

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для обучающихся 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам психологии на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 30.08.2010 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Преподавание учебного курса «Основы психологии» предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам

(внедирективной форме), которые важны для подростковой и юношеской возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 11 класса благоприятен для завершения развития психологической готовности к сам

определению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные уроки «Основы психологии» позволяют учащимся ориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Целью преподавания данного курса в школе является:

формирование у школьников адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке;

формирование базовых понятий и концепций, а также исторической логики их развития, составляющих теоретическую основу как для возрастной, педагогической и социальной психологии, так и для всех прикладных и практических дисциплин, входящих в область современной психологической науки и практики.

Задачами преподавания данного курса в школе являются:

сформировать у учащихся представление о природе психики человека;
сформировать представление о том, как происходит сознание человека о окружающего мира и самого себя;
научить давать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
научить объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния ;
научить пользоваться простейшими приемами психической саморегуляции;
научиться осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности; овладеть приемами повышающими эффективность общения;
развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу
в различных видах деятельности, формирование общих представлений учащихся о психологии как науке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса «Основы психологии» в 11 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в психологию.

Психология – наука о психике. Связь нервной системы и психики. Личность как объект изучения психологии

Психические процессы.

Познавательные психические процессы. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Внимание, мышление, память, речь. Эмоциональные психические процессы. Аффекты, эмоции, чувства, настроение. Волевые психические процессы. Борьба мотивов, принятие решений, постановка цели.

Психические состояния

Характеристика психических состояний. Активность, бодрость, пассивность, усталость.

Психические свойства личности

Характеристика психических свойств личности. Характер, темперамент, способности.

Личность и деятельность

Психологическая характеристика деятельности. Социальная деятельность личности. Социальный конфликт

Возрастная психология

Возрастные ступени психического развития человека и их характеристика. Младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, взрослость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения основ психологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения основ психологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки форм психических явлений;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении психических процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения учебного курса «Основы психологии» обучающиеся будут **знать и понимать** структуру психологической деятельности, методы психологии, познавательные процессы, виды темперамента, закономерности возрастного развития; **уметь** объяснять, что изучает наука «психология», психологические термины, сравнивать развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии, приводить примеры различных видов темперамента, приводить примеры всех видов познавательных процессов, оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития своих способностей, развития рефлексии, адекватного восприятия себя и окружающего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | |
| 1.1 | Психология – наука о психике | 1 | | | |
| 1.2 | Связь нервной системы и психики | 1 | | | |
| 1.3 | Личность как объект изучения психологии | 1 | | | |
| | Итого по разделу | 3 | | | |
| Раздел 2. Психические процессы | | | | | |
| 2.1 | Познавательные психические процессы | 4 | | 1 | |
| 2.2 | Эмоциональные психические процессы | 2 | | 1 | |
| 2.3 | Волевые психические процессы | 2 | | 1 | |
| | Итого по разделу | 8 | | | |
| Раздел 3. Психические состояния | | | | | |
| 3.1 | Характеристика психических состояний | 2 | | 1 | |
| | Итого по разделу | 2 | | | |
| Раздел 4. Психические свойства личности | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|
| 4.1 | Характеристика психических свойств личности | 4 | 1 | 1 |
| | Итого по разделу | 4 | | |
| Раздел 5. Личность и деятельность | | | | |
| 5.1 | Психологическая характеристика деятельности | 2 | | 1 |
| 5.2 | Социальная деятельность личности | 3 | | 1 |
| 5.3 | Социальный конфликт | 3 | | 1 |
| | Итого по разделу | 8 | | |
| Раздел 6. Возрастная психология | | | | |
| 6.1 | Возрастные ступени психического развития человека и их характеристика | 9 | 1 | |
| | Итого по разделу | 9 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 8 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Практически работы | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| | | Все го | Контрольные раб оты | | | |
| 1 | Психология – наука о психике | 1 | | | | |
| 2 | Связь нервной системы и психики | 1 | | | | |
| 3 | Личность как объект изучения психологии | 1 | | | | |
| 4 | Психические познавательн ые процессы | 1 | | | | |
| 5 | Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представлени е) | 1 | | | | |
| 6 | Внимание, | 1 | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | мышление, память, речь | | |
| | Практикум «Исследован ие | | |
| 7 | психических познавательн ых процессов» | 1 | 1 |
| | Характеристи ка | | |
| 8 | эмоциональн ых психических процессов | 1 | |
| | Практикум «Исследован ие | | |
| 9 | психических эмоциональн ых процессов» | 1 | 1 |
| | Характеристи ка волевых | | |
| 10 | психических процессов | 1 | |
| | Практикум «Исследован ие | | |
| 11 | | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | психических волевых процессов» | | | |
| 12 | Характеристи ка психических состояний | 1 | | |
| 13 | Практикум «Исследован ие психических состояний» | 1 | | 1 |
| 14 | Характеристи ка психических свойств личности | 1 | | |
| 15 | Практикум «Исследован ие психических свойств личности» | 1 | | 1 |
| 16 | Обобщение знаний по теме «Формы психических явлений». | 1 | | |
| 17 | Круглый стол Контрольная | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | работа по теме «Формы психических явлений» | | | |
| | Понятие | | | |
| 18 | «деятельность» в психологии | 1 | | |
| | Практикум по теме | | | |
| 19 | «Анализ психологической деятельности личности» | 1 | 1 | |
| | Характеристика | | | |
| 20 | социальной деятельности личности | 1 | | |
| | Социальная | | | |
| 21 | связь и взаимодействие личности | 1 | | |
| | Практикум | | | |
| 22 | «Определение уровня социальной деятельности | 1 | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | личности» | | |
| 23 | Характеристики ка социального конфликта | 1 | |
| 24 | Понятие «агрессия» | 1 | |
| 25 | Практикум «Поведение в условиях конфликта» | 1 | 1 |
| 26 | Ступени психического развития. Возрастная ступень «Младенчест во» | 1 | |
| 27 | Ступени психического развития. Возрастная ступень «Раннее детство» | 1 | |
| 28 | Ступени психического развития. Возрастная | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>ступень «Дошкольное детство»</p> <p>Ступени психического развития.</p> | |
| 29 | <p>Возрастная ступень «Младший школьный возраст»</p> <p>Ступени психического развития.</p> | 1 |
| 30 | <p>Возрастная ступень «Подростков ый возраст»</p> <p>Ступени психического развития.</p> | 1 |
| 31 | <p>Возрастная ступень «Юность»</p> <p>Ступени психического развития.</p> | 1 |
| 32 | <p>Возрастная ступень</p> | 1 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | «Взрослость» | | | |
| 33 | Повторение изученного | 1 | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 8 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**