

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)**

9 классы

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Кол. часов в неделю – 1 час

В год- 34 ч.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 9 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012),,, содержании Примерной ООП и основной образовательной программы ОУ, программы государственного стандарта основного общего образования Архангельской области (Закон «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013г.) Учебная программа составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2021 г.). Программа состоит из 34 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

(личностные метапредметные, предметные)

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров,
- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)
- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

в) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметное содержание (34ч)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Beruf (3 ч)	
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнить что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом - читать и понимать страноведческий текст о профессиях - проводить интервью
Wohnen (4 ч)	
Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные отношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie . Infinitive + zu	<ul style="list-style-type: none"> - описывать место, где учащиеся любят находиться - понимать пословицы о порядке - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья - высказывать желание или мнение - понимать на слух речь учителя и одноклассников - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
Zukunft (5 ч)	

<p>Страна/страны второго иностранного языка.</p> <p>Межличностные отношения со сверстниками</p> <p>Проблемы экологии. Das Futur</p> <p>Глагол werden + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы - устно составлять прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
Essen (5 ч)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Превосходная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрацию - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе» - читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем
GuteBesserung (4 ч)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги на тему »У врача« - советовать кому-либо что-либо - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы - формулировать причину визита к врачу
Die Politik und ich (6 ч)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Оборот um...zu + Infinitiv Das Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии - воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран - читать и понимать тексты страноведческого характера
Planet Erde (4 ч)	
<p>Природа. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст об изменении климата

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражать сомнение и удивление - говорить о проблемах экологии - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете - уметь передавать чужую речь своими словами - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»
Schönheit (3 ч)	
<p>Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность человека - высказывать и аргументировать свое мнение - советоваться при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету
«Немецкий язык»**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечивается компонентами УМК «Горизонты».

В состав УМК для 9 класса входят:

- рабочая программа - предметная линия «Горизонты» 9 класса
- учебник
- Книга для учителя
- Сайт поддержки линии www.prosv.ru/umk/horizonte Учебники:

1. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак - учебник «Немецкий язык. 9 класс»

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2021 г.

2. Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2021 г.

3. Книга для учителя, 9 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2021 г

• «Горизонты» <http://www.ru/umk/horizonte>

Учебно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо	Лингвострановедческий материал
Тема 1. Профессии (3 часа)					
1.	Введение лексики по теме «Профессии»	Der Anwalt, der Lehrer, der Arzt, der Friseur, der Sänger, der Tänzer, der Sekretär, der Forscher	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения -правила образования простого настоящего времени	
2.	Самые востребованные профессии	Лексика раздела	Грамматика раздела	Учащиеся должны уметь: Говорение – представлять (представлять своего друга) при знакомстве; -высказываться по теме изучения -передать содержание прочитанных текстов -вести этикетный диалог по теме “Моя будущая профессия” Письмо -написать сообщение	Самые востребованные профессии в Архангельске
3.	Контрольная работа по теме «Профессии»	Der Fahrer, die Kinderfrau, der Krankenschwester, der Mechaniker, der Journalist	Простое настоящее время		Разные профессии в Германии

				по теме “Моя будущая профессия” <i>Аудирование</i> – воспринимать на слух тексты для прослушивания	
4	Мой дом. Квартира	Das Dachgeschoss, der erste Stock, das Erdgeschoss, die Garage, das Zimmer	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения -- описывать место, где учащиеся любят находиться - понимать пословицы о порядке - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья - высказывать желание или мнение - понимать на слух речь учителя и одноклассников - вербально реагировать на услышанное	
5.	Описание своей комнаты	Wohnen, schön, der Ordnung, die Wohnung, billig, langweilig	Простое настоящее время		
6	Просмотр видеофильма: как живут в Германии?	Лексика раздела	Простое настоящее время		Мебель в Германии

				<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и находить заданную информацию - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. 	
7	Контрольная работа по чтению				
Тема 3. Будущее (5 часов)					
8	Введение лексики на тему «Прогнозы на будущее»	Die Zukunft, der Mond, produzieren, transportieren, die Freizeit	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения - читать, воспринимать на слух, понимать	
9	Будущее время	Werden, nächstes Jahr, in fünf Jahren	Будущее время		
10	В будущем	Лексика раздела	Будущее время		

				прогнозы - устно составлять прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)	
11	Предлоги для обозначения времени	Für, um, über, ab, von, aus	Будущее время		
12	Беседа по теме «Мои планы на будущее»	Лексика раздела	Грамматика раздела		
Тема 4. Еда (5 часов)					
13.	Введение новой лексики по теме «Еда»	die Mahlzeit das Frühstück die Brotzeit die Zwischenmahlzeit das Mittagessen das Abendessen	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения - описывать иллюстрацию	

14.	Традиции немецкой кухни	der Braten, die Brühe, das Filet, das Gulasch, das Hackfleisch, die Kartoffeln die Knödel das Kotelett die Nudeln der Pfannkuchen die Pommes frites der Reisb der Salat das Schnitzel, die Suppe, die Wurst das Obst, das Gemüse, die Currywurst	Простое настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе» - читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем 	Традиции немецкой кухни	
15	Традиционная поморская еда	Лексика раздела	Простое настоящее время			
16	Превосходная степень прилагательных и наречий	gern — lieber — am liebsten, bald — eher — am ehesten, wenig — minder / wehiger — am	Превосходная степень прилагательных и наречий			

		mindesten / — am wenigsten, viel — mehr — am meisten, gut — besser — am besten			
17	Проекты по теме «Здоровый образ жизни»	Лексика раздела	Грамматика раздела		
Тема 5. Здоровье (4 часа)					
18	Введение новой лексики по теме «Здоровье»	die Krankheit, die Gesundheit, das Fieberthermometer, die Grippe, der Schmerz, der Husten	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения -- записываться на прием к врачу - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги на тему »У	Знакомство с здравоохранением в Германии
19	Контрольная работа по аудированию	Лексика раздела	Грамматика раздела		
20.	Возвратные местоимения в дательном падеже	Лексика раздела	Возвратные местоимения в дательном падеже		

21.	Введение лексики по теме «В аптеке»	die Apotheke, das Rezept, die Arznei, die Tablette, Wo ist	Грамматика раздела	
-----	-------------------------------------	--	--------------------	--

		die nächste Apotheke, Ich brauche		<p>врача»</p> <ul style="list-style-type: none"> - советовать кому- либо что-либо - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы - формулировать причину визита к врачу 	
Тема 6. Мир политики (6 часов)					
22	Введение лексики по теме «Политика»	die Politik, ein Politiker, ein Bürgermeister, das Rathaus,	Простое настоящее время	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения 	
23	Политическая система ФРГ	Die Bundesrepublik Deutschland, ein Bundesstaat, das politische System, das Grundgesetz	Простое настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии - воспринимать на 	Политическая система ФРГ

24	Географическое положение Германии	Er liegt in Mitteleuropa, gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Öster-	Простое настоящее время	Географическое положение Германии
----	-----------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------

		reich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden		слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран -читать и понимать тексты страноведческого характера	
25	Достопримечательности Берлина	Die deutsche Hauptstadt, Das Berliner Rathaus, Die Nikolaikirche, Der Reichstag, Den Berliner Zoo	Простое настоящее время		Достопримечательность и Берлина
26	Крупные города Германии	Frankfurt am Main, München,	Грамматика раздела		Крупные города Германии
27.	Культурные особенности Германии	Лексика раздела	Грамматика раздела		Культурные особенности Германии
Тема 7. Планета Земля (4 часа)					
28.	Природа. Проблемы экологии.	die Blume, der See, das Gebirge, das Meer, die Pflanze, der Fluss, der Baum	Простое настоящее время	Учащиеся должны знать: -новые лексические единицы по теме изучения - читать и понимать текст об изменении климата -выражать сомнение и удивление	Экология в Германии
29	Защита окружающей среды	die Umweltverschmutzung, die Bevölkerung, die Luftverschmutzung	Простое настоящее время		Общественные организации по защите природы в Германии
30	Климат. Погода.	der Frost, das	Простое настоящее		Особенности климата в

		Gewitter, der Regen, der Schnee, der Wind, die Sonne, heiß, kalt	время	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о проблемах экологии - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях Интернете - уметь передавать чужую речь своими словами - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» 	Германии
31.	Контрольная работа по грамматике	Лексика раздела	Грамматика раздела		
Тема 8. Красота (4 часа)					

32	Аттестационная работа.			изучения - описывать внешность человека	
33	Обобщающий урок за 9 класс	Лексика раздела		- высказывать и аргументировать свое мнение	
34.	Итоговая контрольная работа			- советоваться при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания	

