

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 и 6 классах составляет 374 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Введение | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в жизни человека | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2.Речь | | | | | |
| 2.1 | Текст. Тема и основная мысль текста. Связь предложений в тексте | 6 | | 2 | |
| 2.2 | Типы речи.Стили речи | 11 | | 1 | |
| 2.3 | Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка | 6 | | 4 | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3.Лексика | | | | | |
| 3.1 | Слово и его значение. Группы слов по значению | 13 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4.Фразеология | | | | | |
| 4.1 | Фразеологизмы. Этимология и стилистические свойства фразеологизмов. | 6 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография | | | | | |
| 5.1 | Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор слова. | 4 | | 1 | |
| 5.2 | Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | 6 | | 1 | |
| 5.3 | Орфография. Правописание корней с чередованием. Правописание сложных и сложносокращенных слов. | 10 | | 2 | |
| 5.4 | Морфемные и словообразовательные: разбор слова, словари русского языка, основные средства выразительности. | 11 | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 31 | | | |
| Раздел 6. Морфология | | | | | |
| 6.1 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 1 | | | |
| 6.2 | Имя существительное | 14 | 1 | 1 | |
| 6.3 | Имя прилагательное | 15 | 1 | 1 | |
| 6.4 | Глагол | 15 | 1 | 2 | |
| 6.5 | Местоимение | 21 | 1 | 2 | |
| 6.6 | Имя числительное | 12 | 1 | 1 | |
| 6.7 | Наречие | 30 | 1 | 2 | |
| Итого по разделу | | 108 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и | | 8 | 8 | 29 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| проверочные работы, диктанты) | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 8 | 29 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык в жизни России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6 | Р.Р.Подготовка к сжатою изложению по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7 | Р.Р.Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Типы речи. Их сочетание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 9 | Типы речи. Их сочетание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10 | Понятие о стилях. Разговорная речь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11 | Понятие о стилях. Разговорная речь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Обобщение материала по теме «Речь» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Р.Р.Сочинение по воображению с опорой на текст Т. Крюковой. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Книжная речь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 15 | Научный стиль речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 16 | Научный стиль речи. | 1 | | | | |
| 17 | Официально-деловой стиль речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |
| 18 | Официально-деловой стиль речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 19 | Язык художественной литературы. | 1 | | | | |
| 20 | Р.Р.Сочинение «Радуга» по картине Н.Н. Дубовского или личным впечатлениям (упр.52). | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 21 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 22 | Р.Р.Работа над изложением с продолжением « Жулька». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |
| 23 | Р.р. Контрольно изложение с продолжением «Жулька». | 1 | | 1 | | |
| 24 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 25 | Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста). | 1 | | 1 | | |
| 26 | Слово и его значения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 27 | Паронимы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | | | | |
| 29 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | | | | |
| 30 | Устаревшие слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 31 | Неологизмы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 32 | Проверяем себя по теме «Лексика». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc |
| 33 | РР.Сочинение –рассуждение «Что нужно делать для сохранения и | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | развития русского языка?» | | | | | |
| 34 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 35 | Диалектизмы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |
| 36 | Термины, профессионализмы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 37 | Жаргонизмы. | 1 | | | | |
| 38 | Стилистические свойства слова. | 1 | | | | |
| 39 | Что такое фразеологизмы. | 1 | | | | |
| 40 | Как возникают фразеологизмы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41 | Как возникают фразеологизмы. | 1 | | | | |
| 42 | Контрольная работа №1 по теме «Лексика». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | | |
| 44 | Стилистические свойства фразеологизмов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 45 | Стилистические свойства фразеологизмов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 46 | Р.р. Сочинение-рассуждение по | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | тексту А. Шибяева (стр.132.-задание 8) | | | | | https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 47 | Проверяем себя по теме « Фразеология». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 48 | Из чего состоят слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 49 | Из чего состоят слова. | 1 | | | | |
| 50 | Проверяем себя по теме «Морфемика». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 51 | Р.р. Сочинение о полезном растении(стр.139 –задание 10). | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52 | Правописание корней слов с чередованием звуков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53 | Правописание корней с чередованием Е-И. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54 | Правописание корней с чередованием А-О. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56 | Проверяем себя по теме « Корни с чередованием». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 57 | Р.Р.Изложение с продолжением по тексту В. Осеева (стр.149) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58 | Способы словообразования. | 1 | | | | |
| 59 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования. | 1 | | | | |
| 61 | Сложные слова. | 1 | | | | |
| 62 | Правописание сложных слов. | 1 | | | | |
| 63 | Сложносокращенные слова. | 1 | | | | |
| 64 | Проверяем себя по теме « Сложные и сложносокращенные слова». Подготовка к изложению по тексту В. Балашова «Говорун Гришка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65 | Р.Р.Изложение по тексту В. Балашова «Говорун Гришка». | 1 | | 1 | | |
| 66 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 67 | Проверяем себя по теме « Словообразование». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 68 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72 | Что такое этимология. | 1 | | | | |
| 73 | Что такое этимология. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 74 | Р.р. Подготовка к изложению с продолжением по тексту И.Тургенева « Воробей» | 1 | | 1 | | |
| 75 | Р.Р.Написание изложения с продолжением по тексту И.Тургенева « Воробей» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 76 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | | | | |
| 77 | Повторение по теме «Морфемика. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Словообразование» | | | | | |
| 78 | Контрольная работа №2 по теме « Морфемика.Словообразование». | 1 | 1 | | | |
| 79 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | | | | |
| 80 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 1 | | | | |
| 81 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 83 | Существительные общего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 84 | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 1 | | | | |
| 85 | Склоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 86 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | | | | |
| 87 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 88 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | существительных | | | | | |
| 89 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 90 | Суффиксы имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 91 | Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 92 | Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 93 | Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | | |
| 94 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | | | | |
| 95 | Р.р. Сочинение по тексту В. Железникова (стр.202 – задание 9) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 96 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | | | |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 99 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | | | | |
| 100 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 101 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 102 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 103 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 104 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 105 | Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») | 1 | | 1 | | |
| 106 | Употребление имен прилагательных для описания природы | 1 | | | | |
| 107 | Употребление в речи кратких имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108 | Проверяем себя по теме « Имя прилагательное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 109 | Лингвистическое исследование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 110 | Контрольная работа №4 по теме « Имя прилагательное» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 111 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | | | | |
| 112 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 113 | Инфинитив | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 114 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | | |
| 115 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 116 | Безличные глаголы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 117 | Наклонение глаголов | 1 | | | | |
| 118 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 119 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 120 | Употребление глаголов в речи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 121 | Глаголы в составе фразеологизмов. Глаголы- синонимы. Глаголы- антонимы. | 1 | | | | |
| 122 | Р.р. Сочинение – описание картины по выбору (упр.319) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 123 | Ошибки в употреблении глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 124 | Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» (стр.252) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 125 | Повторение по теме «Глагол».Проверяем себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 126 | Контрольная работа №5 по теме « Глагол» | 1 | 1 | | | |
| 127 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 128 | Местоимение как часть речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 129 | Разряды местоимений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 130 | Разряды местоимений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 131 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 132 | Личные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 133 | Возвратное местоимения себя. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 134 | Притяжательные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 135 | Указательные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 136 | Указательные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 137 | Определительные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 138 | Определительные местоимения. | 1 | | | | |
| 139 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 | | | | |
| 140 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 141 | Р.р. Изложение от третьего лица по тексту О.Ремез | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 142 | Неопределенные местоимения. | 1 | | | | |
| 143 | Неопределенные местоимения. | 1 | | | | |
| 144 | Отрицательные местоимения. | 1 | | | | |
| 145 | Отрицательные местоимения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 146 | Р.р. Комплексный анализ текста. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 147 | Употребление местоимений в речи. | 1 | | | | |
| 148 | Контрольная работа №6 по теме «Местоимение». | 1 | 1 | | | |
| 149 | Анализ результатов выполнения контрольной работы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 150 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 151 | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 152 | Имена числительные простые, сложные, составные. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 153 | Количественные числительные и их разряды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 154 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 155 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 156 | Склонение дробных имен числительных. | 1 | | | | |
| 157 | Склонение собирательных имен числительных. | 1 | | | | |
| 158 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного. | 1 | | | | |
| 159 | Употребление имен числительных в речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160 | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 | | | | |
| 161 | Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное». | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162 | Анализ результатов выполнения контрольной работы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 163 | Наречие как часть речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 164 | Наречие как часть речи. | 1 | | | | |
| 165 | Разряды наречий по значению. | 1 | | | | |
| 166 | Местоименные наречия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 167 | Слова категории состояния. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 168 | Слова категории состояния. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 169 | Р.р Подготовка к изложению « Три ветки мимозы». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 170 | Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы». | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 171 | Степени сравнения наречий. | 1 | | | | |
| 172 | Степени сравнения наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 173 | Словообразование наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 174 | Словообразование наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 175 | Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 176 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 177 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 178 | Дефисное написание наречий. | 1 | | | | |
| 179 | Дефисное написание наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 180 | Правописание не с наречиями на -о, -е. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 181 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 182 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 183 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a |
| 184 | Правописание О, А на конце наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8 |
| 185 | Правописание О, А на конце наречий. | 1 | | | | |
| 186 | Ь на конце наречий. | 1 | | | | |
| 187 | План морфологического разбора наречия. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a |
| 188 | Употребление наречий в речи. | 1 | | | | |
| 189 | Р.р. Составление диалога. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56 |
| 190 | Использование в речи наречий-синонимов. | 1 | | | | |
| 191 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 192 | Повторение по теме «Наречие». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a |
| 193 | Проверяем себя по теме «Наречие» | 1 | | | | |
| 194 | Контрольная работа №8 по теме «Наречие». | 1 | 1 | | | |
| 195 | Анализ результатов выполнения контрольной работы. | 1 | | | | |
| 196 | Речь. Текст. Стили речи. | 1 | | | | |
| 197 | Лексика и фразеология. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8 |
| 198 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086 |
| 199 | Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c |
| 200 | Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору. | 1 | | 1 | | |
| 201 | Морфология. Орфография. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 202 | Морфология. Орфография. | 1 | | | | |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 204 | Обобщающее повторение. Защита проектов. | 1 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 9 | 29 | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (5-9 класс)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://gramota.ru/>