

## Рабочая программа по иностранному языку (английскому) в 11 классе

Программа рассчитана на 102 часа, 3 учебных часа в неделю.

### Цели и задачи обучения по предмету «английский язык» 11 классе

#### Цели:

*Практическая цель* обучения старшекласников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуреродной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

*Воспитательная цель* подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

*Развивающая цель* проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

### **Задачи:**

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие

наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач

### **Метапредметные (межпредметные) связи**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Используемый учебно – методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно – методический комплект.

### Для учителя:

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 -11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (Инновационная школа) + CD.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
4. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

### Для обучающегося:

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. Двухязычные словари.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016 -2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету «Английский язык».

## Планируемые предметные результаты освоения программы по Английскому языку в 11 классе.

Обучающиеся должны знать:

### **Языковой материал**

#### **Синтаксис**

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless*
- Согласование времен и косвенная речь
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*
- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*
- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*
- Эмфатическая конструкция типа *It's him who... It's time you did smth*
- Конструкция с глаголами *-ing : to love/hate doing something; Stop talking*
- Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

#### **Морфология**

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Предлоги места, направления, времени
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.
- Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*
- 
- Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*

*e; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

- Фразовые глаголы (*look for, ...*)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

### **Лексическая сторона речи**

- Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*. Суффикс наречий *-ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

- Лексическая сочетаемость

### **Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Обучающиеся должны уметь:

### **В области говорения:**

#### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

- Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

#### **Монологическая речь**

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

#### **В области чтения:**

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста

#### **В области аудирования:**

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

#### **В области письма:**

- Автобиография/резюме
- Заполнение анкеты, бланков, формуляра
- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста
- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы ( <i>краткое содержание</i> )	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Люди, взаимоотношения, работа	7	Профессия, межличностные отношения.	<b>Уроки стандартной формы по ФГОС:</b> 1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД 2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями 3. 4. Урок	<b>1 – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником</li> <li>• систематизация учебного материала</li> </ul> <b>2 – виды деятельность</b>
2.	Город и деревня. Дом.	10	Город и сельская местность. Архитектура		
3.	Образование	6	Типичные проблемы подростков в школе		
4.	Наука и техника	10	Наука и компьютерные технологии. Изобретения и научные и открытия.		
5.	Путешествия, транспорт	7	Достопримечательности, транспорт, отели		
6.	Развлечение Кино, литература, искусство	10	Литература, кино, театр		
7.	СМИ и средства коммуникации	7	Информационные технологии		
8.	Спорт и досуг	10	Спорт, Экстремальные виды спорта		
9.	Окруж.среда, погода	7	Погода, погодные аномалии, экология		
10.	Здоровье. Еда и напитки	10	Здоровое питание, фастфуд		

11.	Криминал и таинственные случаи	7	Преступность и закон, паранормальные явления	обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	<p><b>и на основе восприятия элементов деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение наблюдаемых явлений</li> <li>• Анализ проблемных ситуаций</li> </ul> <p><b>3 – виды деятельности и с практической (опытной) основой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с раздаточным материалом</li> </ul>
12.	Деньги. Шопинг.	11	Мода. Одежда.	<p>5. Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД</p> <p>6. Контрольный урок</p> <p>7. Комбинированный урок</p> <p>8. Урок развития речи</p> <p><i>Уроки нестандартной формы по ФГОС: Уроки с групповыми формами работы Уроки-игры Урок-проект Урок-путешествие</i></p>	

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Итого:					4

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Информационное сопровождение	Краткая характеристика деятельности учащихся
1.	I. Люди, взаимоотношения, работа	1 полугодие  Выбор профессии	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей  <b>Говорение:</b> уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять
2.		Настоящее простое и длительное	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
3.		Описание человека ( внешность, характер )	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
4.		Межличностные отношения в семье, с друзьями.  Беседа личного характера	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
5.		Глаголы состояния	Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	

			знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	информацию о себе
6.		Определение характера человека по его внешности	Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> коротких текстов для понимания сути и последовательности и текста  <b>Письмо:</b> Уметь написать неформальное письмо/email
7.		Личное письмо другу по переписке	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
8	II. Город и деревня. Дом.	Школа выживания	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> текстов (суть и подробности)  <b>Говорение:</b> уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе
9		Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
10		Город и сельская местность	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

11		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности  <b>Письмо:</b> уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова
12		Артикль; притяжательные местоимения и притяжа- тельные прилагательные	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
13		Живая сила фэншуй	Урок-игра	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
14		Статья о знаменитом здании	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
15		Экорегiónы России	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
16		Традиционные жилища народов мира (Россия, Ке- ния, Монголия )	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
17		Контрольная работа №1	Контрольный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

18	III. Образование	Виртуальные путешествия	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> уметь понять суть текстов, уметь перефразировать  <b>Говорение:</b> уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор  <b>Чтение</b> длинных текстов, понимать суть и последовательность  <b>Письмо:</b> уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты
19		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
20		Школьное образование	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
21		Типичные проблемы подростков в школе	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
22		Настоящее совершенное и прошедшее простое	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
23		Личное письмо другу по переписке	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

24	IV. Наука и техника	История научных открытий	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей</p> <p><b>Говорение:</b></p> <p>Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе</p> <p><b>Чтение</b> серии коротких рассказов (суть и подробности)</p> <p><b>Письмо:</b> уметь написать эссе, делить на абзацы,</p>
25		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное-длительное	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
26		Наука и компьютерные технологии	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
27		Полезные изобретения и научные и открытия	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
28		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
29		Плюсы и минусы современных технологий	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
30		Практика письма - эссе	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

31		Новые технологии в изготовлении тканей	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	развивать мысли
32		Гарвардский университет	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
33		Проверь себя	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
34	V. Путешествия, транспорт	Пешеходные экскурсии по Лондону	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b>  Понять основные мысли в длинном интервью  <b>Говорение:</b>  Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения
35		Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
36		Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

37		Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> коротких текстов (суть и детали)
38		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо/email
39		Транспорт будущего	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
40		Официальное письмо в молодежный лагерь	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
41	VI. Развлечение  Кино, литература,	Краткие аннотации к книгам для подростков	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b>  Уметь выявлять суть и детали в

	искусство				длинном интервью
42		Косвенная речь	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме</p> <p><b>Чтение</b> коротких текстов (суть и детали)</p> <p><b>Письмо:</b> уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена</p>
43		Культурные мероприятия/ события	Урок-путешествие	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
44		Премия Тернера. Интервьюирование	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
45		Глаголы, вводящие косвенную речь	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
46		Литература, кино, театр	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
47		Рассказ	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
48		Русское изобразительное	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение.	

		искусство разных эпох		Рабочая тетрадь.	
49		Букеровская премия	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
50		Контрольная работа №2	Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
51	VII. СМИ и средства коммуникации	П о л у г о д и е Информационные технологии	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Коротких текстов (суть, детали)  <b>Говорение:</b> тренировка коммуникативных стратегий
52		Страдательный залог	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
53		СМИ и информационные технологии	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию
54		Коммуникационные технологии	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

55		Каузативные грамматические формы	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> уметь написать рецензию на фильм
56		Телевизионные развлекательные программы	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
57		Отзыв на фильм для журнала	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
58	VIII. Спорт и досуг	Экстремальные виды спорта	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Уметь выявить суть и детали в интервью
59		Условные предложения	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
60		Спорт и активный отдых	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Говорение:</b> Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому
61		Шахматы как спорт	Урок с групповыми формами работы	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
					<b>Чтение</b> коротких

62		Союзы условных придаточных предложений like и as	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<p>текстов (суть, детали)</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь написать статью</p>
63		Спорт	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
64		Статья о хобби	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
65		Важность физического развития	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
66		История книгопечатания	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
67		Контрольная работа №3	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
68	IX. Окружающая	Подводный мир	Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	

	среда, погода		знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	Коротких текстов (суть)
69		Модальные глаголы	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Говорение:</b> Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника
70		Окружающая среда	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
71		Погода. Экологическое поведение	Урок-игра	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> длинного текста (подробности), выявление мнения автора
72		Условные предложения третьего типа	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
73		Погодные аномалии	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
74		Официальное письмо в газету	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой
	Х. Здоровье. Еда и		Урок первичного предъявления новых	Учебник. Аудио-приложение.	<b>Аудирование</b> Угадать

75	напит- ки	Здоровое питание	знаний и УУД	Рабочая тетрадь.	<p>содержание текстов перед прослушиванием по картинкам.</p> <p>Уметь установить собеседников и темы разговора</p> <p><b>Говорение:</b> Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения</p> <p><b>Чтение</b> длинного текста (суть, детали, последовательность)</p> <p>б)</p> <p><b>Письмо:</b> Неформальное письмо с</p>
76		Относительные придаточные предложения	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
77		Здоровое питание	Урок-проект	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
78		Здоровое питание. Организация вечеринки	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
79		Условные предложения третьего типа	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
80		Фастфуд	Комбинированный урок	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
81		Ответ на письмо подрост- ка	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	

82		Пищеварительная система человека	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	намерением дать совет
83		Экологически чистые страны мира	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
84		Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
85	XI. Криминал и таинственные случаи	Исчезновения людей: преступление или мистика	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> интервью (суть и детали)
86		Модальные глаголы и перфектный инфинитив	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Говорение:</b> Уметь задавать для уточнения, выразить согласие
87		Преступность и закон	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Чтение</b> длинных текстов (делали)
88		Преступность и закон	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

89		Инфинитив и герундий	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Письмо:</b> Умение написать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи
90		Паранормальные явления	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
91		Рассказ о мистическом явлении	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
92	ХП. Деньги. Шопинг.	Потребительство как зависимость	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	<b>Аудирование</b> Несколько отрывков (детали)  <b>Говорение:</b> Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре  <b>Чтение</b> текстов (суть, последовательность)
93		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; some, any/so  much; too; enough	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
94		Одежда и аксессуары;  Деньги и шопинг	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
95		Мода. Деньги.	Комбинированный	Учебник. Аудио-	

			урок	приложение. Рабочая тетрадь.	б)  <b>Письмо:</b> уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи
96		Конструкции both...and; Neither...nor; each, every, all, none	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
97		Он-лайн магазины	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
98		Письмо-заявление о приеме на работу	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
99		Наука и раскрытие преступности	Комбинированный урок	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
100		Проблемы среди молодежи	Урок-проект	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	
101		Завершающее повторение	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь.	

10 2.		Завершающее повторение	Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД	Учебник. Аудио- приложение. Рабочая тетрадь.	
----------	--	------------------------	--	--	--