

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше– меньше», «равно– не равно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева– справа», «сверху– снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина– следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше– ниже», «шире– уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева– справа», «спереди– сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	1		https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	14	1		https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
5	Сравнение по количеству: больше,	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	меньше. Столько же. Больше. Меньше					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Стартовая диагностика.	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru

					https://uchi.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru

	Отрезок. Луч					https://uchi.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru

					https://uchi.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
28	Число и цифра 0	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
29	Число 10	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru

					https://uchi.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
37	Контрольная работа по теме «Числа 1-10»	1	1		https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
46	Составление задачи по краткой	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	записи, рисунку, схеме					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
53	Сравнение по длине, проверка	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	результата сравнения измерением					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

						https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
66	Запись результата вычитания	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
73	Переместительное свойство	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	сложения и его применение для вычислений					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
85	Построение квадрата	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/

108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru

	через десяток. Что узнали. Чему научились					https://uchi.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

	узнали. Чему научились в 1 классе					https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
131	Итоговая контрольная работа	1	1			https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/news www.encyclopedia.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение

- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС/Ю.А. Дробышев. - М.: Экзамен

- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО

- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.: ВАКО

- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО

- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Математические диктанты. 1 класс / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО

- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.: Экзамен
- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен
- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://myschool.edu.ru/news>
www.encyclopedia.ru
<https://uchi.ru/>
<https://foxford.ru/>
<https://hw.lecta.ru/>
<https://rosuchebnik.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://znanio.ru/>
<https://skysmart.ru/>
<https://education.yandex.ru>
<http://1-4-old.prosv.ru>
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
<https://mob-edu.ru/#schema>
<https://olimpium.ru>
<https://mcko.ru/articles/606>
<https://zen.yandex.ru/>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://multiurok.ru/>
<https://testedu.ru/>
<https://obrazovaka.ru/>
<https://uchitelya.com/>
<https://ped-kopilka.ru/>
<https://videouroki.net/>

<https://urok.1sept.ru/>
<https://nsc.1sept.ru/>
<https://www.krugosvet.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://vneuroka.ru/>
<https://www.eschool.pro/>
<https://easyen.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<https://pandia.ru/>
<https://urok.1c.ru>
<http://www.uroki.net>
www.otlichnyk.ru
<https://logiclike.com/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://allforchildren.ru/>
<https://www.art-talant.org/>
<https://vk.com/prostoosloznom>
и т.д.

