровать.  
Только малыш  
И не думает спать.  
Мама не может  
Понять ничего.  
Мама негромко  
Спросила его:  
– Что тебе, милый,  
Уснуть не даёт?  
– Мама, а как  
Крокодил поёт?

\* \* \*

ВОРОНА

Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе!  
Ведь ни зёрнышка нет у вороны  
И от холода нет обороны…

\* \* \*

Воробей  
Ю.Влодову

Чуть живой. Не чирикает даже.  
Замерзает совсем воробей.  
Как заметит подводу с поклажей,  
Из-под крыши бросается к ней!  
И дрожит он над зёрнышком бедным,  
И летит к чердаку своему.  
А гляди, не становится вредным  
Оттого, что так трудно ему…

\* \* \*

Мальчик Лёва

Горько плакал мальчик Лёва  
Потому что нету клёва.  
– Что с тобой? – спросили дома,  
Напугавшись пуще грома.  
Он ответил без улыбки:  
– Не клюют сегодня рыбки…

\* \* \*

ПРО ЗАЙЦА

Заяц в лес бежал по лугу,  
Я из лесу шёл домой, –   
Бедный заяц с перепугу  
Так и сел передо мной!

Так и обмер, бестолковый,  
Но, конечно, в тот же миг  
Поскакал в лесок сосновый,  
Слыша мой весёлый крик.

И ещё, наверно, долго  
С вечной дрожью в тишине  
Думал где-нибудь под ёлкой  
О себе и обо мне.

Думал, горестно вздыхая,  
Что друзей-то у него  
После дедушки Мамая  
Не осталось никого.

\* \* \*

Жеребёнок

Он увидел меня и замер,  
Смешной и добрый, как божок,  
Я повалил его на травку,  
На чистый, солнечный лужок!  
И долго, долго, как попало,  
На животе, на голове,  
С восторгом, с хохотом и ржаньем  
Мы кувыркались по траве…

\* \* \*

ПО ДРОВА

Мимо изгороди шаткой,  
Мимо разных мест  
По дрова спешит лошадка  
В Сиперово, в лес.

Дед Мороз идёт навстречу.  
– Здравствуй!  
– Будь здоров!..  
Я в стихах увековечу  
Заготовку дров.

Пахнет ёлками и снегом,  
Бодро дышит грудь,  
И лошадка лёгким бегом  
Продолжает путь.

Привезу я дочке Лене  
Из лесных даров  
Медвежонка на колене,  
Кроме воза дров.

Мимо изгороди шаткой,  
Мимо разных мест  
Вот и въехала лошадка  
В Сиперово, в лес.

Нагружу большие сани  
Да махну кнутом   
И как раз поспею в бане,  
С веником притом!

**Контрольно – измерительные материалы**

Приложение 1

***Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе***

**Часть 1**

***При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.***

**А1 Сколько звуков и букв в слове *МАЯК*?**

1) 5 зв.,5 б. 2) 4 зв., 4 б.

3) 5 зв., 4 б. 4) 4зв., 5 б.

**А2 Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

1) пружина 2) печенье

3) победить 4) жильё

**А3 Выбери слово, которое соответствует данной схеме ∩∧:**

1) зима 2) успех

3) бережок 4) подбородок

**А4 Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -*ЕЙ*:**

1) лежал под скамейк… 2) гнаться за удач…

3) бежал за лошадь… 4) дышать воздух…

**А5 Отметь слово, в котором *С* является приставкой:**

1) (с) лово 2) (с) купка

3) (с) лавный 4) (с) ушить

**А6 Отметь слово, которое является именем прилагательным:**

1) путешествие 2) настроение

3) приключение 4) субботние

**А7 Отметь существительное 2 склонения:**

1) играй 2) Петя

3) метель 4) сарай

**А8Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -*ЕЙ:***

1) в дремуч…лесу 2) в забыт… деревне

3) в далёк.. мир 4) по свеж… проталине

**А9Отметь глагол в форме 1 лица:**

1) смастерим 2) держите

3) скрывает 4) журчать

**А10 Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:**

1) подълил 2) подъём

3) шьёт 4) ручьи

**А11Укажи слово с непроизносимой согласной:**

1) желез..ный 2) воскрес..ный

3) серьёз..ный 4) звёз..ный

**А12Укажите личное окончание глагола I спряжения**

1) – ите 2) -ят

3) – ть 4) - ем

**Часть 2**

***При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.***

**В1 Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг***

**В2 Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:**

***Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжалься***

**В3 Выпишите через запятую однородные члены предложения:**

***На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочныесливы.***

**В4Составьте и запишите вопросительное предложение.**

**Часть 3С**

***Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)***

**Критерии оценки: «5»** - 24 - 26 баллов

**«4»** - 20 - 23 балла

**«3**» - 15 - 19 баллов

**«2**» - 0 – 14 баллов

**Критерии оценивания сочинения1.**

Соответствие работы учащегося предложенной теме. Баллы

1. Содержание сочинения соответствует предложенной теме 1

Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме 0

2. Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка 2

Допущены 1-2 ошибки 1

Допущено более 3 ошибок 0

3. Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка 2

Допущены 1-2 ошибки 1

Допущено более 3 ошибок 0

4. Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка 2

Допущены 1-2 ошибки 1

Допущено более 3 ошибок 0

Максимальное количество баллов 7

**Ответы:**

**А1-3 А10-3**

**А2-2 А11-1**

**А3-3 А12-4**

**А4-2 А13-3**

**А5-2 А14-1**

**А6-4 А15-4**

**А7-4 В1- преданный друг**

**А8-4 В2- жалость, пожалел, жалкий, жалоба, сжалься**

**А9-1 В3 - Яблоки, груши и сливы**

**В4**

Приложение 2

***Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе***

**В лесу**

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

**Диктант**.

После тёплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опёнки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

*Лёгкий ветерок гонит облачка по праздничному небу*. В тихие дни над землёй летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлёту на юг. *В дальний путьотправляются дикие гуси.* Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса. (85 слов)

**Грамматическое задание**.

1. Морфемный разбор:

I вариант – наступает, подосиновики;II вариант – готовиться, травинка.

1. Синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

Приложение 3

***Контрольная работа (тест) по повторению изученного в начальной школе***

1. ***Расставить ударение в словах****:*

Библиотека, алфавит, документ, добыча, километр, квартал, молодежь, магазин, портфель, шофер, портрет.

2. ***Найти однокоренные слова. Обозначить в них корень***.

Косилка, коса, косьба, кость.

Водить, провод, водяной.

3. ***Вставить пропущенные буквы. Выделить приставки.***

З..болел, н..кормил, п..кормил, пер..тащил, о..дал, по..держал, по..бил, о..правил, (с/з)гореть.

4. ***Раскрыть скобки. Обозначить предлоги и приставки.***

Сильно рванул ветер и (с)шумом, (со)свистом (за)кружил (по)степи. (За)холмами глухо (про)гремел гром, (по)дуло свежестью.

5. ***Какое слово неправильно разобрано по составу? Выделить, исправить*.**

а) осен-н-ий; б) объ-един-ит; в) лип-ов-ый;

г) пере-ход; д) ус-меш-к-а.

6. ***Вставить там, где это необходимо, разделительные ъ и ь.***

От..ход, при..ход, об..явление, за..явление, в..езд, раз..езд, л..ет, коп..е, об..ем.

7. ***В каком слове гласная проверяется? Вставить все, привести проверочное слово к проверяемой гласной.***

К..мбайн, т..варищ, упр..влять, п..мидор, ..гроном.

8. ***Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.***

Погл..дел, посм..трел, отцв..тает, ни..кий, Бере..ка, сколь..кий, чес..ный, радос..ный, интерес..ный.

9. ***В каком слове есть непроизносимая согласная?***

а) коллекти..; б) поз..ний;

в) опас..ный; г) интерес..ный.

10. ***Какая из перечисленных частей речи является служебной?***

а) глагол; б) союз; д) прилагательное.

в) местоимение; г) наречие;

11. ***Какая из перечисленных частей речи является самостоятельной?***

а) Местоимение; б) предлог;

в) союз; г) частица.

12. ***Как изменяется имя существительное? Выбрать правильный(ые) ответ(ы).***

а) по лицам; б) по падежам;

в) по временам; г) по числам.

13. ***В каком падеже существительные 1-го склонения имеют окончание –и*?**

а) в родительном;б) в дательном;

в) в винительном;г) в предложном.

14. ***Вставить пропущенные окончания. В скобках указать склонение и падеж имен существительных.***

На сирен.. распустились душистые цветы. Цветы сирен.. хорошо пахнут. К ел.. подошли дети. По дорог.. мчатся машины. По площад.. идут люди.

15. ***В каком падеже существительные 3-го склонения имеют окончание –и*?**

а) в родительном; б) в дательном;

в) в винительном; г) в предложном.

16. ***Найти существительные 2-го склонения*:**

а) шалаш; б) наш; в) ключ; г) ночь; д) луч; е) могуч.

17. ***Найти существительные 3-го склонения:***

а) брош..; б) ваш..;

в) реч..;г) полноч..;д) товарищ.. .

18. ***Имя прилагательное обозначает:***

а) предмет;б) признак действия;

в) признак предмета;г) действие.

19. ***Вставить пропущенные окончания, графически объяснить свой выбор.***

Со старш.. братом; зимн.. вечером; в соснов.. лесу; стар.. дуба; на обратн.. пути.

20. ***Какой из перечисленных глаголов относится к I спряжению?***

а) стро..ть;б) обид..ть;

в) дежур..ть;г) бр..ть;д) завис..ть

21. ***С каким глаголом не пишется слитно?***

а) (Не)пишет;б) (не)навидит;

в) (не)боится;г) (не)спорит;д) (не)возражает.

22. ***В каком глаголе пишется –ться?***

а) Мальчик учит..ся.б) Спортсмены соревнуют..ся.

в) Самолет начинает снижат..ся.г) Девочка красиво одевает..ся.

23. ***Найти ложное утверждение:***

а) подлежащее – главный член предложения;

б) подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу;

в) предложение может не иметь второстепенных членов;

г) наличие главных членов – признак распространенного предложения.

24**. *В каком предложении неверно выделено подлежащее?***

а) Малина растет в саду.б) Город украшает бульвар.в) Мальчик нашел гриб.

25. ***Вставить недостающие знаки препинания. Найти предложение с однородными членами.***

А)Дерево одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы.

Б) Дерево дает нам бревна доски для постройки жилищ.

В)Столы стулья скамейки кровати лодки корабли делают из дерева.

Г)На деревьях вырастают яблоки груши сливы вишни.

(По Д.Кайгородову)

**Критерии оценки:«5»** - 25 - 27 баллов

**«4»** - 21 - 24 балла

**«3**» - 15 - 20 баллов

**«2**» - 0 – 14 баллов

**Ответы**

1. Библиот**е**ка, алфав**и**т, докум**е**нт, доб**ы**ча, килом**е**тр, кв**а**рт**а**л, молод**е**жь, магаз**и**н, портф**е**ль, шоф**е**р, портр**е**т.

2. **Кос**илка, **кос**а, **кос**ьба, кость. **Вод**ить, про**вод**, водяной

3. Заболел, накормил, покормил, перетащил, отдал, поддержал, подбил, отправил, сгореть.

4. Сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружил по степи. За холмами глухо прогремел гром, подуло свежестью.

5. у-смеш-к-а

6. Отход, приход, объявление, заявление, въезд, разъезд, льет, копье, объем.

7. управлять – править, правка

8. Поглядел, посмотрел, отцветает, низкий, березка, скользкий, честный, радостный, интересный.

9. б) поздний

10. б) союз

11. а) местоимение

12. а,г

13. а

14. На сирени (3 скл., П.п.) распустились душистые цветы. Цветы сирени (3 скл., Р.п.) хорошо пахнут. К ели (з скл., Д.п.) подошли дети. По дороге (1 скл., П.п.) мчатся машины. По площади (3 скл., П.п.) идут люди.

15. а, б

16. а, в, д

17. а, в, г

18. в

19. Со старш**им** братом; зимн**им** вечером; в соснов**ом** лесу; стар**ого** дуба; на обратн**ом** пути.

20. г

21. б

22. в

23. Кормить – кормлю, кормишь, кормит

Чинить – чиню, чинишь, чинит

Видеть – вижу, видишь, видит

24. г

25. Дерево - одно из **прекраснейших и полезнейших** созданий природы. Дерево дает нам **бревна, доски** для постройки жилищ. **Столы, стулья, скамейки, кровати, лодки,корабли** делают из дерева. На деревьях вырастают **яблоки, груши, сливы, вишни**.

Приложение 4

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)***

***по теме «Синтаксис. Пунктуация»***

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В.Астафьеву)

***Грамматическое задание***

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов.

2. Графически объяснить пунктуацию двух-трех предложений (по указанию учителя).

Приложение 5

***Контрольное тестирование.***

***Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»***

1. *Какое предложение является побудительным по цели высказывания?*

1) Савраска плетется ни шагом, ни бегом,

Не встретишь души на пути. (Н.Некрасов.)

2) «То-то, - сказал я, - не спорьте со мной!

Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!» (Н.Некрасов.)

2. *Какое предложение соответствует характеристике: побудительное по цели высказывания, восклицательное по эмоциональной окраске?*

1) Дети, не бойтесь! Смелее, смелее!

2) Только ручей да осиновый лист

Что-то до боли родное бормочут! (В.Боков.)

3. *Определите в предложениях цель высказывания.*

1) Пора нам, Тётка, делом заняться. (А.Чехов.)

2) Алеша, Алеша, помоги мне поймать курицу! (А.Погорельский.)

А. Сообщение.

Б. Вопрос.

В. Побуждение.

4. *Определите, словосочетаниями или предложениями являются примеры.*

1) В повести говорится; кажется мне; давно уехал.

2) Начинается жизнь; карман набит; озеро далеко.

А. Словосочетание.

Б. Предложение.

5. *Какой знак стоит в конце предложения?*

1) От кого у тебя перстенек золотой (Н.Некрасов.)

2) Не падай духом Не умирай раньше времени (К.Ушинский.)

3) Ах, это ты, Чернушка (А.Погорельский.)

А. Точка.

Б. Вопросительный знак.

В. Восклицательный знак.

6. *Охарактеризуйте предложения по наличию второстепенных членов.*

1) Здравствуй, хозяин! Жив ли ты?

2) Садись ко мне на спину.

3) Журка в воду – и поплыл через море. (Из сказок.)

А. Распространенное.

Б. Нераспространенное.

7. *Найдите простое предложение:*

а) Потом она пошла домой и посадила ячменное зернышко в цветочный горшок.

б) В тот же миг Снежная королева подхватила мальчика, и они взвились на черное облако.

в) Утенок узнал этих прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.

г) Наконец настал день свадьбы, и крот пришел за невестой.

8. *Определите подлежащее в предложении.*

***О чем ты воешь, ветр ночной?*** (Ф. Тютчев.)

А. Ветр. Б. Ты.

9. *Какое предложение не имеет подлежащего?*

1) И этот звон люблю я! (М.Лермонтов.)

2) Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный! (М. Лермонтов.)

10. *Определите сказуемое в предложении.*

***Москва – столица России.***

А. Москва. Б. Столица.

11. *Определите необходимость запятой между однородными членами перед союзом* ***и****.*

1) Мне слышался вечерний гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов. (М.Лермонтов.)

2) И помнил я кольчуги звон и блеск ружья и гордый непреклонный взор и молодых моих сестер... (М.Лермонтов.)

А. Запятая ставится. Б. Запятая не ставится.

12. *Определите предложение с обращением.*

1) – Оловянные солдатики! Оловянные солдатики! – закричал мальчик и от радости захлопал в ладоши. (Ему подарили солдатиков в день рождения.)

2) – Эй ты, оловянный солдатик! – крикнул тролль. – Не заглядывайся на плясунью.

13. *Определите предложение с неправильной пунктуацией при обращении.*

1) Кто волны, вас остановил? (А.Пушкин.)

2) Жученька, Жучок, беленькие ножки, шелковый хвостик, пусти погреться! (Сказка.)

14. *Укажите правильную схему предложения с прямой речью.*

1) «П? – а».2) «П? – А».3) «П?» - а.

15. *Укажите словосочетание:*

а) пришла осень;б) яблоко румяно;

в) из-под стола;г) оказать поддержку.

16. *Укажите нераспространенное предложение:*

а) Прохлада освежает и бодрит.

б) Плыли по небу тучки.

в) Утром похолодало.

г) Месяц встал над лугом.

**Критерии оценки:«5»** - 17 баллов

**«4»** - 15 баллов

**«3**» - 10 - 14 баллов

**«2**» - 0 – 9 баллов

**Ответы**

1. б 2. а

3. 1 – а, 2 – в 4. 1 – а, 2 – б5. 1 – б, 2 – а, 3 – в

6. 1 – б, 2 – а, 3 – а 7. а

8. б 9. 2

10. б 11. 1 – б, 2 - а

12. 2 13. 1

14. 3 15. г

16. а

17. а

Приложение 6

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)***

***по теме «Фонетика. Графика. Орфография»***

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

***Грамматическое задание***

Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;

2) букв больше, чем звуков.

Приложение 7

***Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»***

1. *После* ***ж, ш, ч, щ*** *пишутся буквы* ***и, у, а,*** *но не пишутся буквы* ***ы, ю,я****. Назовите слова, которые отступают от данного правила:*

а) сч..стье; е) пощ..да;

б) ш..нель; ж) ж..ри;

в) ч..шка;з) ж..лет;

г) ч..вство; и) параш..т;

д) брош..ра; к) рощ.. .

2. *Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:*

а) рожь;ж) семья;

б) въезд;з) лямка;

в) яблоко;и) здесь;

г) соль; к) известно;

д) лён; л) юг;

е) съёмка; м) ёлка.

3. *Расставьте ударение в словах:*

а) случай;е) километр;

б) столяр; ж) ремень;

в) портфель; з) цыган;

г) звонит; и) партер;

д) средства; к) красивей.

4. *Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:*

а) лодка; е) город;

б) пробка; ж) гром;

в) скользкий; з) кружка;

г) старушка;и) глотка;

д) утка; к) гладкий.

5. *Какие из данных букв являются шипящими?*

а) ***ч***; б) ***ж***; в) ***ф***; г) ***ш***; д) **х**.

6. *Какие из данных согласных являются глухими?*

а) ***ч***; б) ***ж***; в) **т**; г) **с**; д) ***к***; е) ***л***.

7. *Определите ряд слов с неправильным ударением.*

1) Д***О***говор, кв***А***ртал, обл***Е***гчить, ст***О***ляр, з***А***видно, б***А***ловать, ***А***рест.

2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. *Отметьте строку, в которой во всех словах есть непроизносимый согласный.*

1) Ровес..ник, вкус..ный, чудес..ный, опас..ный.

2) Чу..ство, сверс..ник, чес..ный, праз..ник.

9. *В каком слове букв меньше, чем звуков?*

1) Съезд.2) Сердце.3) Юла.4) Музей.

10. *В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?*

1) Деревня, царица, небесный.

2) Малина, сбросил, чемодан.

3) Южный, мороз, резвый.

4) Ножны, сделали, вьюжная.

11. Словарный состав языка -

12. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют

* 1. *омоним 2) синоним 3) многозначное 4) антоним*

13. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.

1. *омонимы 2) антонимы 3) синонимы 4) многозначные слова*

14. Укажите, какие из слов являются однозначными:

*1) ряска 2) айсберг 3) брошюра 4) квартал 5) земля 6) арена*

15. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют пере­носное значение:

*а)* ***строить****дом; б) часы* ***бегут****, в)* ***мягкое****кресло; г)* ***острый****нож*

*д)* ***убить****время; е)* ***тяжелый****характер;*

16. Укажите группу слов, в которой правильно приведены сино­нимы к слову ***смелость***:

1. *отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гор­дость;*
2. *отважный, храбрый, мужественный, бес­страшный;*
3. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;*
4. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гор­дость.*

17. Выберите пары антонимов:

1. *смелый — грубый;*
2. *мудрость — глупый;*
3. *щедрый — скупой;*
4. *рассеянность — сосредоточенность;*
5. *благородный — подлый;*
6. *отзывчивый — вспыльчивый.*

18. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.

*Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями1. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек4. Можно видеть рябину у домов по огородам.*\* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

**Критерии оценивания задания 18**

**1.** Соответствие работы учащегося предложенной теме. Баллы

Все повторяющиеся слова заменены синонимами 1

Не все повторяющиеся слова заменены синонимами 0

2. Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка 1

Допущена 1 ошибка 0

3. Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка 1

Допущена 1 ошибка 0

4. Разборы

Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка 2

Допущены 1-2 ошибки 1

Допущено более 3 ошибок 0

Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка 2

Допущены 1-2 ошибки 1

Допущено более 3 ошибок 0

Максимальное количество баллов 7

**Критерии оценки:«5»** - 22 - 24 баллов

**«4»** - 18 - 21 балла

**«3**» - 17 - 13 баллов

**«2**» - 0 – 13 баллов

**Ответы**

1. д, ж, и

2. б, д, е, ж, з

3. а) сл**у**чай; б) ст**о**ляр; в) портф**е**ль; г) звон**и**т; д) ср**е**дства; е) килом**е**тр; ж) рем**е**нь;

з) цыг**а**н; и) парт**е**р; к) крас**и**вей.

4. а, б, в, е, з, к

5. а, г

6. а, в, г, к

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. лексика

12. 3

13. 3

14. 1, 2, 5

15. б, д, е

16. б

17. в, г, д

18. *Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями1. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек4. Можно видеть рябину у домов, по огородам.*

**Контрольная работа по теме «Лексика»**

**1 вариант**

1. Что такое лексика?

2. Какие слова называются однозначными? Приведите примеры.

3. Что такое синонимы?

4. Спишите только те словосочетания, в которых слова употреблены в переносном значении:

воющий ветер, открыть дверь, золотые украшения, хлопать глазами, холодный взгляд, море новостей, спящий лес, горячее сердце.

5. ***Великий*** русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом.

Выпишите из предложения выделенное слово, подберите к нему синонимы.

6. Спишите слова, подберите к ним синонимы:

***Офис - трасса - иллюстрация -***

7. Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «На площади стоял ***обелиск*** из полированного черного мрамора».

а) клиновидный инструмент, по которому ударяют, обрабатывая камень;

б) основание памятника, колонны статуи, а также подставка, на которую устанавливается что-либо;

в) памятник, сооруженный в виде постепенно сужающегося кверху граненого столба.

8. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению  друг к другу:***язык***пламени – изучать ***язык****.*

а) синонимы; б) омонимы; в) антонимы.

9. В каком случае слово ***горят*** употреблено в переносном значении:

а) щеки горят; б) дрова горят.

**2 вариант**

1. Что такое лексикон?

2. Какие слова называются многозначными? Приведите примеры.

3. Что такое омонимы?

4. Вокруг зеленела **бархатная** трава.

Выпишите выделенное слово из предложения, подберите к нему синонимы.

5. Выпишите из данных словосочетаний только те, в которых слова употреблены в переносном значении: воющий волк, золотые руки, пылающий закат, мягкий взгляд, седой дедушка, черствый человек, море цветов, красное платье, свежая мысль.

6. Спишите слова, подберите к ним синонимы:

***фейерверк - яхта - автограф –***

7. Выберите вариант правильного объяснения лексического значения выделенного слова в предложении «К ***патриотизму*** нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

а) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;

б) мнение, суждение, резко расходящееся с обычным, общепринятым;

в) искренность, правдивость, чистосердечность.

8. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению  друг к другу: заключить***мир***– сказочный ***мир***.

а) антонимы; б) синонимы; в) омонимы.

9. Подберите антоним к слову ***румяный:***

а) бледный; б) краснощекий

Приложение 8

***Контрольная работа (диктант)***

***по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»***

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение взошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)

(По В.Арсеньеву)

Приложение 9 Т**ест по теме «Имя существительное»**

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) песня, агрессия, белый, кольцо;

Б) бассейн, лотерея, богатый, кладовая;

В) булочная, вокзал, ножницы, бусы;

Г) компьютер, космический, пломбировать, гололедица.

2. В каком ряду все имена существительные общего рода?

А) умница, плакса, половодье, каучук;

Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;

В) сирота, забияка, неряха, Саша;

Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.

3. В каком предложении существительное *лес* выступает в качестве сказуемого?

А) Лес – наше богатство.

Б) Люди, берегите лес!

В) Мы въехали в лес.

Г) Великое достояние русской земли – лес.

4. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

А) сад, дерево, кустарник, садовник;

Б) врач, пациент, медсестра, администратор;

В) матрос, боцман, капитан, каюта;

Г) женщина, мастер, парикмахерская, салон.

5. В каком ряду все имена существительные собственные?

А) (Г,г) ород, (У,у) лица, (Т,т)етрадь, (М,м)осква;

Б) (Е,е)вропа, (А,а)ляска, (В,в)олга, (С,с)ибирь;

В) (Ш,ш)ахта, (У,у)голь, (М,м)оре, (Т,т)юмень;

Г) (Т,т)урция, (Ч.ч)ехов, (К,к)раснодар, (Д,д)ом.

6. Назовите морфологические признаки слова *по дороге*:

А) существительное нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения, в именительном падеже, в единственном числе;

Б) существительное собственное, неодушевленное, среднего рода, второго склонения, в дательном падеже, в единственном числе;

В) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в предложном падеже, в единственном числе;

Г) существительное нарицательное, неодушевленное, женского рода, первого склонения, в дательном падеже, в единственном числе

7. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

А) нож.., мяч.., помощь..; Б) ноч.., печ..ка, рож..;

В) мыш.., мелоч.., печ..; Г) реч.., много туч.., ключ..

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е(ё)?*

А) щ..ки, плеч..м, ш..рох;

Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;

В) ж..лтый, под душ..м, ш..лковый;

Г) с товарищ..м, гараж..м, силач..м.

9. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква и?

А) в музе.., на берез.., в тетрад..;

Б) на площад.., на улиц…, к деревн..;

В) на рябин.., по территори.., у деревн..;

Г) в планетари.., к цел.., на листьях сирен…

***Контрольная работа (тест) по теме «Окончания существительных»***

1. *На какие вопросы отвечает существительное?*

а) Что делать? Что сделать? б) Какой? Чей?в) Кто? Что?

2. *Что обозначает существительное?*

а) Предмет. б) Признак предмета.в) Действие предмета.

3. *Чем, как правило, является в предложении существительное?*

а) Подлежащим. б) Определением.в) Сказуемым.

4. *Как изменяется существительное?*

а) Спрягается. б) Склоняется.в) Не изменяется.

5. *Найти существительное 3-го склонения.*

а) В степи.б) На солнце.

в) У дерева.г) На краю.

6. *Найти существительное мужского рода.*

а) Горечь.б) Впечатление.

в) Тюль.г) Степь.

7. *Найти существительное, имеющее только форму ед.ч.*

а) Темнота.б) Пустыня.

в) Стена.г) Мороз.

8. *Найти существительное, имеющее только форму мн. ч.*

а) Прятки.б) Солдатики.

в) Игрушки.г) Книжки.

9. *У какого существительного надо поставить букву* ***и****?*

а) На станции.. .б) На вокзал.. .

в) На перрон.. .г) В отъезд.. .

10. *В каком случае нужен* ***ь*** *?*

а) Плащ.. . б) Овощ.. .

в) С пастбищ.. . г) Брош.. .

11. *В каком случае нужно вставить* ***о****?*

а) За границ..й.б) С сестриц..й.

в) Куриц..й.г) Отц..м.

12. *В каком случае необходимо вставить* ***и****?*

а) Ц..ркуль.б) Ц..ганский.

в) Молодц.. .г) Синиц..н.

13. *Каким членом предложения является слово* ***танк*** *в предложении*

***Игрушечный танк подарил мне брат****?*

а) Подлежащим. б) Определением.в) Дополнением.

14. *Имена существительные бывают:*

а) собственными и нарицательными;

б) качественными, относительными, притяжательными;

в) частными и общими;

г) личными и неличными.

15. *Большинство имен существительных изменяется:*

а) только по родам; б) не только по родам;

в) по числам и падежам; г) по временам.

16. *Существительные бывают:*

а) одушевленными и неодушевленными;

б) живыми и неживыми;

в) полными и краткими;

г) собственными и несобственными.

17. *Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:*

а) 1-е, 2-е; б) 1-е, 2-е, 3-е;

в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е; г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. *Определите род существительных.*

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо, тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. *Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:*

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш.., железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож.., марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

*20. Непостоянные признаки существительных:*

а) род, падеж, склонениеб) падеж, число

в) падеж, число, склонениег) род, падеж

**Критерии оценки:«5»** - 18 - 20 баллов

**«4»** - 15 - 19 баллов

**«3**» - 12 - 14 баллов

**«2**» - 0 – 11 баллов

**Ответы**

1. в10. г

2. а11. г

3. а12. а

4. б13. в

5. а14. а

6. в15. в

7. а16. а

8. а17. б

9. а20.б

Приложение 10

***Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»***

**О Михаиле Пришвине**

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

Приложение 11

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»***

**Озеро**

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбачьей лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

***Грамматическое задание***

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.

3. Разобрать по составу слова ***маленький, береговой, озерная,прозрачны***.

Приложение 12

**«Имя прилагательное» Тест.**

1. **Задание**
2. **Имя прилагательное – часть речи, которая** обозначает:

а) предмет;б) признак;в) действие.

1. **Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:**

а) медленный, верное, желтизна, белеть;

б) медленный, верное, желтый, белый;

в) медленный, верность, желтый, белый;

г) медлительность, белый, верность, желтый.

1. **Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик:**

**а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:**

а) б) в) г)

сине.. пальто яя ия ее ие

прежн.. подругу ую ею юю ию

средн.. полоса яя ея яя ия

у хорош.. друга ова ева его ого

1. **У прилагательного нет следующего признака:**

а) времени; б) числа; в) рода.

1. **Найдите строчку, в которой все прилагательные имеют окончание – ем:**

а) на дальн..м острове, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;

б) в сине..м небе, весенн..м днем, о прежн..м пути;

в) о весенн..м дне, в син..м платке, тих..м утром.

1. **В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?**

а) шалаш.., могуч.., хорош.., стереч..;

б) из-за туч.., пахуч.., сбереч.., луч..;

в) багаж.., хорош.., овощ.., возле дач.. .

1. **Прилагательные в полной форме является в предложении как правило:**

а) подлежащим;б) определением;в) дополнением.

1. **Прилагательное в краткой форме является:**

а) подлежащим;б) сказуемым;в) определением.

1. **Имя прилагательное отвечает на вопросы:**

а) какой? чей? б) кто? что? в) что делать? что сделать?

1. **Буква О пропущена в окончании прилагательного:**

а) к чуж..му берегу;б) погож..го вечера;в) старш..му брату;

1. **Окончание –ей(-ой) имеет прилагательное:**

а) красив..й цвет;б) мелк..й бассейн;в) младш..й сестрой.

1. **Задание**
2. **Поставьте прилагательные в нужную форму.**

Образец: (светлый) куртка – светлая куртка.

(белый) лошадь, (горький) полынь, (сладкий) сон, (печальный) история, (грязный) окно, (чистый) платье, (огненный) грива, (волшебный) музыка, (сизокрылый) голубка, (главный) тема.

1. **Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.**

Солнце только что поднялось из-за верхушек (огромный сосновый) бора и осветило (просторный моховой) болото. Оно поросло (частый) березняком. Вся земля покрыта (мягкий зеленый) мхом, а на бугорке (целый) заросли черники. Нагнешь кустик и рвешь одну (спелый) чернику за другой.

Приложение 13

***Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»***

**В лесу**

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

Приложение 14

***Тест по теме « Глагол» (5 класс ) 1 вариант***

***Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Что обозначает глагол? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **В каком случае НЕ пишется с глаголом слитно? Отметьте нужный вариант**

а) не/здоровиться б) не/ простил

в) не/ достал г) не/ слышал

**3. Определите спряжение глагола:**

1. строить- 6. плавать-
2. выгнать - 7. клеить -
3. обмануть - 8. терпеть -
4. разрезать - 9. вертеть -
5. услышать - 10. лаять -
6. **Какого вида следующие глаголы?**
7. плыть- 4. вставать- 7. идти-
8. шепнуть - 5. кричать - 8. взять-
9. запивать - 6. прочитать- 9. вставать-

**5. К указанным глаголам подберите парный глагол другого вида.**

1. ***допить*** а) пить 3. ***отгадать***  а) гадать

б) допивать б) отгадывать

2. ***прыгать*** а) прыгнуть

б) запрыгнуть

**6. Отметьте глаголы в форме настоящего времени.**

1. напишу 4. буду отдыхать 7. испечь
2. глажу 5.пылесосит 8. собирает
3. прочитаю 6.племенеет 9. лает

**7. Отметьте глаголы 2 спряжения.**

1. терпеть 4. зависеть
2. выгнать 5. смотреть
3. дышать 6. стелить

**8. Отметьте глаголы, которые не употребляется без частицы –ся.**

1. смеяться 4. гордиться
2. браться 5. карабкаться
3. бояться 6. рваться

**9. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо**

1. жгуч…
2. смеёш…ся
3. тиш…
4. испеч….

**10. В каком случае нужно вставить букву И?**

1. смотр…т2. подмета…т

3. постел…т4. почу…т

**11. Разберите по составу слова**

Собираться ползти сгибаешь чихнуть

**12. Вставьте пропущенные буквы**

Раста…л, чит…л, увид…л, постро….л

***Тест по теме « Глагол» (5 класс) 2 вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1. Что обозначает глагол? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **В каком случае НЕ пишется с глаголом слитно? Отметьте нужный вариант**

а) не/ мог

б) не/ доумевал

в) не/ видел

г) не/ нравится

**3. Определите спряжение глагола:**

1. обидеть - 6. сеять -
2. хлестать - 7. клеить -
3. искать - 8. терпеть -
4. разрезать - 9. вертеть -
5. слышать - 10. колоть -
6. **Какого вида следующие глаголы?**
7. решить - 4. встать - 7. плестись-
8. шептать - 5. крикнуть - 8. косить-
9. вздыхать - 6. захотеть - 9. беречь -

**5. К указанным глаголам подберите парный глагол другого вида.**

1. ***допить*** а) пить 3. ***отгадать***  а) гадать

б) допивать б) отгадывать

2. ***прыгать*** а) прыгнуть

б) запрыгнуть

**6. Отметьте глаголы в форме настоящего времени.**

1. пишу 4. прочитаю 7. работает
2. гладил 5. бегает 8. готовит
3. буду читать 6. горит 9. сеет

**7. Отметьте глаголы 2 спряжения.**

1. терпеть 4. зависеть
2. выгнать 5. смотреть
3. дышать 6. стелить

**8. Отметьте глаголы, которые не употребляется без частицы –ся.**

1. смеяться 4. гордиться
2. браться 5. карабкаться
3. бояться 6. рваться

**9. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо**

1. брош…

1. пахуч…
2. береч…
3. пасеш….

**10. В каком случае нужно вставить букву И?**

1. та…т2. вспомина…т

3. выровня…т4. вид…т

**11. Разберите по составу слова**

Учиться идти сберечь выбираешь

**12. Вставьте пропущенные буквы**

Пон…ла, подкле…л, вылет…л, услыш…л

Приложение 15

***Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса***

1 вариант

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

2 вариант

**Пес Рябка**

Я жил на берегу моря. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка. Он был лохматый, весь в темных пятнах. Пес стерег дом. Кормили мы его рыбой.

Рябка привык, что мы с ним разговаривали. Я спрашивал его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завиляет и повернет морду в ту сторону, куда ушел Володя. Иногда придешь с моря без рыбы, а Рябка ждет ее, вытянется на цепи, повизгивает. «Плохи наши дела, Рябка!» - скажешь сердито. Он вздохнет, ляжет, положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает.

Вот какой умный пес!

(По Б.Житкову)

**Грамматическое задание**

1. Что обозначено в заглавии: тема или основная мысль? Есть ли в самом тексте предложение, в котором выражена основная мысль? Если да, подчеркните это предложение
2. Выполните синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 2 предложение 1 абзаца, 2 вариант - 6 предложение 2 абзаца

Приложение 16

***Итоговый контрольный тест за курс 5 класса***

1. *Укажите звонкие согласные*:

а) ***к***; б) ***д***; в) ***т***; г) ***с***.

2. *Какая часть слова образует форму слова*:

а) кореньб) суффикс

в) приставка г) окончание

3. *Укажите суффикс глагола прошедшего времени:*

а) -***ал***-б) -***л***- в) -***ну***- г) -***и***-.

4. *Найдите слово, строение которого соответствует схеме*: ¬ ∩ ^ ^ .

а) местность; б) исписала;

в) безбрежный; г) разговор.

5. *Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:*

а) расст..яние; б) распол..гаться;

в) уд..вительный; г) разл..жить.

6. *Найдите верный ответ:*

а) *скрипач* – имя сущ., ж.р.;

б) *написала* – глагол прош.вр., ж.р.;

в) *пахуч* – глагол наст.вр.;

г) *написать* – глагол несов.в.

7. *Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак*:

а) дышиш..; б) тиш..;

в) жгуч..; г) испеч.. .

8*. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме*:

. (Знаки препинания не расставлены.)

и

а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.

б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.

в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.

г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9*. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:*

а) боюсь; б) сиять;

в) вернешься;г) польет.

10. *Найдите слово с ударением на втором слоге*:

а) алфавит;б) документ;

в) красивее;г) средства.

11. *Какие из указанных морфем участвуют в словопроизводстве:*

а) корень;б) приставка;

в) суффикс;г) окончание.

12. *Найдите слово, строение которого соответствует схеме:* ∩^^ ^ .

а) вскипятила;б) встретился;

в) встряхнула;г) встрепенуться.

13. *Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:*

а) *прочитать* – гл. несов.в.;б) *дышать* – гл. I спр.;

в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

14. *Укажите окончания глагола II спряжения*:

а) –***ат***;б) –***ишь***;в) –***ет***;г) –***ем***.

15. *Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:*

а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.

Б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.

В) Ежи – смирные и кроткие животные.

Г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

**Критерии оценки:«5»** - 13 – 15 баллов

**«4»** - 10 – 14 баллов

**«3**» - 7 – 9 баллов

**«2**» - 0 – 6 баллов

**Ответы**

1. б9. г

2. г10. в

3. б11. б, в

4. б12. б

5. в13. г

6. б14. а, б

7. в25. а

8. б

**Итоговый тест Вариант 1**

**Часть А**

**А1.** В каком ряду все слова являются **именами существительными**?

1. весело, висеть, сад
2. портфель, зеркало, вода
3. зеркальный, веселый, радость
4. двигаться, вспыхнуть, вспышка

**А2.** В каком ряду все слова являются **именами прилагательными**?

1. бесстрашие, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашный, приветливый
3. уютный, смелость, умный
4. летний, глиняный, уверенность

**А3.** В каком ряду все слова являются **глаголами**?

1. осмотр, выставка, плавание 2. смотреть, ставить, плавать

3. увидеть, всмотреться, бег 4.бежать, ловить, улов

**А4.** В каком ряду все имена существительные **женского рода**?

1. фасоль, мышь, руль 3. мозоль, пень, кость

2. кефаль, постель, тень 4. стойкость, кровать, рояль

**А5.** Укажите **неверно** составленное словосочетание.

1. чудная картина 3. храброе лицо

2. обаятельная девушка 4. холодный взгляд

**А6.** В каком ряду допущена **ошибка** в образовании форм глагола?

1. отобрать – отберу, отберем, отберут
2. вызывать – вызываю, вызываешь, вызовем
3. заснуть – засну, заснем, заснете
4. отдирать – отдираю, отдираем, отдирают

**А7.** В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

1. салазки, щипцы, очки 3. кусачки, тиски, школы

2. плоскогубцы, клещи, клопы 4. пятнашки, прятки, расчески

**А8.** Укажите прилагательное в **краткой форме**.

1. могучий 3. внимателен

2. сильный 4. значительный

**А9.** Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. взмахнуть, вспомнить, стеречь
2. взлететь, написать, вспомнишь
3. вспоминается, придумать, засмотреться
4. зажечь, пройти, потеряла

**А10.** Укажите ряд слов, в котором все существительные **1 склонения**.

1. запись, записка, опушки
2. цифра, газета, яблоня
3. скрипач, скрипка, старость
4. птица, береза, направление

**А11.** Укажите ряд слов, в котором все глаголы **I спряжения**.

1. играть, догонять, зависеть
2. сортировать, перевязать, вертеть
3. учитывать, присмотреться, видеть
4. брить, унести, поймать

**А12.** Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. нарисовать, пройти, увидеть
2. смотреть, терпеть, вытерпеть
3. написать, присмотреться, видеть
4. ловить, унести, поймать

**А13.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **и**.

1. вода в графин…, в живописном ущель…, купаться в мор…
2. в минуты радост…, в интересном сценарии…, в постоянном движении…
3. идти вместе по жизн…, побывать в планетарии…, прочитать в газет…
4. посреди опушк…, увидеть в спектакл…, встретить у избушк…

**А14.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. пост…лить скатерть, прот…реть стол, бл…стеть на солнце
2. бл…стательный успех, проб…раться в темноте, приб…рет в комнате
3. зам…рать от страха, прим…рять платье, заж…чь свет
4. бл…снуло вдали, прот…рать посуду, уп…реться в дверь

**А15.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **ь**.

1. доч…, хочеш…, береч…
2. камыш…, шипуч…, стереч…
3. сторож…, рисуеш…, поджеч…
4. товарищ…, помниш…, подстрич…

**Часть В**

**Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В4**

**(1) Лес уже опадал. (2) Колеи были засыпаны рыжими листьями. (3) Кое-где еще цвели маленькие желтые одуванчики, но вся трава уже высохла. (4) Черные стволы буков обвивал свежий плющ. (5) Его зеленые листья перемешивались с багровой осенней листвой. (6) Казалось, что на плюще сидят сотни красных бабочек.**

**(По К. Паустовскому)**

**В1.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**. из 1 – 4 предложений существительные множественного числа.

**В2.** Укажите существительное, которое имеет форму только единственного числа.

**В3.** Укажите прилагательные единственного числа.

**В4.** Укажите глаголы единственного числа, мужского рода.

**Часть С**

**С1.** Определите тему и идею текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2.** Озаглавьте текст

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С3.** Расскажите о своих наблюдениях за красками осени.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** В каком ряду все слова являются **именами существительными**?

1. красивый, красиво, парк
2. школьный, зеркальный, отражение
3. наводнение, прыжок, объяснение
4. движение, вспышка, ненависть

**А2.** В каком ряду все слова являются **именами прилагательными**?

1. бесстрашный, бессердечный, прекрасный
2. навязчивый, бесстрашие, замечательный
3. глупость, ленивый, глиняный
4. зимний, январский, смелость

**А3.** В каком ряду все слова являются **глаголами**?

1. осмотреть, показывать, невзлюбить
2. плавание, таять, гнаться
3. жалить, маяться, радушие
4. бежать, вертеться, головокружение

**А4.** В каком ряду все имена существительные **мужского рода**?

1. тополь, ясень, тюль 3. вопль, портфель, отрасль

2. пень, циркуль, сено 4. моль, мозоль, студень

**А5.** Укажите **неверно** составленное словосочетание.

1. дружная работа
2. дружественная обстановка
3. дружные отношения
4. дружеские отношения

**А6.** В каком ряду нет **ошибок** в образовании форм глагола?

1. выжать – выжму, выжмем, выжмут
2. испугать – испугаю, испугаешь, испугаемся
3. ворваться – ворвусь, ворвешься, врываются
4. протирать – протираю, протираем, протрешь

**А7.** В каком ряду расположены имена существительные, которые употребляются только в форме **множественного числа**?

1. джинсы, ворота, жалюзи
2. кавычки, ножницы, птицы
3. плоскогубцы, косы, вилы
4. жмурки, салочки, произведения

**А8.** Укажите прилагательное в **краткой форме**.

1. умен 3. длинный

2. внимательный 4. замечательный

**А9.** Укажите ряд, где все глаголы в **неопределенной форме**.

1. зажечь, вспомнить, прилететь
2. запомнить, беречь, зажигаешь
3. слышатся, слышать, смотреть
4. зайти, потерять, покричишь

**А10.** Укажите ряд слов, в котором все существительные **2 склонения**.

1. вода, ясность, направление
2. альбом, госпиталь, радость
3. затмение, товарищ, море
4. отправление, интерес, открытка

**А11.** Укажите ряд слов, в котором все глаголы **II спряжения**.

1. заклеить, обидеть, вынести
2. колоть, терпеть, заметить
3. дышать, ненавидеть, гнать
4. заверить, назначить, жаждать

**А12.** Укажите ряд слов, где все глаголы **совершенного вида**.

1. рисовать, смотреть, увидеть
2. засмотреться, вытерпеть, зажечь
3. нарисовать, запомнить, идти
4. носить, выйти, купить

**А13.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. увидеть на подоконник…, скакать на лошад…, вдоль дорог…
2. сидит на берез…, увидел на закат…, купаться в мор…
3. запах полян…, вернулся из поездк…, спускаться по тропинк…
4. говорить о воспитании…, в огромном здании…, спускаться на парашют…

**А14.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **е**.

1. расст…лить покрывало, зам…реть от неожиданности, подб…рать материал
2. заж…чь огонь, выт…реть доску, выб…рет торт
3. выб…рать друзей, зап…реть калитку, зам…реть от страха
4. бл…снуло вдали, прот…рать посуду, уп…реться в потолок

**А15.** Укажите ряд слов, где на месте пропуска пишется буква **ь**.

1. мыш…, смотриш…, вериш… 2.врач…, брош…, говориш…

3. зажеч…, подстрич…, грач… 4.подстереч…, шипуч…, подготовиш…

**Часть В**

**Внимательно прочитайте текст. Выполните задания В1 – В4**

**(1) Я подошел к крутому обрыву. (2) Передо мной раскрылась чудесная картина. (3) Громадное расстояние можно было окинуть взором. (4) До самого горизонта расстилаются бесконечные поля. (5) Солнце печет беспощадно. (6) Раскаленный воздух чуть колышется. (7) Бесчисленное количество тропинок сбегает вниз и пересекает луг. (8) Запах цветущих растений распространяется в воздухе.**

**В1.** Укажите слова, в которых есть корень с чередованием гласных.

**В2.** Укажите глаголы прошедшего времени.

**В3.** Укажите глагол настоящего времени, множественного числа, I спряжения.

**В4.** Укажите из 1 – 4 предложений существительные 2 склонения.

**Часть С**

**С1.** Определите тему и идею текста. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2.** Озаглавьте текст

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С3.** Расскажите о своем впечатлении от когда-либо виденной чудесной картины.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ НА ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**№ задания варианты**

**1 2**

**Часть А**

**1 2 3**

**2 2 1**

**3 2 1**

**4 2 1**

**5 3 3**

**6 2 1**

**7 1 1**

**8 3 1**

**9 1 1**

**10 2 3**

**11 4 3**

**12 1 2**

**13 2 2**

**14 1 2**

**15 1 1**

**Часть В 1 Колеи, листьями, одуванчики, стволы, буков Расстилаются, растений**

**2 Листва, плющ Подошел, раскрылась, было**

**3 Свежий, багровой, осенней Расстилаются**

**4 Опадал, обвивал Обрыву, расстояние, взором, горизонта, поля**

**Оценивание :**

20 – 22 балла – «отлично» 21 – 17 баллов – «хорошо»

16 – 11 баллов – «удовлетворительно» 10 и менее баллов – «неудовлетворительно»

**Тексты для изложений**

\*\*\*\*\*

Однажды наш корабль шёл в Анадырском заливе. Была ночь. Я стоял на корме. Льдины за бортами шуршали и ломались. Дул сильный ветер со снегом, но море было спокойно, тяжёлые льды не давали ему разбушеваться. Корабль с большим трудом пробирался между льдинами малым ходом. Все хорошо знали, что скоро начнутся ледяные поля. Наш опытный капитан вёл корабль осторожно, чтобы не врезаться во льды.

Вдруг я услышал, как сильно плеснула вода у самого борта. Удар был такой сильный, что даже корабль на волне качнуло. Внимательно всматриваюсь и вижу какое-то чудовище за бортом. Оно то отплывает, то приближается и тяжко-тяжко вздыхает. Вот оно исчезло и вновь появилось впереди корабля, вынырнуло у самой кормы. А вода от его всплесков зелёным светом горит.

Всю ночь за кораблём плыло и вздыхало это чудовище. И я давно догадался, что это был кашалот. Все знают, что это самый большой по размерам зубастый кит. А на рассвете разглядел его. Голова у него тупая, как кувалда, и очень длинная. Ни у одного зверя такой нет. Глазки крошечные, а ноздря всего одна. Из воды её высунет, фонтан пара выпустит, вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду. Движения этого морского гиганта быстрые и ловкие.

Но это был молодой кашалот. Я долго размышлял, почему он так упорно плывёт за нами. Наверное, принял наше судно за кита. Молодой ещё, молоко на губах не обсохло. Все кашалоты, как начинаются осенние штормы, уходят к экватору. А этот, видно, отстал от матери, от своего стада вот и ищет спасения.

Пока я думал об этом, кашалот отстал от корабля и поплыл на юг. Фонтан его ещё долго был виден между льдами, а потом исчез. Наверное, экватор пошёл искать. Найдёт ли это маленькое чудовище свою маму? (По Г.Снегирёву)

ПО ЧУЖИМ ДОМАМ

Кто не сумел или поленился сам себе дом выстроить, устроился в чужом дому. Кукушки подкинули свои яйца в гнезда трясогузок, зарянок, славок и других маленьких домовитых птичек. Лесной кулик-черныш отыскал старое воронье гнездо и выводит в нем своих птенцов.

Пескарям очень понравились покинутые хозяевами рачьи норки в песчаном берегу под водой. Рыбки выметали в них свою икру.

А один воробей устроился очень хитро. Выстроил он себе гнездо под крышей - мальчишки разорили его. Выстроил в дупле — ласка все яйца повытаскала. Тогда воробей пристроился в громадном гнезде орла. Между толстыми сучьями этого гнезда свободно поместился его маленький домик. Теперь воробей живет спокойно, никого не боится, Огромный орел и внимания не обращает на такую мелкую птаху. Зато уж никто не разорит воробьиного гнезда. Орла-то каждый боится.

Есть в лесу и общежития. Пчелы, осы, шмели и муравьи строят дома на сотни и тысячи жильцов. Грачи заняли сады и рощи под свои гнездовые колонии, чайки — болота, песчаные острова и отмели, а ласточки-береговушки изрешетили обрывистые берега рек своими норками-пещерками. (По В. Бианки)

ПОЖАР

Однажды крестьяне ушли работать в поле. В деревне остались только старики и дети. В одной избе оставались бабушка и трое маленьких внучат. Бабушка .истопила печку, легла отдохнуть и заснула. Внучка Маша открыла печку, набрала углей в черепок и пошла в сени. А в сенях лежали снопы. Маша принесла угли, положила под снопы и стала дуть. Когда солома стала загораться, она обрадовалась, пошла в избу, привела за руку младшего брата Кирюшку и сказала: «Гляди, какая печка!». Снопы уже горели и трещали. Когда дым заполнил сени, Маша испугалась и побежала назад в избу. Кирюшка упал на пороге, расшиб нос и заплакал. Маша втащила его в избу, и они оба спрятались под лавку. Бабушка спала и ничего не слыхала. Старший мальчик, Ваня, был на улице. Когда он увидал, что из сеней валит дым, он вбежал в дверь, сквозь дым проскочил в избу и рабудил бабушку.

А бабушка спросонья забыла про детей, выскочила и побежала по дворам за народом. Маша тем временем сидела под лавкой и молчала. Только маленький мальчик кричал, потому что больно разбил себе нос. Ваня услыхал его крик, поглядел под лавку и закричал Маше:

— Беги, сгоришь!

Маша побежала в сени, но от дыма и огня нельзя было пройти. Она вернулась назад. Тогда Ваня поднял окно и велел ей лезть. Когда она пролезла, Ваня схватил брата и потащил его. Но мальчик был тяжел, он плакал и отталкивал Ваню.

Наконец Ваня подтащил брата к окну, стал толкать его сзади и крикнул Маше:

— Тяни его за голову! Вдвоем они вытащили Кирюшу в окно. Так все трое спаслись от огня.

(По Л. Толстому)

ДЕВОЧКА НА ШАРЕ

На цирковую арену выбежала маленькая девочка. У нее были синие-синие глаза, а вокруг них длинные ресницы. Она была в серебряном платье с воздушным плащом, и у нее были длинные руки. Она ими взмахнула, как птица, и вскочила на этот огромный голубой шар, который для нее выкатили. Она стояла на шаре. И потом вдруг побежала, как будто захотела спрыгнуть с него. Но шар завертелся под ее ногами, и она на нем вот так как будто бежала, а на самом деле ехала вокруг арены. Девочка бегала по шару своими маленькими ножками, как по ровному полу, и голубой шар вез ее на себе. Она могла ехать на нем и прямо, и назад, и налево, и куда хочешь! Она бегала, как будто плыла, и весело смеялась. Она напоминала Дюймовочку, такая она была маленькая, милая и необыкновенная.

Девочка на мгновение остановилась, и кто-то ей подал разные браслеты с колокольчиками. Она надела их себе на туфельки и на руки и снова стала медленно кружиться на шаре, как будто танцевать. И оркестр заиграл тихую музыку, и было слышно, как тонко звенят золотые колокольчики на девочкиных длинных руках. И это все было как в сказке. И тут еще потушили свет, и оказалось, что девочка вдобавок умеет светиться в темноте. Она медленно плыла по кругу, и светилась, и звенела, и это было удивительно. (По В. Драгунскому)

ДОБРАЯ КНИГА

В тот далекий зимний вечер у нас в семье украшали елку. По этому случаю взрослые отправили меня на улицу, чтобы я раньше времени не радовался елке. Наступило то время сумерек, когда фонари еще не горели, но могли вот-вот зажечься. И от этого «вот-вот», от ожидания внезапно вспыхивающих фонарей у меня замирало сердце. Я знал со слов взрослых, что этот вечер был совершенно особенный. Чтобы дождаться такого же вечера, нужно было прожить еще сто лет.

Действительно, тот зимний вечер в последний день девятнадцатого века не был похож на все остальные. Снег падал медленно и очень важно. Его большие хлопья казались легкими белыми цветами, которые с неба слетают на город. По всем улицам слышался глухой перезвон извозчичьих бубенцов.

Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли. Свечи начали весело потрескивать. Казалось, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки акации. Около елки лежала толстая книга с золотым обрезом — подарок от мамы. Это были сказки Ганса Христиана Андерсена. Я сел под елкой и раскрыл книгу. В ней было много цветных картинок. Рисунки были прикрыты папиросной бумагой. Я начал читать и зачитался, На нарядную елку я почти не обратил внимания.

Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом — сказку о снежной королеве. Удивительная человеческая доброта исходила от страниц книги. Эта доброта была душистая, похожая на дыхание цветов. (По К. Паустовскому)

КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышла на берег большая бурая медведица, с ней два веселых медвежонка и пестун — ее годовалый сын, медвежья нянька. Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом потащил в воду, как первого. Полоскал, полоскал его — да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорет! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

(По В. Бианки)

УТИНЫЙ ПРУД

Льгов — большое степное село с очень древней каменной одноглавой церковью. На болотистой речке Росоте стоят две мельницы. Верст за пять от Льгова Ро-сота превращается в широкий пруд. По краям и кое-где посередине пруд зарос густым тростником. Местные жители называют такой тростник майером. Бесчисленное множество уток выводится и держится в заводях или затишьях между тростниками. Утки всех возможных пород живут на этом пруду. Небольшие утиные стаи то и дело перелетают и носятся над водою. Когда раздается выстрел охотничьего ружья, поднимаются целые тучи птиц. Удивлённый охотник невольно хватается одной рукой за шапку и протяжно охает.

Утка — птица осторожная, она не держится у самого берега. Охотники шли вдоль пруда. Им лишь изредка удавалось подстрелить какого-нибудь отставшего и неопытного чирка. Однако достать эту случайную добычу из сплошных тростниковых зарослей собакам не удавалось. Собаки не могли ни плавать, ни ступать по дну. Они только даром резали свои драгоценные носы об острые края тростников.

(По И. Тургеневу)

ХРАБРАЯ КУРИЦА

Однажды курица гуляла во дворе? с цыплятами. Было у нее девять маленьких цыплят. Вдруг откуда-то прибежала лохматая собака. Она подкралась к цыплятам и схватила одного. Остальные цыплята испугались и бросились врассыпную. Курица тоже сначала очень сильно испугалась и,побежала. Но потом; видит, что собака держит в зубах ее маленького цыпленка. Тогда курица смело подбежала к собаке, подскочила и больно клюнула ее в самый глаз.

Собака от удивления даже пасть раскрыла и выпустила цыпленка. И тот сразу убежал. А собака посмотрела, кто её клюнул в глаз. Увидела курицу, рассердилась и бросилась на нее. Но тут подбежал хозяин, схватил собаку за ошейник и увел с собой. А курица как ни в чем не бывало собрала всех своих цыплят, пересчитала их и снова стала прогуливаться по двору.

(По М. Зощенко)

**Материально техническое обеспечение**

**Учебно – методическая литература для учителя**

1. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой (М,; Русское слово -2015
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
3. Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2015.
4. Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации. 5 класс/ Под ред. Н.А.Сениной - Ростов на Дону: Легион, 2011.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват.организаций – М.: Просвещение, 2014.

**II. Дидактические материалы:**

Е.А.Быстрова. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват.организаций. М.: Просвещение, 2013.

Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014 .

**Технические средства обучения**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

* Учебная мебель: столы и стулья для учащихся.
* Стол учительский с тумбой.