

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2. 1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш],[ч’],[щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по схеме; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль; https://infourok.ru/
2. 2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замок, атлас — атлас): наблюдение за смысловой различительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль; https://resh.edu.ru	

2. 3.	Функции иь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ иь .	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
2. 4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по порой на схему; Комментированное выполнение задания	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/

						:группировка звуко в по заданному основ анию;		
2. 5.	Деление слов на слоги (в том числе приставление согласных).	1	1	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласн ых; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифициров ать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда пр едложенных) и его качес твенной характеристики ;	Письме нный ко нтроль; Контро льная ра бота;	https://info urok.ru/http s://resh.edu .ru

2. 6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
----------	--	-----	---	---	--	---	------------------------------------	---

2. 7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковыми материалами с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nportal.ru https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3. 1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова по рисунку; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/	
3. 2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря учебника, второй отгадывает это слово, потом меняются	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/	

						ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;		
3. 3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слов с помощью рисунков; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слов с помощью рисунков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
3. 4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слов с помощью рисунков; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно узнавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)

<p>4. 1.</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>6</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p>	<p>Устный опрос; Письменная контрольная;</p>	<p>https://info.urok.ru/http://nsportal.ru</p>
------------------	--	----------	----------	----------	--	--	--

4. 2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом с рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
4. 3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru

						а при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	абота;	
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют ли движение и чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

						Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлог и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru

						предлогов;Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;		
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „непредложения“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://nsportal.ru

6. 2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
6. 3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

					Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменная контрольная;	https://info.urok.ru/https://resh.edu.ru

					млениемпредложени й;Работа в парах: сопоставлениепредл ожений, различающихся поэмоциональнойок раске,произношение предложений соответствующейин тонацией;Практичес каяработа:выбиратьи зтекста предложения по заданнымпризнакам;			
Итогопоразделу:		8						
Раздел7.Орфографияипунктуация								
7. 1.	Повторениеправилправо- писания,изученныхвIклассе:прописнаябуквавначале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемногочлененияслова);гласныепоследипящи хвсочетаниях жи,ши (вположениииподударением), ча,щ а,чу,щу ;сочетания чк,чн .	12	1	0		Учебныйдиалог«Какис пользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»; Комментированное письмо:объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемыхслов; Упражнения на закрепление правиланаписаниясоче таний жи,ши,ча,ща,чу, щу;чк,чн .Взаимопро верка. Осуществление самоконтроляиспо льзованияправила	Устный опрос;П исьменн ыйконтр оль;Конт рольнаяр абота;Те стирован ие;Дикта нт;	https://info urok.ru/http ://nsportal. ru

7. 2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки.	8	1	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов (буквы, ъ, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слова на слоги для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/http://resh.edu.ru

						ереноса;		
7. 3.	Понятие орфограммы.	2	0	1		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применении правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0		Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных ; Наблюдение языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://info-urok.ru/http://nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://info-urok.ru/http://resh.edu.ru

7.6.	Контрольсамоконтрольпри проверкесобственныхипре дложенныхтекстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные звонкости — глухости и согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости и согласный);	Устный опрос; Письменный контроль; https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0		Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru

						ски обозначать)орфограмм ы;		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	1	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p> <p>https://infourok.ru/http://nsportal.ru</p>
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	2	0	0		<p>Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://infourok.ru/http://nsportal.ru</p>

						поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речь вую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/https://resh.edu.ru

8. 5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0	Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/http://nsportal.ru
----------	---	---	---	---	---	---	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		<p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://nsportal.ru/resh.edu.ru</p>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		<p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями;</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://infourok.ru/https://resh.edu.ru</p>

8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов опорой на вопросы	5	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные текстовые вопросы; Устный пересказ текста опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru/resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

№	Раздел. Название темы.	Элементы содержания.	Универсальные учебные действия.
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	Уметь: – делать выводы о значении речи в жизни человека; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Речь – источник информации о человеке. Развитие умения употреблять «вежливые слова».	Уметь: -делать выводы о значении речи в жизни человека; -обнаруживать и формулировать учебную проблему; - анализировать и делать выводы.
3	Как отличить диалог от монолога?	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме. Знакомство с терминами «монолог», «диалог»	Уметь: - оформлять диалог; -различать «монолог» и «диалог».
4	Закрепление знаний по теме «Наша речь» Тест	Проверка и систематизация знаний по теме «Наша речь»	Уметь: -использовать знания по теме в новых условиях; -аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
5	Что такое текст?	Уточнение представлений о признаках текста.	Уметь: -различать предложение и группу предложений; -аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Уметь: - определять тему и главную мысль текста.
7	Части текста	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.	Уметь: -выделять части в тексте; --аргументировано отвечать, доказывать свою точку зрения.
8	Контрольный диктант по теме «Текст»	Умение самостоятельно работать. Оформлять предложения.	Уметь: -самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.
9	Работа над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки.	Уметь: -находить и исправлять ошибки; -самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.
10	Что такое предложение?	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.
11	Как из слов составить предложение?	Употребление прописной буквы в начале предложения. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме;
12	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Умение грамотно списывать	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -списывать текст, проговаривая его по слогам
13	Что такое главные члены предложения?	Формирование общего представления о главных членах предложения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); – работать со словарями; – соблюдать орфоэпические нормы.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Общее представление о второстепенных членах предложения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить второстепенные члены предложения, -дополнять основу второстепенными членами.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и находить в тексте главные члены предложения.
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Формирование представления о простомраспространённом и нераспространённом предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв; – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников); – работать со словарями;

			– соблюдать орфоэпические нормы.
17	Как установить связь слов в предложении?	Установление связи слов в предложении.	<i>Знать</i> о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации. <i>Уметь:</i> – определять вид предложения по интонации; – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте; – расставлять знаки препинания в конце предложения.
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	<i>Уметь</i> правильно строить предложения, излагать свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать.
19	Анализ сочинений	Проверка знаний по теме «Предложение»	<i>Уметь:</i> находить, анализировать и исправлять свои ошибки.
20	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение»	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	<i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	<i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки
22-23	Что такое лексическое значение слова?	Общее представление о лексическом значении слова.	<i>Уметь:</i> – определять лексическое значение слов; – письменно отвечать на вопросы; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов; – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.	<i>Уметь:</i> – различать многозначные и однозначные слова; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги.
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Употребление слов в прямом и переносном значении.	<i>Уметь:</i> – различать прямое и переносное значение слова; – подсчитывать количество слогов в словах; – находить ошибки в делении слов на слоги.
26	Что такое синонимы?	Ознакомление со словами – синонимами.	<i>Уметь:</i> – различать оттенки значений синонимов; – переносить слова по слогам;

			– находить, анализировать и исправлять ошибки.
27-28.	Что такое антонимы?	Ознакомление со словами – антонимами.	Уметь: – находить в тексте антонимы; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки.
29	Контрольный диктант по теме: «Слово»	Проверка навыка грамотного письма.	Уметь: – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними
30	Работа над ошибками.	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
31-32	Что такое однокоренные слова?	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	Знать понятие «однокоренные» слова. Уметь: – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова.
33-34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова..	Знать понятия «корень» и «однокоренные слова». Уметь выделять корень и окончание слова.
35	Какие бывают слоги?	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	Уметь: -делить слова на слоги, -аргументированно отвечать, -доказывать свою точку зрения.
36-37	Как определить ударный слог?	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Уметь: – правильно произносить слова; – выделять ударный слог в словах; – составлять связный текст из предложений.
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.	Уметь переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание.
40	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.	Выделение в тексте темы и основной мысли.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
41	Закрепление знаний по теме «Слово». Тест	Проверка знаний по теме «Слово»	Уметь: -оценивать свои достижения; -работать самостоятельно; -отвечать аргументировано; -письменно оформлять свои мысли.
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Слова, слова, слова»	Проверка навыка грамотного письма.	Уметь: – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними

43	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	<i>Уметь:</i> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
44	Как различить звуки и буквы?	Представление о роли звуков в различии смысла слов.	<i>Уметь:</i> -различать звуки и буквы; -записывать транскрипцию слов.
45- 46	Как мы используем алфавит?	Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	<i>Знать:</i> буквы алфавита <i>Уметь:</i> -называть буквы, -записывать слова в алфавитном порядке; -строить сообщения в устной и письменной форме.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщение знаний об употреблении большой буквы в именах собственных	<i>Уметь:</i> -писать имена собственные с большой буквы.
48	Как определить гласные звуки?	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь:</i> – произносить и обозначать гласные звуки на письме; – выполнять звукобуквенный анализ слов; - изменять форму слова; - подбирать однокоренные слова
49	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Проверка навыка грамотного письма.	<i>Уметь:</i> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними
50	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	<i>Уметь:</i> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
51- 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<i>Знать</i> правило написания безударных гласных в корне. <i>Уметь:</i> – подбирать проверочные слова; – различать проверочное и проверяемое слова.
56- 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Гласные звуки, не проверяемые ударением.	<i>Знать</i> словарные слова и правило написания безударных гласных в корне. <i>Уметь</i> правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова.
59	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	<i>Знать</i> правила написания сочинения. <i>Уметь</i> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
60	Контрольный диктант «В роще» по теме «Звуки и буквы»	Письмо под диктовку в соответствии с	<i>Уметь:</i> – находить, анализировать в тексте орфограммы и

		изученными правилами орфографии и пунктуации.	правильно писать слова с ними
61	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	<i>Уметь:</i> -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
62	Как определить согласные звуки?	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	<i>Уметь:</i> -различать гласные и согласные звуки; -стоять сообщения в устной и письменной форме.
63-64	Согласный звук Й и буква И краткое	Общее представление о согласном звуке [й], обозначение его буквой.	<i>Уметь:</i> – различать гласный звук и и согласный звук [й]; – правильно писать слова с буквой й ; – правильно переносить слова с буквой й ; – делить сплошной текст на предложения.
65	Слова с удвоенными согласными	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.	<i>Уметь:</i> -слышать слова с удвоенной согласной в корне слова; -правильно обозначать их на письме.
66	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	<i>Знать</i> правила написания сочинения. <i>Уметь</i> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Выполнение проекта.	<i>Уметь:</i> -решать логические задачи по русскому языку; -отбирать интересный материал по предмету.
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Различие согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.	<i>Уметь:</i> -обозначать мягкость согласных звуков на письме.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Различие согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.	<i>Уметь:</i> -обозначать мягкость согласных звуков на письме.
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Способы обозначения мягкости согласного звука. Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	<i>Уметь:</i> -обозначать мягкость согласных звуков на письме; -писать слова с разделительным мягким знаком.
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Уметь:</i> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними
74	Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы». Тест	Проверка усвоения темы «Согласные звуки и буквы»	<i>Уметь:</i> – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними

75	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
76	Наши проекты. Пишем письмо	Знакомство с понятием «письмо», с правилами его написания	Уметь: -письменно излагать свои мысли, писать письма
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Использование полученных знаний в нестандартных условиях	Уметь: -применять знания для решения нестандартных задач; -аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЧТ	Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн, чт, нч, щн
79	Р.р. Обучающее изложение «Ласточки»	Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.	Знать правила написания изложения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Уметь: -находить в словах изученные орфограммы; -обосновывать написание слов; -находить в чужой и своей работе орфографические ошибки; -заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.
81	Контрольный диктант «Воробей» по теме «Звуки и буквы»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Уметь: – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
83	Наши проекты. Рифма	Выполнение проектной работы.	Уметь: -выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; -работать в парах, группах; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых. Уметь - правильно писать слова с сочетаниями жи, ши – различать в словах мягкие шипящие звуки; – правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.
86	Как отличить звонкие согласные	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие.	Уметь:

	звуки от глухих?	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	– выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
88	Проверка парных согласных в корне слова	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Уметь: – находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание пропущенных букв в словах; – выделять в проверяемых словах корень
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Знать способы проверки парных согласных в корне слова. Уметь: – находить и подчеркивать «опасные» места; – объяснять написание пропущенных букв в словах; – выделять в проверяемых словах корень
90	Проверка парных согласных. Р.р. Изложение повествовательного текста «Каток»	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
91-93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов. Уметь: – писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова.
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Запись предложений по вопросам и опорным словам.	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
95	Закрепление пройденного по теме «Проверка парных согласных». Тест	Проверка умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Знать парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками

96	Контрольный диктант «Зяблик»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Уметь: – находить, анализировать в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
98-100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление разделительного мягкого знака.	Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (<i>семья, семя</i>). Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь .
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (<i>семья, семя</i>). Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь .
102	Контрольное списывание «Ландыши»	Умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.	Знать: правила написания безударных гласных; словарные слова. Уметь писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.
103	Р.р. Обучающее изложение «Зимние забавы»	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
104	Закрепление пройденного по теме «Разделительный мягкий знак»	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Уметь: – выписывать слова с разделительным ь , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами.
105	Обобщение изученного материала	Употребление разделительного ь (мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами.	Уметь: – выписывать слова с разделительным ь , объяснять свое решение; – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами; – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания
106-107	Что такое части речи?	Общее представление о частях речи. Слово, его значение и употребление.	Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.
108	Что такое имя существительное?	Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение.	Знать признаки имен существительных. Уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные.
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	<p><i>Знать</i> вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам.
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.	<p><i>Знать</i> понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных.	<p><i>Знать</i> понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Употребление прописной буквы в именах собственных.	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение.	<p><i>Уметь</i> писать клички животных с заглавной буквы.</p>
114	Заглавная буква в географических названиях.	Употребление прописной буквы в именах собственных.	<p><i>Уметь</i> писать географические названия с заглавной буквы.</p>
115	Р.р. Обучающее изложение «Про Мурзика»	Изложение текста (повествование)	<p><i>Знать</i> правила написания изложения.</p> <p><i>Уметь</i> составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	<p><i>Знать</i> понятия «собственные» и «нарицательные» имена.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
117	Контрольный диктант «Главный город» по теме	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать текст под диктовку;

	«Заглавная буква в словах»	употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы.
118	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
119-121	Что такое глагол?	Глагол: значение и употребление.	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи.
122-123	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глагола по числам.	Знать понятия «единственное» и «множественное» число. Уметь изменять глаголы по числам.
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Формирование навыка отдельного написания частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь: -писать частицу <i>не</i> отдельно с глаголами.
125	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам.
126	Что такое текст-повествование?	Знакомство с понятием «текст – повествование», с его признаками.	Знать: понятие текст – повествование, его признаки; Уметь: -распознавать текст – повествование; -выделять его характерные признаки; -писать частицу <i>не</i> с глаголами.
127	Закрепление знаний по теме «Глагол»	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по числам.	Знать признаки глагола. Уметь: – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте глаголы; – объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи; – изменять глаголы по числам.

128	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное: значение и употребление	<i>Знать</i> признаки имени прилагательного. <i>Уметь:</i> – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным.	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.
130	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Имя прилагательное: значение и употребление.	<i>Знать</i> понятия «антонимы», «синонимы». <i>Уметь:</i> – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного
131	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам.	<i>Уметь:</i> – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.
132	Р.р. Что такое текст – описание?	Знакомство с понятием «текст – описание», с его признаками.	<i>Знать:</i> понятие текст – описание, его признаки; <i>Уметь:</i> -распознавать текст – описание; -выделять его характерные признаки; -писать частицу <i>не</i> с глаголами.
133	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное». Тест	Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам.	<i>Знать:</i> признаки прилагательных <i>Уметь:</i> – изменять прилагательные по числам; – определять число прилагательных; – употреблять прилагательные в речи.
134	Общее понятие о предлоге.	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.	<i>Знать:</i> – признаки предлога; – роль предлогов в речи. <i>Уметь:</i> – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.
135	Раздельное написание предлогов со словами.	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами.	<i>Знать:</i> – признаки предлога; – роль предлогов в речи. <i>Уметь:</i> – употреблять предлоги в устной речи; – правильно писать предлоги.
136	Р.р. Восстановление предложений	Восстановление деформированного текста.	<i>Уметь:</i> – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;

			– осуществлять самоконтроль при восстановлении текста и самопроверку.
137	Закрепление пройденного по теме «Предлоги»	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении.	Знать: – значение предлогов; Уметь: – выделять в предложении предлоги и союзы; – писать предложения с предлогами и союзами.
138	Контрольный диктант «Дети в лесу» по теме «Предлоги»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания.
139	Работа над ошибками.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания; -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия.
140-141	Что такое местоимение?	Местоимение: значение и употребление	Знать признаки местоимения. Уметь: – задавать вопросы; – находить местоимения в тексте
142-143	Р.р. Что такое текст – рассуждение?	Знакомство с понятием «текст – рассуждение», с его признаками.	Знать: понятие текст – рассуждение, его признаки; Уметь: -распознавать текст – рассуждение; -выделять его характерные признаки.
144	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	Местоимение: значение и употребление	Знать признаки местоимения. Уметь: – задавать вопросы; – находить местоимения в тексте
145	.Контрольный диктант «Гроза» по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами; – выполнять грамматические задания.
146	Работа над ошибками	Умение классифицировать и исправлять ошибки	Уметь: -классифицировать и исправлять ошибки по орфограммам; -оценивать правильность выполнения действия. – контролировать написание слов с изученными правилами;

			– выполнять грамматические задания.
147-148	Повторение по теме «Текст»	Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.	Знать: понятия «текст» и «предложение», их признаки Уметь: -отличить текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания.
149	Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Знать правила написания сочинения. Уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.
150-151	Повторение по теме «Предложение»	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Знать: – признаки главных членов предложения; – понятие «словосочетание». Уметь: – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; – устанавливать связь слов в предложении; – работать с деформированными предложениями; – задавать вопросы от главного слова к зависимому.
152-153	Повторение по теме «Слово и его значение»	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.	Знать: термин «однокоренные слова» Уметь: -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать антонимы и синонимы; -подбирать группы однокоренных слов.
154	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь: – контролировать написание слов с изученными правилами;
155-156	Повторение по теме «Части речи»	Части речи, их признаки, роль в речи.	Уметь: -распознавать части речи по вопросам и общему лексическому значению.
157-158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Звуко-буквенный разбор слов.	Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
159-160	Повторение по теме «Правила правописания»	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уметь: -писать слова с безударной гласной в корне слова; - слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова; -слова с разделительным мягким знаком.
161	Контрольное списывание «Родина»	Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова	Знать правила списывания текста. Уметь списывать текст без ошибок
162	Повторение по теме «Текст»	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста,	Знать понятие «однокоренные» слова.

		формулировок заданий, правил, определений.	Уметь: – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова.
163	Повторение по теме «Однокоренные слова»	Однокоренные слова	Знать понятие «однокоренные» слова. Уметь: – подбирать и находить в тексте однокоренные слова; – употреблять в речи однокоренные слова.
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Звуко-буквенный разбор слов.	Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Звуко-буквенный разбор слов.	Уметь: – выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова; – писать слова с парными согласными звуками
166	Повторение по теме «Мягкий знак разделительный»	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (<i>семья, семя</i>). Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь .
167	Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, нч, чт</i>	Уметь правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, чт, нч, щн</i>
168	Повторение по теме «Предлоги»	Предлоги. Их роль в речи. Связь слов в предложении.	Знать: – значение предлогов; Уметь: – выделять в предложении предлоги и союзы; – писать предложения с предлогами и союзами.
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.	Уметь: -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий;
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.	Уметь: -устанавливать связи между изученными темами; -использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; -подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/https>

<https://nsportal.ru><https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

