

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» в 3 классе рассчитан на 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть-40ч., (р.р.-3, к.д.- 2, проект-1)

2 четверть-40 ч., (р.р.-5, к.д.- 3, проект-2)

3 четверть-50 ч., (р.р.-7, к.д.- 3, проект-2)

4 четверть-40 ч., (р.р.-5, к.д.- 1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовленности обучающихся | ЭЦОР |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Язык и речь (2 ч.) | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 2 | Наш язык | Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.) | | | |
| 3 | Что такое текст? | Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 4 | Типы текстов | Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 5 | Предложения | Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 7 | Виды предложений по интонации | Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 8 | Предложения с | Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | обращением. | обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 9 Р/р | Обучающее изложение «Путешествие» | | |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 12-13 | Простое и сложное предложение | Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 14-15 | Словосочетание | Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 16 | Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение» | Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Знание: научиться определять лексическое значение слов. Умение: распознавать однозначные и многозначные слова. Навык: работа со схемой | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 18 | Синонимы и антонимы | Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем, | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 19 | Омонимы | Знание: научиться находить омонимы в устной и | Библиотека |

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем | ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 20 | Слово и словосочетание | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 22 Р/р | Обучающее изложение после зрительного восприятия текста «Елочка» (упр.88) | Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 23 | Части речи. | Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 24 | Имя существительное. Местоимение | Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 25 | Имя прилагательное | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 26 | Глагол. | Знание определение роли глаголов в тексте. Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Имя числительное как часть речи. | Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 28 | Однокоренные слова. | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | Знание: различать слово и слог, букву и звук. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Знание определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 32 | Р/р Обучающее изложение «Сыроежка» (№129) | Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звукобуквенный разбор слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| Состав слова.(16 ч.) | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 38 | Сложные слова | | |
| 39 | Окончание . Упражнение в нахождении окончаний | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение: изменять форму слова и нахождение в слове окончания Навык: связь слов в словосочетании и предложении | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 40 | Окончание слова | Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 41 | Приставка. (общее понятие). | Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах. Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 42 | Приставка – значимая часть слова. | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 43 | Суффикс (общее понятие) | Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 44 | Однокоренные слова. Суффикс. | Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 45 | Текст-описание картины Р/р А.А. | Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Рылова В голубом просторе» упр.177 | Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | |
| 46 | Основа слова | Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 49 | Анализ контрольного о диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 50 | Обучающее изложение Р/р «Прощальная песенка» (упр.191) | Знание: использование авторских средств. Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 51 | Проект «Семья слов» | | |
| Правописание частей слова(29 ч.) | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы ? | Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 53 | Правописание слов с безударным и гласными | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | в корне | Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударным и гласными в корне | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 55 | Правописание слов с безударным и гласными в корне | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму. Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений. Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Умение писать слова на изучаемое правило. Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 57-58 | Проверка слов с парными согласными в корне | Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег». Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 60 Р/р | Обучающее изложение «Клёст» | Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 61-62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | в корне | слове Навык: Работа со словарем | |
| 63 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении. Навык: работа с орфографическим словарем | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 66 Р/р | Сочинение по репродукции и картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. | Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 69-71 | Правописание приставок и суффиксов | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Навык: написание фразеологизмов, их значение | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак. Умение: обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 75 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 76-77 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | |
| 78 Р/р | Обучающее изложение «Скворец Лева» (№278) | Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | Уметь подбирать текстовую информацию | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Части речи (76 ч.) | | | |
| 81 | Части речи | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Имя существительное (31 ч.) | | | |

| | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 82-83 | Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения, начальная форма имени существительного Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 84-85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. Навык: работа со словарем, подбор синонимов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 86 Р/р | Изложение повествовательного текста «Мал, да удал» (Рыбалка горностая) (упр.21) | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Навык: заглавная буква в написании имен собственных | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 88 | Проект «Тайна имени» | | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 89-90 | Число имён существительных | Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 91-92 | Род имен существительных | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | ьных | Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 93-94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных. Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 95 Р/р | Обучающее изложение «Лев и мышка» (упр. 62) | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 97 | Склонение имён существительных | Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 98-99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 100 Р/р | Сочинение по репродукции и картины И.Я. | Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка» | | |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже. Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении. Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 107 Р/р | Подробное изложение | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | повествовательного текста «Благородный поступок» упр.101 | Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 108-109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму. Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника. Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 110 Р/р | Сочинение по репродукции и картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 112 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | | |
| Имя прилагательное (18 ч.) | | | |
| 113-114 | Понятие об имени прилагатель | Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | ном как части речи | Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | o.ru/7f410de8 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 116 | Текст-описание | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 117 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Р/р | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 118 | Род имён прилагательных | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 119-120 | Изменение имен прилагательных по родам | Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Навыки составление и запись предложений | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 121-122 | Число имён прилагательных | Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | ным по падежам (общее представление) | Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навыки работа с таблицей учебника | o.ru/7f410de8 |
| 125-126 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного». Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 127 Р/р | Сочинение по репродукции и картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Знания обобщение знаний об именах прилагательных Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | |
| Местоимение (5 ч.) | | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений. Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч . Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 133-134 | Местоимение | Знания распознавать личные местоимения Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 135 Р/р | Обучающее изложение «Медведь в берлоге» | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Глагол (21 ч.) | | | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи | Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 137-138 | Значение и употребление глаголов в речи | Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 139 | Глаголы в неопределенной форме | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов. Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами. Навыки лексические значения слов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 141 | Число глаголов. Изменение | Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | глаголов по числам | Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | o.ru/7f410de8 |
| 142 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 143 | Времена глаголов | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 145 | Изменение глаголов по временам | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 146 | Упражнение в изменении глагола по временам | Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 147 | Изложение повествовательного текста «Лось» упр. 213 | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Умения грамотно излагать составленный текст. Навыки запись и проверка написанного | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 151 | Правописание <i>не</i> с глаголами | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки грамотное списывание | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 152-156 | Обобщение знаний о глаголе | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| Повторение (14 ч.) | | | |
| 157-158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | Знания написание слов с изученными орфограммами Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки проверка написанного, работа со словарем | Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f410de8 |
| 159 | Обучающее изложение «Соловьиное гнездо» упр. 242 | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | | |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | | |
| 163 | Правописание | | |
| | | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------|--|
| | безударных гласных | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | |
| 167 Р/р | Обучающее изложение «Зайчонок» упр.251 | |
| 168 | Текст | |
| 169 Р/р | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

