

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Шипицынской средней общеобразовательной школы», с учебным планом на 2023-2024 учебный год и ориентирована на использование учебника Е.С. Глоzman, О.А. Кожина. Технология:7 Класс. - М.: Просвещение, 2022.

### Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 7 классах.

### **Задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.
- 

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

«Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования. Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 7 классах. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено 238 часов для 7 классов.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. В рамках программы реализуются следующие модули: *«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «Черчение и графика», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы».*

В рамках изучения модулей заложен планомерный переход изучения материала от традиционных к инновационным технологиям. Содержание предмета носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и

все обучающиеся освоят единую программу на базовом уровне.

Данная программа для преподавания технологии обучающимся в 7 классе разработана на основе авторской программы основного общего образования (Глозман, Е. С. Технология. 7класс : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Просвещение, 2022. — 365 с. — (Российский учебник)

### **УМК «Технология. 7 класс»**

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.)
  2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.)
- Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,*

*устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*8. Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для*

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

*Предметные результаты:*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

### ***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

В раздел «Технология обработки пищевых продуктов» внесены изменения - практические работы проводить в виде работ с таблицами, с карточками - заданиями, задания по выполнению эскизов. Это связано с техническими возможностями кабинета технологии нашей школы. Количество часов, отводимых для изучения тем по разделам «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства» в 8 классе, внесены изменения в связи с возможностями нашей школы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>		<b>14</b>
Тема 1. Основы дизайна и графической грамоты		2
Тема 2. Современные и перспективные технологии		2
Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов		8
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника		2
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>		<b>54</b>
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов		26
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов		12
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов		6
Тема 8. Технология ведения дома		4
Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности		6
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Учебно – тематическое планирование

7 класс

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b>		
<i>Современные технологии и перспективы их развития (14 часов)</i>		
<i>Тема 1. Основы дизайна и графической грамотности (2 часа)</i>		
1	Основы дизайна.	1
2	Основы графической грамотности. <i>Практическая работа № 1 «Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей»</i>	1
<i>Тема 2. Современные и перспективные технологии (2 часа)</i>		
3	Информационные технологии.	1
4	Строительные и транспортные технологии нашего региона.	1
<i>Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (8 часов)</i>		
5 - 6	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.	2

	<i>Практическая работа № 2 «Ручная заточка режущих инструментов»</i>	
7	Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины.	1
8	Естественная и искусственная сушка древесины. <i>Практическая работа № 3 «Определение влажности древесины»</i>	1
9	Соединение заготовок из древесины. <i>Практическая работа № 4 «Сращивание заготовок по длине»</i>	1
10	Конструирование изделий из древесины.	1
11 - 12	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов. <i>Практическая работа № 5 «Конструирование и изготовление декоративного подсвечника»</i>	2
<b>Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)</b>		
13	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.	1
14	Электрические устройства с элементами автоматики.	1
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b>		
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (54 часа)</b>		
<b>Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (26 часов)</b>		
15	Технология производства химических волокон.	1
16	Свойства химических волокон и тканей из них.	1
17	<i>Практическая работа № 6 «Определение волокнистого состава тканей из химических волокон».</i>	1
18	Приспособление малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	1
19	<i>Практическая работа № 7 «Выстигивание образца с утепляющей прокладкой».</i>	1
20	Поясная одежда. История.	1
21	Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	1
22	Конструирование юбок.	1
23	<i>Практическая работа № 8 «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки».</i>	1
24	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	1
25	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.	1
26	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.	1
27	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.	1
28	<i>Практическая работа № 9 «Снятие мерок для построения чертежа основы брюк».</i>	1
29	Конструирование и моделирование основы брюк.	1
30	Оформление выкройки.	1
31	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка	1

	выкройки на ткани и раскрой изделия.	
32	Первая примерка. Дефекты. Обработка выточек и складок.	1
33	Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки.	1
34	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. Окончательная отделка изделия.	1
35	<i>Практическая работа № 10 «Снятие мерок. Раскрой изделия».</i>	1
36	<i>Практическая работа № 11 «Обработка выточек и складок».</i>	1
37	<i>Практическая работа № 12 «Соединение деталей изделия и обработка срезов».</i>	1
38	<i>Практическая работа № 13 «Обработка застежки и верхнего среза изделия».</i>	1
39	<i>Практическая работа №Ф 14 «Обработка нижнего среза изделия».</i>	1
40	<i>Практическая работа № 15 «Окончательная отделка изделия».</i>	1
<b>Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов (12 часов)</b>		
41	Понятие о микроорганизмах.	1
42	Технология обработки рыбы.	1
43	Механическая обработка рыбы. <i>Практическая работа № 16 «Механическая обработка рыбы».</i> <i>Практическая работа № 17 «Приготовление рыбных блюд».</i>	1
44	Морепродукты. Рыбные консервы.	1
45	Виды теста.	1
46	Пищевые продукты.	1
47	Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста.	1
48	Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. <i>Практическая работа № 18 «Приготовление блюд из дрожжевого теста».</i>	1
49	Продукция кондитерской промышленности.	1
50	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. <i>Практическая работа № 19 «Приготовление блюд из теста».</i>	1
51	Технология приготовления теста для пельменей, вареников. <i>Практическая работа № 20 «Приготовление пельменей».</i>	1
52	Технология приготовления теста для домашней лапши. <i>Практическая работа № 21 «Приготовление домашней лапши».</i>	1
<b>Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов (6 часов)</b>		
53	Вязание спицами. Набор петель.	1
54	<i>Практическая работа № 22 «Набор петель. Вязание лицевых петель».</i>	1
55	<i>Практическая работа № 23 «Набор петель. Вязание изнаночных петель».</i>	1
56	<i>Практическая работа № 24 «Вязание основных узоров».</i>	1

57	Практическая работа № 25 «Закрывание петель последнего ряда».	1
58	Макраме.	1
<b>Тема 8. Технология ведения дома (4 часа)</b>		
59	Принципы и средства создания интерьера дома.	1
60	Технологии ремонта жилых помещений. Практическая работа № 26 «Разработка дизайн – проекта комнаты при ремонте»	1
61	Оформление интерьера комнатными растениями.	1
62	Выбор комнатных растений и уход за ними.	1
<b>Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)</b>		
63	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	1
64	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1
65	2 этап – конструкторско – технологический.	1
66	Определение последовательности технологических операций.	1
67 - 68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

