

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом

возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические

задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы,

выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Курс «Математика» в 3 классе рассчитан на 136ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть-32 ч., (к.р.-2)

2 четверть-32 ч., (к.р.-2)

3 четверть-40 ч., (к.р.- 2)

4 четверть-32 ч., (к.р.-2)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

В 3 КЛАССЕ

| № | Тема урока | Деятельность обучающихся | ЦОЭР |
|---|---|---|--|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч) | | | |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Обучающиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3 | Выражение с переменной | Обучающиеся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4-5 | Решение уравнений. | Обучающиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Обучающиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 7 | Страничка для любознательных | Обучающиеся научатся обозначать фигуры буквами. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч) | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 10 | Связь умножения и сложения. | Обучающиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Обучающиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Обучающиеся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Обучающиеся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Обучающиеся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | Обучающиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления с числом 4». | Обучающиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Обучающиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Обучающиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 25 | Решение задач. | Обучающиеся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Обучающиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение. | Обучающиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | https://uchi.ru |
| 29 | Решение задач. | Обучающиеся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | https://www.yaklass.ru |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Обучающиеся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 31-33 | Решение задач. | Обучающиеся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | https://uchi.ru |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Обучающиеся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Обучающиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Обучающиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | https://uchi.ru |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 38 | Анализ контрольной работы | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | https://uchi.ru |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Обучающиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | https://www.yaklass.ru |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Обучающиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Обучающиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Обучающиеся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.». | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | https://www.yaklass.ru |
| 45 | Решение задач. | Обучающиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Обучающиеся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 47 | Квадратный дециметр. | Обучающиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 48 | Закрепление по теме «Таблица умножения». | Обучающиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 49 | Закрепление изученного «Таблица умножения. Решение задач». | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | https://uchi.ru |
| 50 | Квадратный метр. | Обучающиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Квадратный метр». | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | https://uchi.ru |
| 52 | Странички для любознательных. | Обучающиеся научатся решать нестандартные задачи. | https://www.yaklass.ru |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Электронное приложение к учебнику(CD) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | https://resh.edu.ru |
| 55 | Умножение на 1. | Обучающиеся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 56 | Умножение на 0. | Обучающиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Обучающиеся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 58 | Закрепление изученного. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | https://uchi.ru |
| 59 | Доли. | Обучающиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 60 | Окружность. Круг. | Обучающиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | Обучающиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | https://uchi.ru |
| 62 | Единицы времени. | Обучающиеся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | https://www.yaklass.ru |
| 63 | Контрольная работа №4 за первое полугодие | Обучающиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | https://uchi.ru |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч) | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | Обучающиеся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | |
| 66 | Деление вида $80:20$. | Обучающиеся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | Обучающиеся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Обучающиеся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | https://uchi.ru |
| 72-73 | Деление суммы на число. | Обучающиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | https://www.yaklass.ru |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Обучающиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 75 | Делимое. Делитель. | Обучающиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. | https://uchi.ru |
| 76 | Проверка деления. | Обучающиеся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | https://www.yaklass.ru |
| 77 | Случаи деления $87:29$. | Обучающиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 78 | Проверка умножения. | Обучающиеся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию. | Электронное приложение к учебнику(CD) |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | https://resh.edu.ru |
| 79-80 | Решение уравнений | Обучающиеся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 81-82 | Закрепление изученного по теме «Деление двузначного числа на однозначное». | Обучающиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | https://www.yaklass.ru |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» | Обучающиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | https://uchi.ru |
| 85-87 | Деление с остатком. | Обучающиеся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | Обучающиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Обучающиеся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | https://uchi.ru |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Обучающиеся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 92 | Наши проекты. | Обучающиеся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 93 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком». | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч) | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Обучающиеся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | https://uchi.ru |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | Обучающиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | https://www.yaklass.ru |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Обучающиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Обучающиеся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Обучающиеся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Обучающиеся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | Обучающиеся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Обучающиеся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Обучающиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 104-105 | Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений». | Обучающиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 106 | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | https://uchi.ru |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч) | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | https://uchi.ru |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | https://www.yaklass.ru |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | https://uchi.ru |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 114 | Виды треугольников. | Обучающиеся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Алгоритм сложения трёхзначных чисел». | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 116-118 | Что узнали. Чему научились. | Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | https://uchi.ru |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) | | | |
| 119 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | Обучающиеся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений. | Обучающиеся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 122 | Виды треугольников. | Обучающиеся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 123 | Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений». | Обучающиеся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. | |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч) | | | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Обучающиеся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Обучающиеся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | https://uchi.ru |
| 126-127 | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000». | Обучающиеся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Обучающиеся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Обучающиеся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца. | https://uchi.ru |
| 130 | Проверка деления. | Обучающиеся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | https://www.yaklass.ru |
| 131 | Закрепление изученного по теме «Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное». | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 132 | Закрепление изученного по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000». Знакомство с калькулятором. | Обучающиеся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | https://uchi.ru |
| 133 | Закрепление изученного по теме «Проверка деления». | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | https://www.yaklass.ru |
| 134 | Итоговая контрольная работа №8 | Обучающиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |
| 135 | Закрепление изученного по теме «Проверка деления». | Обучающиеся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | https://uchi.ru |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Обучающиеся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| ИТОГО – 136 Ч | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uclportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.