

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ**  
**11 КЛАСС**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО.

34 часа (1 час в неделю).

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта личностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, конкретизируетметодыформированияуниверсальных учебных действий учащихся наэтойступениобразованияивчастиповышениямотивациииэффективностиучебнойдеятельностиобучающихся.Программанаврешенаразвитиетворческихспособностейобучающихся, формированиеунихосновкультурыисследовательскойипроектнойдеятельности,системных представленийипозитивногосоциальногоопытапримененияметодовтехнологийэтихвидов деятельности,развитиеуменийобучающихсясамостоятельноопределятьцелиирезультаты(продукты)такойдеятельности.Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у нихтакиекачества,какмобильность,динамизм,конструктивность. Такая подготовканеможетбытьобеспеченазасчетусвоенияопределенногоколичествазнаний.Насовременномэтапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к.онаоказываетвлияниенавсесферыжизнедеятельностичеловека,особеннонаинформационнуюдеятельность,ккоторойотноситсяобучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся представляетсобойтворческуюучебнуюработупорешениюпрактическойзадачи,целии содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

### Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно – исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

### Задачи:

- Сформироватьнавыкикоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,критическогомышления;
- Выработатьспособностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное;
- творческое.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи); защита реализованного проекта /исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта /исследования;
- Оценка за защиту проекта /исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе.

**Индивидуальный проект** обязателен для выполнения обучающимися.

На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МОУ «Шипицынская СОШ» на 2021– 2022 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

I полугодие – 17 часов; II полугодие – 17 часов; практических занятий – 3 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта**

## в 11 классе 2022– 2023 уч. год

### **Личностные результаты:**

- ✓ Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ Готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- ✓ Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- ✓ Умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ Готовность к выбору профильного образования.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ✓ Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ Готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ Адекватной позитивной самооценки Я-концепции;
- ✓ Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральными нормами этическим требованиям;
- ✓ Осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ Определять область своих познавательных интересов;
- ✓ Искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- ✓ Находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- ✓ Планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии, адекватные проблеме;
- ✓ Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- ✓ Использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ✓ Ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- ✓ Видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- ✓ Предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- ✓ Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- ✓ Целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- ✓ Осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**Предметные результаты:** в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**Содержание программного материала по индивидуальному проекту в 11 классе на 2021–2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	<b>4</b>	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор противоречивых фактов, интересной информации;</li> <li>• продумывание проблемных ситуаций;</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА</b>	<b>9</b>	индивидуальная, групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование темы;</li> <li>• Определение актуальности темы, проблемы;</li> <li>• Формулирование цели;</li> <li>• определение задач, выбор предмета и объекта;</li> <li>• составление плана работы;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ</b>	<b>12</b>	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с каталогами и поисковыми системами;</li> <li>• работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге;</li> <li>• подбор материалов по теме проекта/исследования;</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	<b>2</b>	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка темы, целей, задач;</li> <li>• Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования;</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<b>6</b>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в эксперименте;</li> <li>• Определение актуальности темы;</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>

**Учебно–тематическое планирование по индивидуальному проекту в 1 классе  
2021–2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич. часов</b>
	<b>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (5 часов)</b>	
1.	Переход от замысла к реализации проекта	1
2.	Риски проекта	1
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	1
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА (9 часов)</b>	
6.	Технология как мост от идеи к продукту	1
7.	Видим за проектом инфраструктуру	1
8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
9.	Разработка и проведение опроса	1
10.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
11.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	1
12.	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1
13.	Монтаж	1
14.	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности	1
	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (12 часов)</b>	
15.	Способы и формы представления данных	1
16.	Работа в сети Интернет	1
17.	Компьютерная обработка данных исследования	1
<b>За I полугодие 17 ч (пр. занятия -3)</b>		
18.	Библиография, справочная литература, каталоги	1
19.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1
20.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
21.	Требования к оформлению проектной работы	1
22.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1
23.	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
24.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1
25.	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1
26.	Подготовка авторского доклада	1
	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (2 часа)</b>	
27.	Представление результатов индивидуального проекта	1
28.	Плюсы и минусы	1
	<b>РЕФЛЕКСИЯ (6 часов)</b>	
29.	Самооценка индивидуального проекта	1
30.	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	1
31.	Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей»	1
32.	Государственная система стандартизации. Документы	1
33.	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1
34.	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Защита проекта	1
<b>За II полугодие 17 ч (пр. занятия – 0). За 2023-2024 уч. год 34 ч (пр. занятия – 3)</b>		

