

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО 7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный);
главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).
Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и отдельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце

наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов	Р.Р	К.Р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2	Речь	17	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3	Морфология. Орфография. Причастие	33	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4	Деепричастие	15	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5	Служебные части речи:	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	1)Предлог	13	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	2)Союз	15	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	3)Частица	19	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6	Междометия и звукоподражания	5	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7	Повторение изученного в 7 классе	11	2	1	
	Итого	136	35	8	

Поурочное планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Р.Р. Текст. Тема широкая и узкая. Средства связи предложений и частей текста.	1		1/1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Р.Р. Вопрос и ответ как средство создания выразительности.	1		1/2	
4	Р.Р. Простой и сложный план текста. Мастера-умельцы Севера. План былины «Святогор и Микула Селянинович»	1		1/3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Р.Р. Виды речевой деятельности. Говорение, письмо, слушание. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1		1/4	
6	Р.Р. Типы и стили речи. Рассказ о любимом кушанье	1		1/5	
7	Р.Р. Функциональные стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили. Написание статьи «Роль Интернета (телевидения) в нашей жизни»	1		1/6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Р.Р. Публицистический стиль, его особенности. Рассуждение «Аудиокниги – это хорошо или плохо?»	1		1/7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Р.Р.Проверочная работа по разделу «Речь». Письменный ответ на вопрос: «С чего начинается Родина?»	1		1/8	
10	Фонетика и орфоэпия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Морфемика и словообразования	1			
12	Лексики, фразеологии. Р.Р. Рассуждение «Какие мы – современные подростки?»	1		1/9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Р.Р. Сочинение на основе прочитанного текста Н.Рубцова «Взаимоотношения человека и природы» (№ 2)	1		1 /10	
14	Повторение морфологии и орфографии. Имя существительное. Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Повторение морфологии и орфографии. Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Р.Р. Подробное изложение (№ 1) «Листья».	1		1/11	
17	Повторение морфологии и орфографии. Местоимение. Имя числительное.	1			
18	Повторение морфологии и орфографии.	1			

	Наречие. Р.Р. Пересказ текста с изменением лица.				
19	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1			
20	Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Причастие, его грамматические признаки. Место причастия в системе частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Признаки прилагательного у причастия. Склонение причастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Р.Р. Выдающиеся ученые-лингвисты. А.Х. Востоков (сообщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Признаки глагола у причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			
26	Причастный оборот (понятие). Согласование причастия с определяемым словом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие об обособлении. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6

	после определяемого слова.				
28	Знаки препинания при причастном обороте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Урок-практикум по теме «Знаки препинания при причастном обороте» Тест № 1 по теме «Причастный оборот».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Р.Р.Проект по выбору обучающихся («О чем может поведать герб нашего района (нашей области) или «Чем славится наш поселок»).	1		1/12	
31	Действительные и страдательные причастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Образование действительных причастий настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
34	Р.Р.Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (№ 3).	1		1/13	
35	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Правописание гласных в суффиксах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

	страдательных причастий настоящего времени.				
37	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед суффиксами – <i>ви-</i> и <i>-ш-</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
40	Правописание <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
41	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Урок-практикум по теме «Образование и правописание причастий».	1			
43	Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием/тестирование) по теме «Образование и правописание причастий».	1	1/2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Работа над ошибками, допущенными в	1			Библиотека ЦОК

	контрольном диктанте по теме «Образование и правописание причастий».				https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Синтаксическая функция причастия. Морфологический разбор причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах омонимичных частей речи. Словари грамматических трудностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в сложных отглагольных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени и кратких формах однокоренных прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Тренировочные упражнения по теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и прилагательных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Р.Р. Сочинение по упр.228 задание 2	1		1/14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

53	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Р.Р. Употребление причастий в речи.	1		1/15	
55	Повторение изученного в теме «Причастие».	1			
56	Контрольная работа № 3 (тестирование/диктант) по теме «Причастие».	1	1/3		
57	Анализ выполнения контрольной работы по теме «Причастие».	1			
58	Деепричастие, его грамматические признаки. Место деепричастия в системе частей речи. Синтаксическая функция деепричастия.	1			
59	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Р.Р. Отличия деепричастий от причастий.	1			
61	Деепричастный оборот, его отличие от причастного оборота.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Запяые при деепричастном обороте. Выделение запятыми деепричастного оборота.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Тест № 2 по теме «Деепричастный оборот».	1			

64	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			
65	Образование деепричастий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Морфологический разбор деепричастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе пословицы (по выбору учащихся) № 4.	1		1/16	
68	Р.Р. Употребление деепричастий в речи	1		1/17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Р.Р. Рассказ по картине О.В. Белоковской «Портрет сына» №5	1		1/18	
70	Повторение изученного в теме «Деепричастие»	1			
71	Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие» (диктант/тестовые задания)	1	1/4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Анализ выполнения контрольной работы по теме «Деепричастие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Р.Р. Сжатое изложение (отрывок из повести А. Грина «Алые паруса») № 3	1		1/19	
74	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Предлог как часть речи Разряды предлогов	1		1/20	Библиотека ЦОК

	по значению. Р.Р. Написание телеграммы				https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Р.Р. Публичные выступления о лингвистах	1		1/21	
77	Разряды предлогов по составу. Простые и составные предлоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Производные и непроизводные предлоги	1			
79	Омонимия слов разных частей речи. Переход самостоятельных частей речи в служебные. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Морфологический разбор предлога. Р.Р. Рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1		1/22	
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буква <i>e</i> на конце производных предлогов.	1			
83	Правописание предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Тест № 3 по теме «Правописание предлогов».	1			
85	Р.Р. Изложение по отрывку из книги «Откуда что взялось?» №2	1		1/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36

86	Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием/ тест) по теме «Предлог».	1	1 /5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Предлог».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Р.Р. Характеристика литературного героя. Выборочное изложение по повести М. Горького «Детство» («Бабушка на пожаре») № 3.	1		1/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Союзы простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Союзы сочинительные и подчинительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Сочинительные союзы, их разряды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Р.Р. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	1		1/25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Подчинительные союзы, их разряды. Морфологический разбор союза	1			
95	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i> (в отличие от местоимений с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

	частицами и предлогами)				
96	Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, причем, от того</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Урок-практикум по теме «Правописание союзов»	1			
99	Тест № 4 по теме «Правописание союзов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Р.Р. Употребление союзов в речи.	1		1/26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А. Дорохова (№ 4).	1		1/27	
102	Контрольная работа № 6 (диктант с грамматическим заданием/ тест) по теме «Союз»	1	1/6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Р.Р. Сочинение - рассуждение № 5 на основе прочитанного текста «Что такое? Кто такой?»	1		1 /28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Частица как часть речи. Разряды частиц по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60

	значению и употреблению				
106	Формообразующие частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Многозначность частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Раздельное написание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Дефисное написание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1			
111	Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Правописание <i>не</i> с разными частями речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Двойное отрицание в предложении	1			
114	Устойчивые сочетания <i>сни</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Различение <i>не</i> и <i>ни</i>	1			
117	Тест № 5 по теме «Правописание отрицательных частиц»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Р.Р. Употребление частиц в	1		1/29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918

	речи.Морфологический разбор частицы				
119	Р.Р. Анализ текста	1		1/30	
120	Повторение изученного в теме «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием/ тест) по теме «Частица»	1	1/7		
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Р.Р.Изложение с творческим заданием «Школьные годы» (№ 6)	1		1/31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Разряды междометий по строению Производные и непроизводные междометия.	1			
126	Р.Р.Сочинение лингвистической сказки, герои которой междометия (№ 6)	1		1/32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Звукоподражательные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Р.Р. Разновидность рассуждения - сравнение	1		1/33	
129	Русский язык и разделы науки о нем.	1		1/34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

	Р.Р.Проект «Выдающиеся отечественные лингвисты»				
130	Р.Р. Текст и его основные признаки	1		1/35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Причастие. Морфологические признаки причастия.	1			
132	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Служебные части речи. Предлог. Союз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Служебные части речи. Частица. Звукоподражательные слова.	1			
135	Итоговая контрольная работа	1	1/8		
136	Анализ итоговой контрольной работы. Защита проектов.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	35	

