

И.о.начальника Управления по социальной политике администрации  
Котласского муниципального округа Архангельской области  
И.Н.Сергеева  
«11» сентября 2023 года



**Требования к организации и проведению школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по  
14 общеобразовательным предметам**

**Английский язык**

**Требования к организации и проведению школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**Цель и задачи**

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

**Особенности школьного этапа**

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады

выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

**Принципы составления олимпиадных заданий**

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен, и соответствует методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, задания интересные и посильные для учащихся соответствующих возрастных групп.

Задания для школьного этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 5 – 6, 7 - 8, 9 - 11<sup>1</sup> классов и являются едиными для всей области.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады включает в себя четыре конкурса: конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English), конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс на школьном этапе.

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2023/2024 учебном году. На школьном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

для 5 – 6 классов – A1 – A2

для 7 – 8 классов – A2 – B1

для 9 - 11 классов – B1 – B2.

В соответствии с методическими рекомендациями задания школьного этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

**Критерии выбора заданий**

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современность, аутентичность, тематическая и социокультурная адекватность.

Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 пакета заданий** (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов).

**Каждый пакет заданий содержит:**

1. Текст заданий по четырем конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Требования к проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. – М., 2023. – С. 3. – 15.

**Типология заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году не изменится.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

**5 – 6 классы** - множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

**7 – 8 классы** – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

**9 – 11 классы** – множественный выбор, альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

**Критерии и методики оценивания заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на трансформацию и перефразирование предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

**Критерии оценивания конкурса письменной речи** требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Процедура оценивания письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй - 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй - 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- если расхождение в оценках экспертов составляет три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае усредненно подлежат две наиболее близкие оценки;
- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется

председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

**Максимальный балл** за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

### Особенности выставления и фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

При оценивании конкурса письменной речи рекомендуется сначала использовать отдельный лист оценивания, где отдельно прописывается оценка по каждому критерию, а потом общая сумма баллов, которая переносится в итоговый протокол (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал). Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

### Формальные аспекты выполнения заданий

**Школьный этап** всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в один тур.

**Продолжительность олимпиады** варьируется в зависимости от класса:

- для 5 и 6 классов продолжительность выполнения заданий – **60 минут**;
- для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – **80 минут**;
- для 9 - 11 классов – **90 минут**.

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник **может** взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

Участникам **не разрешается** брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник **не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком**.

Перед началом каждого конкурса участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер.

Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако **проверке** (и на это следует обратить особое внимание участников) **подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов**.

Учитель, проводящий данный конкурс, записывает на доске **время начала работы и время окончания**. После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат**.

## Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования записан на диск в формате (MP3). Вся процедура аудирования записана на диск: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. **Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется еще 5 минут для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.**

**Транскрипция** звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее.

## Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 5 – 6 классов, 7 – 8 классов и 9 – 11 классов. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

## Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 1: Student's Book, Workbook, Express Publishing
2. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 2: Student's Book, Workbook, Express Publishing
3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 3: Student's Book, Workbook, Express Publishing
4. Virginia Evans, Neil O'Sullivan: Click On 4: Student's Book, Workbook, Express Publishing
5. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 1: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press

6. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 2: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
7. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 3: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
8. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 4: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press
9. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 3: Student's Book, Workbook, Pearson
10. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 4: Student's Book, Workbook, Pearson
11. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
12. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
13. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
14. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 1: Student's Book, Workbook, Cambridge
15. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 2: Student's Book, Workbook, Cambridge
16. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 3: Student's Book, Workbook, Cambridge
17. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 4: Student's Book, Workbook, Cambridge
18. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 5: Student's Book, Workbook, Cambridge
19. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 6: Student's Book, Workbook, Cambridge
20. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 7: Student's Book, Workbook, Cambridge
21. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
22. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Upper-Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.
23. Caroline Krantz, Rachael Roberts: Navigate B2, Coursebook, Upper-intermediate. Oxford.
24. Rachael Roberts, Caroline Krantz: Navigate B2, Workbook, Upper-intermediate. Oxford.
25. David Spencer: Gateway B1, Student's Book. Macmillan.
26. David Spencer, Lynda Edwards: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
27. David Spencer: Gateway B2, Student's Book. Macmillan.
28. Treloar Frances, Holley Gill: Gateway B1, Workbook. Macmillan.
29. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge.
30. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge.
31. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge.
32. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 1. Express Publishing.
33. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 2. Express Publishing.
34. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 3. Express Publishing.
35. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 4. Express Publishing.
36. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 1 Intermediate. Oxford.
37. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 2 Upper- Intermediate. Oxford.
38. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson: Oxford Practice Grammar Basic with Tests. Oxford.
39. John Eastwood: Oxford Practice Grammar Intermediate with Tests. Oxford.

40. Work on your Vocabulary Elementary (A1). Collins.
41. Work on your Vocabulary Pre-Intermediate (A2). Collins.
42. Work on your Vocabulary Intermediate (B1). Collins.
43. Work on your Vocabulary Upper-intermediate (B2). Collins.
44. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for FCE. Macmillan.
45. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for Phrasal Verbs and Idioms. London
46. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симомян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
47. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
48. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
49. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

## География

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

**1. Цель олимпиады** – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

### 2. Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участники делятся на возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс, 10-11 классы.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады

выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

### 3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знания участниками олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5-6 классов – 15 заданий;
- для обучающихся 7-8 классов – 15 заданий;
- для обучающихся 9 классов – 20 заданий;
- для обучающихся 10-11 классов – 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5-6 классов - 3 задания;
- для обучающихся 7-8 классов – 3 задания;
- для обучающихся 9 классов – 4 задания;
- для обучающихся 10-11 классов – 4 задания.

**4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

**5. Максимальные баллы** за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий тестового тура составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – 15 баллов;
- для обучающихся 7-8 классов – 15 баллов;
- для обучающихся 9 классов – 20 баллов;
- для обучающихся 10-11 классов – 20 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий теоретического тура составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – 25 баллов;
- для обучающихся 7-8 классов – 35 баллов;
- для обучающихся 9 классов – 43 балла;
- для обучающихся 10-11 классов – 45 баллов.

## 6. Особенности выставления или фиксации оценок

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

## 7. Формальные аспекты выполнения заданий

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 5-6 классов - 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 7-8 классов - 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 9-11 классов- 1 академический час (45 минут)

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 5-6 классов – 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 7-8 классов – 1 астрономический час (60 минут);
- для обучающихся 9-11 классов – 2 академических часа (90 минут).

## 8. Правила использования черновиков (при необходимости).

Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

## 9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 с одной стороны, черно-белая печать, при наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

**Необходимо обеспечить школьников** комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады используют:

- 5-6 классы: линейку;
- 7-8 классы: линейку, транспортир,
- 9 класс: калькулятор;
- 10-11 классы: калькулятор.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

## Искусство (МХК)

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

1. *Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Искусство»* в школе – это пробуждение интереса к мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады должна учитывать возможности образовательных организаций и административных центров, в которых этап проводится. Административно-территориальные образования, имеющие непосредственную близость к культурным объектам (музеям, библиотекам, архитектурным памятникам и т.п.) могут использовать их пространства для организации школьного этапа. Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и художественной культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности.

Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры может осуществляться вариативно в разных регионах. Это может быть интегрированный курс «Искусство», внеурочная деятельность по разным направлениям художественной культуры и другие курсы по выбору, реализующие задачи художественного образования. Кроме того, следует учитывать введение в образовательное пространство современной школы и других общекультурных курсов и предметов, например «Истории мировых религий», основы русской культуры и светской этики и тому подобных дисциплин. Порядок проведения олимпиады требует соответствия предлагаемых олимпиадных заданий утверждённым образовательным программам, что не исключает возможности включения в них в порядке тестирования углублённого уровня знаний материалов, опережающих календарное изучение материала, а также выявляющих общекультурный уровень участников.

В соответствии с п. 5 Порядка организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно в соответствии с утверждённым графиком, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Конкретные даты проведения школьного этапа олимпиады по предмету «Искусство» (Мировая художественная культура) устанавливаются организатором.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5–6, 7–8, 9, 10, 11-х классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

2. *Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.*

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по искусству (МХК) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Предметная олимпиада по искусству (МХК) призвана способствовать повышению статуса как самого предмета, так и школьного образования в области «Искусство».

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк с ключами и критериями оценки выполненных олимпиадных заданий.

### 3. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2023–2024 учебном году **изменяется незначительно**.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2023–2024 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) будут предложены следующие типы заданий.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте.

Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, специальных предметных знаний, умения анализировать произведение искусства.

Четвёртый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда; включает задания тестового характера по сопоставлению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта. Для более старшей возрастной категории участники задания усложняются за счёт увеличения объёма или расширения формы выполнения.

Завершающее задание школьного этапа усилено творческим элементом, а в 10-11 классе **дополнен социокультурным проектом**.

Вопросы и задания составлены для каждой возрастной группы:

- а) обучающиеся 5–6-х классов общеобразовательных организаций (6 заданий);
- б) обучающиеся 7–8-х классов общеобразовательных организаций (7 заданий);

- в) обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций (7 заданий);
- г) обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий);
- д) обучающиеся 11-х классов общеобразовательных организаций (8 заданий).

В комплекты введено до 30 % достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным. Оставшиеся 70 % – усложнённые задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало может присутствовать в любом из приводимых ниже типов заданий в зависимости от того, какой из них составители решат усложнить и расширить.

### 4. Порядок проведения соревновательных туров.

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5–11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 5-6, 7-8, 9 классах проводится в один тур, в 10- 11 классах – **в 2 тура**.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется (в зависимости от класса или возрастной категории):

для 5 и 6 классов продолжительность выполнения заданий – 2 астрономических часа (90 минут);

для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – 3 астрономических часа (135 минут);

для 9, 10 и 11 классов – 4 астрономических часа (180 минут).

Задания выполняются письменно, индивидуально.

### 5. Правила использования черновиков (при необходимости).

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда участник просто не успевает переписать работу на белом).

6. **Критерии и методики оценивания** выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2023–2024 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Жюри школьного этапа:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;
- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утверждёнными критериями и методиками оценивания;

- проводит с участниками анализ выполненных заданий;
- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;
- представляет результаты проведённого этапа участникам;
- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеофиксацию;
- определяет победителей и призёров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;
- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;
- составляет и представляет организатору аналитический отчёт о результатах выполнения заданий этапа.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом, оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение;
- ответ на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразии подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;

- правильное употребление жанров;
- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

**Тема и критерии оценивания творческого тура в 10-11 классах должны быть сообщены участникам не позднее, чем за 2 недели до даты проведения олимпиады. Защита проекта проходит в тот же день после написания теоретического тура.**

#### 7. *Максимальный балл:*

5-6 классы – 150;

7-8 классы – 180;

9 классы – 215;

10 классы – теоретический тур - 235; творческий тур – 100 баллов;

11 классы – теоретический тур - 260; творческий тур – 100 баллов.

#### 8. *Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.*

Материально-техническое обеспечение: цветная печать, компьютер, экран для показа (при необходимости) крупным планом репродукций картин художников.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий и ознакомить с правилами их выполнения, писчебумажными принадлежностями (бумагой для черновиков и т.д.), ручками. Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (**задания тиражируются без уменьшения**), **цветная печать**, допустима двусторонняя печать.

## История

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике<sup>2</sup>. Всероссийская олимпиада школьников по истории (далее – олимпиада) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

#### Особенности школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап олимпиады призван решать задачу широкого вовлечения учащихся 5-11 классов способных к предмету в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение более высоких результатов.

По решению организационного комитета олимпиады в Архангельской области в 2023-2024 учебном году задания школьного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией (далее – РПМК), что обусловлено необходимостью унификации типов и содержания заданий, а также вовлечения в олимпиаду большего числа участников.

При разработке заданий школьного этапа олимпиады региональная предметно-методическая комиссия использует методические рекомендации, разработанные Центральной предметно-методической комиссией<sup>3</sup>.

На территории Архангельской области школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории запланирован на 25 сентября 2022 года.

#### Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе и по пройденным в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

<sup>2</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. – С.5-6.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

<sup>3</sup> Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году. – Москва, 2022.

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. 1-2 задания будут касаться региональной компоненты исторического образования, при том, что их содержание должно отражать общероссийские процессы. Доля вопросов, связанных со всеобщей историей, не превышает в подготовленных РПМК комплектах 20%.

Типология заданий школьного этапа, представленная в комплектах заданий в 2023 г. по сравнению с 2022 г. изменяется незначительно и включает: тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), текст с пропусками, истинность/ложность суждений, смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, тест соотнесения, тест группировки, анализ исторического текста и ответы на вопросы.

#### Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Школьный этап олимпиады проводится в 1 тур. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10.00. Планируемое время выполнения заданий в 5-6 классах до 60 минут чистого времени, 7-11 классах – до 90 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, случаях удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведенных строках и таблицах.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В отведенных аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом).

#### Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развернутыми ответами, члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но не противоречащей им по смыслу и не допускающей двойственное толкование смысла.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Максимально количество баллов указывается на бланках комплектов заданий.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

#### Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет показ выполненных олимпиадных заданий очно по письменному запросу участника. Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото и видеофиксацию работы.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в жюри в установленные сроки (как правило, в течении часа после окончания показа работ) апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными баллами.

Апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения не рассматриваются.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать сопровождающие лица и общественные наблюдатели, однако они не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной, доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов, об изменении баллов в сторону как повышения, так понижения. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

## Литература

### Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний<sup>4</sup>.

Всероссийская олимпиада школьников (в том числе и школьный этап) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

**Типология заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году для 5 – 11 классов в значительной степени соответствует рекомендациям центральной предметно-методической комиссии<sup>5</sup>.

В 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены следующие типы заданий:

5 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с учётом предложенных вопросов);

6 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с учётом предложенных вопросов);

7 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

8 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста).

**Система оценивания заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с принципами оценки, предложенными центральной предметно-методической комиссией<sup>6</sup>.

Шкалы оценок по каждому критерию соответствуют привычной для учителя четырехбалльной системе:

первая оценка – условная «двойка»,

вторая – условная «тройка»,

третья – условная «четверка»,

четвертая – условная «пятерка».

Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ система критериев не предусматривается. Система показателей по критериям также отсутствует.

Таким образом, ниже мы предлагаем только примерные критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания аналитического задания (отзыва, целостного анализа текста) могут применяться для всех классов (при этом глубина анализа текста определяется в

<sup>4</sup>См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023/2023 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол № 23 от 09.06.2023 г.), с. 3.

<sup>5</sup>См.: там же, с. 6.

<sup>6</sup>См.: там же, с. 7-8.

соответствии возрастом обучающихся, уровнем освоения базового содержания по учебному предмету «Литература»). При необходимости жюри, проверяющее олимпиадные задания, вправе разработать систему показателей для каждого из перечисленных критериев оценивания. Критерии оценивания имеют пропедевтический (по отношению к муниципальному этапу олимпиады) характер.

#### **Критерии оценивания аналитического задания**

1. Уровень понимания текста, раскрытие смысла (тематики, проблематики, идеи и пр.) через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Логичность изложения, композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом, умение использовать термины для анализа произведения, корректно и точно. Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Отсутствие фактических ошибок и умение подтверждать свои наблюдения и выводы цитатами (или иными способами отсылок к тексту произведения). Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе множества речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более пяти ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вполне допустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами. Однако в олимпиаде по литературе **не предусматривается** выставление «дробных баллов» (например, 20,5 или 10,75). Баллы за задание выставляются целыми числами (например, 10, 12, 28).

Максимальный балл – 70.

Целесообразно, на наш взгляд, оценку за работу выставлять сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов.

Высказывая своё отношение к тексту, анализируя его, ученик демонстрирует степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Иначе говоря, заданные направления для отзыва или анализа текста являются ориентировочными. Участник может их придерживаться или не придерживаться.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Обращаем внимание также и на то, что отзыв или целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный творческий поиск школьника.

Выбор художественных текстов для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

– объём прозаического текста – в пределах 4-5 книжных страниц;

– авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;

– отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;

– выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;

– прозаические тексты не содержат обценной лексики.

**Формальные аспекты выполнения заданий.** Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса<sup>7</sup>:

для 5-6 классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут,

для 7-8 классов продолжительность выполнения заданий – 120 минут,

для 9, 10 и 11 классов – **200** минут.

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов.

При необходимости проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023 – 2024 учебном году организуется с учётом актуальных рекомендаций соответствующих органов государственной власти, связанных с противоэпидемическими мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019).

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий.

Наличие в аудитории (классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются письменно, только в прозаической форме, объём работ специально не регламентируется, однако он должен соответствовать поставленной задаче. В целом при проверке следует учитывать, что работа должна представлять собой цельный, завершённый текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не полностью (например, в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на беле).

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя экспертами (членами жюри). В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу сам.

<sup>7</sup>См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023/2024 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол № 23 от 09.06.2023 г.), с. 6.

## Немецкий язык

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

**1. Главная цель изучения учебного предмета «немецкий язык»** в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

#### 2. Особенности школьного этапа.

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№678). На школьном уровне олимпиады могут участвовать все желающие от разных параллелей (с 5 по 11 классы).

#### 3. Типология заданий.

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную Центральной предметно-методической комиссией, с учетом ряда факторов:

- необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники Олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

- наличия новизны и творческой направленности заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

- 1) Чтение/Leseverstehen
- 2) Аудирование/Hörverstehen
- 3) Лексико-грамматический тест/Lexikalisch-grammatische Aufgabe
- 4) Письмо/Schreiben
- 5) Лингвострановедческая викторина/Landeskunde

В 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

Задания по конкурсу **«Чтение/Leseverstehen»** включают две части. В первой части предлагается текст и 8-12 вопросов, предполагающие поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7-10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу **«Аудирование/Hörverstehen»** для учащихся 5-6 классов предполагает 5 высказываний с тремя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста. Задание для учащихся 7-8 и 9-11 классов включают две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов с тремя/четырьмя вариантами ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

**«Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe»** для учащихся 5-6 классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для учащихся 7-8 и 9-11 классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам

предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1-10 (в списке задается избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т.п.) в пропуски, обозначенные буквами A-J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс **«Письмо/Schreiben»** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Учащимся 5-6 классов предлагается написать ответ на письмо, учащимся 7-8 и 9-11 классов – необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5-6 классов – 60-70 слов, для 7-8 и 9-11 классов – 200 слов.

Конкурс **«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»** предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Вопросы связаны с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

**4. Система оценивания заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах Олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах Олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Министерством просвещения России, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

#### 5. Максимальный балл, который может получить участник олимпиады:

##### **5-6 классы (максимальное количество – 60 баллов):**

- 1) Чтение (15 баллов)
- 2) Аудирование (5 баллов)
- 3) Лексика-грамматика (10 баллов)
- 4) Письмо (20 баллов)
- 5) Лингвострановедческая викторина (10 баллов)

##### **7-8, 9-11 классы (максимальное количество - 85 баллов):**

- 1) Чтение (20 баллов)
- 2) Аудирование (15 баллов)
- 3) Лексика-грамматика (20 баллов)
- 4) Письмо (20 баллов)
- 5) Лингвострановедческая викторина (10 баллов)

#### Особенности выставления или фиксации оценок.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он

набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапепоказа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусовработы.

### **6. Формальные аспекты выполнения заданий.**

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет:

для 5 и 6 классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (1 астрономический час 30 минут) без учета времени на перемены между заданиями,

для 7 и 8 классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учета времени на перемены между заданиями,

для 9, 10 и 11 классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа – чтение (20-40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (15-25 мин.), лексико-грамматический тест (15-30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (30-60 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (10-15 мин.).

**Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.**

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьниковкомплектom заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается.В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудиториитолько в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ееобложке присутствующим в аудитории членом Жюри делается пометка о времени ухода иприхода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

### **7. Правила использования черновиков (при необходимости)**

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

### **8. Тиражирование материалов для участников**

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen)и чтению (Leseverstehen)следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

## **Обществознание**

### **Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

**1. Главная цель изученияучебного предмета «Обществознание»** в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап олимпиадыпо обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Министерством Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678).

### **2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий**

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы, основательная академическая подготовка. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

### **3. Типология заданий**

Для выполнения на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Архангельской области в 2023/24 учебном году по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

6-й класс – тесты соотнесения и тесты группировки, решение логических задач, определение обществоведческих понятий, текст с пропусками, решение проблемных задач;

7-й класс – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, определение обществоведческих понятий, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда, текст с пропусками, кроссворд;

8-й класс – истинность/ложность суждений, тесты соотнесения и тесты группировки, решение логических задач, составление схемы, кроссворд;

9-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, определение терминов;

10-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды, определение терминов, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, составление схемы;

11-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест соотнесения, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки.

#### **4. Порядок проведения соревновательных туров**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 6-го класса – 45 минут;
- для 7-х и 8-х классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-х классов – 90 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

#### **5. Правила использования черновиков**

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

**6. Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий** школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2023/24 учебном году осуществляются по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

#### **7. Максимальный балл**

- 6-й класс – 55 баллов,
- 7-й класс – 60 баллов,
- 8-й класс – 65 баллов,
- 9-й класс – 100 баллов,
- 10-й класс – 100 баллов,
- 11-й класс – 100 баллов.

#### **8. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий**

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий и ознакомить с правилами их выполнения, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения), чёрно-белая печать (при необходимости цветная), допустима двусторонняя печать.

## Основы безопасности жизнедеятельности

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

**1. Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодежи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

#### 2. Особенности школьного этапа

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности заключаются в том, что школьный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 5 - 11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 5 возрастных групп:

1. Первая группа (обучающиеся 5-6 классов)
2. Вторая группа (обучающиеся 7-8 классов)
3. Третья (обучающиеся 9 классов)
4. Четвертая (обучающиеся 10 классов)
5. Пятая (обучающиеся 11 классов)

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

#### 3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре школьного этапа олимпиады представлены задания, состоящее не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по ОБЖ, при этом уровень их сложности определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы. Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды «на включение» – «на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ;
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):
  - с выбором одного правильного ответа;
  - с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ будут предложены следующие типы заданий.

#### В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах).

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения.

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы,

воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

**В практическом туре представлено от 3 до 5 заданий по следующим темам:**

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классов).

**4. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **ОБЖ** в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- количество максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК.
- признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).
- итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда  $(150 + 150) \div 3 = 100$ ). Результат вычисления округляется до сотых, например: – максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100; – участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла; – участник выполнил задания практического тура на 143 балла; – получаем  $(122+143): 3=88,3333$ , т.е. **88,33**. Для участников 5-6 классов, при отсутствии практического тура олимпиады, деление, количества набранных баллов, на 3 не осуществляется.

**Максимальный балл**– 100 баллов для всех участников 7-11 классов, для участников 5-6 классов – 150 баллов.

#### **Особенности выставления или фиксации оценок**

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

**5. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.**

#### **Тиражирование материалов для участников**

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады

размещаются по одному человеку за партой. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 15-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

**Необходимо обеспечить школьников** комплектом заданий, пишущими принадлежностями (ручками). Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющие качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

#### **Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады**

№	Название оборудования
1.	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2.	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3.	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4.	Огнетушители ранцевые
5.	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) 1-3 рост, 1 размер
6.	Рукава пожарные напорные
7.	Стволы перекрывные
8.	Разветвления рукавные трехходовые (четырёхходовые)
9.	Веревка Ø 14 мм
10.	Веревка Ø 10-12 мм
11.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм
12.	Каски альпинистские
13.	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14.	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15.	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16.	Мишени № 8,
17.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18.	Бруствер или пулеулавливатель

19.	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20.	Патроны 7,62×39, 5,45×39
21.	Коврики туристические
22.	Маты гимнастические
23.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24.	Роботы-тренажеры, имитирующие состояние: клинической смерти; биологической смерти; комы; кровотечения; перелома конечностей
25.	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26.	Маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном
27.	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28.	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)
29.	Телефоны (мобильные, стационарные)
30.	Таблички информационные
31.	Стойки
32.	Линейки (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
36.	Транспортиры (цена деления 1 град)
37.	Бинты медицинские
38.	Секундомеры
39.	Карандаши простые
40.	Блоки для записей
41.	Швейные хлопчатобумажные нитки темного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
42.	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
43.	Комплекты ОЗК, Л-1. (перчатки трехпалые).

\*При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь. **Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.** Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности каждого тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

## Право

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

**1. Главная цель изучения учебного предмета «право» в школе** – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Всероссийская олимпиада школьников по **праву** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

#### 2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

- Соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания школьного этапа составлены с учетом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
- Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.
- Тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения олимпиады.
- Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
- Опора на межпредметные связи в части заданий.
- Наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

#### 3. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **праву** будут предложены следующие типы заданий:

8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа			
Тестовые задания с несколькими вариантами ответов			
Указать основные	Указать основные	Указать основные	Указать основные

признаки (условия), классификацию правового понятия			
		Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином
Вставить пропущенные слова и/или словосочетания			
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
			Перевод и объяснение латинских выражений
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи
Исправить ошибки в тексте	Исправить ошибки в тексте	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность

#### 4. Порядок проведения соревновательных туров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет не более 120 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву составляет:

для 8, 9, 10 и 11 классов – 2 астрономических часа.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

**5. Правила использования черновиков (при необходимости).** Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

**6. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

#### 7. Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок.

— Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 3 человек;

— При проверке работ следует обращать внимание, что от обучающихся не требуется дословное знание законодательных актов, требуется понимание сути закона.

— При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

— Муниципальная предметно-методическая комиссия может выборочно перепроверить работы участников муниципального этапа олимпиады. В этом случае региональный орган исполнительной власти извещает орган местного самоуправления о предоставлении соответствующих материалов.

— Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

#### 8. Максимальный балл

8 класс	69 баллов
9 класс	75 баллов
10 класс	80 баллов
11 класс	84 баллов

#### 9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Необходимо обеспечить школьников, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листы А4, бумагой для черновиков и т.д.), ручками черного, синего или фиолетового цвета. Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

#### 10. Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения, черно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

#### **11. Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады.**

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету по запросу следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, доступная для МГН на 1 этаже, специально оборудованное рабочее место, ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета задания и вносящий ответы и т.д.)

#### **Русский язык**

##### **Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

**Цель проведения олимпиады по русскому языку** – стимулирование интереса обучающихся к русскому языку, популяризация русского языка как учебного предмета, а русистики и в целом лингвистики – как научной дисциплины.

**Основными задачами проведения олимпиады** на школьном уровне являются:

- выявление учащихся, интересующихся русским языком;
- стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
- популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;
- расширение и углубление знаний школьников по предмету.
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку принимают участие все желающие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с 4 по 11 класс).

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится в очной форме.

##### **Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий**

Задания школьного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по русскому языку<sup>8</sup> отдельно для 4, 5-6, 7-8, 9-11 классов и являются едиными для всей области. Подведение итогов осуществляется отдельно для каждой параллели.

##### **Критерии выбора заданий**

Задания школьного этапа удовлетворяют следующим критериям:

- доступность: формулировки и тексты заданий составлены таким образом, что они должны быть понятны учащемуся данного класса;
- однозначность: задание имеет единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной литературы;
- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником олимпиады, ориентированы на активизацию его творческой деятельности, а также на установление ранее неизвестных обучающемуся лингвистических закономерностей;

**Типология заданий.** В 2023-2024 учебном году типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку не изменяется по сравнению с прошлым учебным годом: для всех классов будут предложены эвристические вопросы и лингвистические задачи.

Задания для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку отобраны в соответствии с определенными **критериями**.

Олимпиадная работа для 4-х классов состоит из девяти заданий, распределение по темам выглядит следующим образом: Фонетика», «Фразеология», «Словообразование», «Лексика», «Семантика», «Графика и орфография», «Культура речи».

Олимпиадная работа для 5-6-х и 7-8-х классов состоит из *семи заданий* по следующим разделам школьного курса «Русский язык»:

- 1) фонетика, графика, орфография;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология;
- 4) этимология;
- 5) морфология;
- 6) синтаксис;
- 7) фразеология.

Олимпиадная работа школьного этапа для 9-11 классов состоит из *восьми заданий* по следующим тематическим разделам курса:

- 1) фонетика, графика, орфография;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология;
- 4) этимология;
- 5) фразеология;
- 6) морфология;
- 7) синтаксис;
- 8) история языка (чтение и перевод древнерусского текста, сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм).

**Система оценивания заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку осуществляется по специальным критериям, разработанным в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии. Членам жюри школьного этапа рекомендуется оценивать выполнение заданий по предлагаемой ниже схеме.

<sup>8</sup> Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2023-2024 учебном году. – М., 2023. – С. 5-20.

Каждое задание школьного этапа олимпиады по русскому языку имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. В задании отдельно оцениваются его элементы, сумма баллов за каждый элемент составляет общую оценку за задание. Конкретные критерии оценивания каждого задания приведены в материалах для жюри.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 4 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 4 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 4 класса и т.д.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания.

**Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т.п.**

### **Формальные аспекты выполнения заданий**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 4-11 классов, согласно Распоряжению министерства образования Архангельской области от 29.08.2023 № 1549 «О сроках проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», проводится в один тур **27 сентября 2023 года**.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 4, 5, 6 классов продолжительность выполнения заданий – **1 астрономический час** (60 минут);

- для 7 и 8 классов – **1,5 астрономических часа** (90 минут);

- для 9, 10 и 11 классов – **2 астрономических часа** (120 минут)<sup>9</sup>.

Рекомендуемое время начала олимпиады – 10:00 по местному времени

### **Правила использования черновиков**

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом, если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

### **Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий**

Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в текущем году.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, чёрно-белая односторонняя печать. Задания должны тиражироваться в хорошем качестве печати и без уменьшения, т.е. в масштабе

1х1 без изменения формата, в котором документ получен от региональной предметно-методической комиссии.

### **Дополнительные сведения**

Обращаем внимание, что в рамках школьного этапа олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

### **Технология**

#### **Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по технологии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями по организации и проведению школьного этапа ВсОШ, утвержденными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по технологии 13.06.2023 г.

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

**Задачи олимпиады:**

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;

- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

#### **Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады**

Олимпиада проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

Школьный этап олимпиады по технологии состоит только из теоретического тура.

<sup>9</sup>Там же, с. 21

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс - задания по выбранному профилю.

При формировании пакета заданий учитывается ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Олимпиадные задания представлены трёх типов:

- задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

- межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

- творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;

- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады разработаны задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии.

Таблица 1

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5-6	15	14	1	20	15	5
7-8	16	15	1	25	15	10
9-11	16	15	1	25	15	10

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5-6	15	14	1	20	14	6
7-8	20	19	1	25	19	6
9	21	20	1	25	20	5
10-11	21	20	1	25	20	5

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады по профилю «Робототехника»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
7-8	16	15	1	25	15	10
9-11	16	15	1	25	15	10

**Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады по профилю «Информационная безопасность»**

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	задачи	Всего	Теория	Задачи
9-11	15	10	5	25	10	15

Уровень сложности заданий определен таким образом, что на их выполнение участник школьного этапа должен затратить в общей сложности не более 90 минут.

Продолжительность олимпиады варьируется.

**Длительность теоретического тура составляет:**

5 - 6 класс - 1 академический час (45 минут);

7 - 8 класс - 2 академических часа (90 минут);

9 класс - 2 академических часа (90 минут);

10 - 11 класс - 2 академических часа (90 минут);

### Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

По всем теоретическим и практическим заданиям, начисление баллов производится целыми, а не дробными числами; для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тест выполнен неправильно – **0 баллов**.

Размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляются одинаковый максимальный балл.

Формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Балл за выполнение участником любого задания **не может быть отрицательным**, минимальный балл, выставляемый за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов**.

Итоговый балл за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Таблица 2

### Общий максимальный балл по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии, набранный участником за выполнение заданий теоретического тура

Этап	Класс	Теоретический тур
Школьный	5-6	20
Школьный	7-8	25
Школьный	9	25
Школьный	10-11	25

Баллы за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда участник просто не успевает переписать работу на белом).

### Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура. Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листы А4, бумагой для черновиков).

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Участник олимпиады также может использовать свои письменные и чертёжные принадлежности.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в Таблице 3.

Таблица 3

### Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1.	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2.	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника
6	Циркуль	1 шт. на 1 участника
7	Транспортир	1 шт. на 1 участника

### Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады допускается использование только справочных материалов и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

### Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22°C, влажность 40-60%.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории из расчета числа участников и посадочных мест в аудиториях. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий и оформления ответов.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем учебном году.

### Физическая культура

#### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

## 1. Общие требования

*Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.*

Настоящие требования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными Центральными методическими комиссиями.

Координацию организации и проведения Олимпиады в образовательном учреждении осуществляет Оргкомитет под руководством председателя, утвержденный приказом директора образовательного учреждения.

Для проведения Олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях обеспечиваются комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, создаются условия, отвечающие требованиям СанПиН. В целях обеспечения безопасности участников Олимпиады во время её проведения организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

В Олимпиаде принимают участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений на добровольной основе. Квота на участие в Олимпиаде не устанавливается. Категорически запрещается взимание платы за участие в Олимпиаде.

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в школьном этапе Олимпиады на общих основаниях.

В соответствии с Порядком участники вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральными методическими комиссиями.

Участники Олимпиады:

- обязаны соблюдать Порядок и требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету, утвержденные организатором;
- должны следовать указаниям жюри Олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе при себе иметь средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, кроме разрешенных требованиями к использованию по определенным общеобразовательным предметам.

В случае нарушения участником Порядка и утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады жюри вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении.

Участники, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Допускается выход участников Олимпиады из аудитории (класса) во время выполнения заданий, при этом работа и черновики сдаются на время отсутствия членам жюри, делается отметка о продолжительности отсутствия ученика. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной

причине не дают им права на продление времени выполнения заданий соревновательного тура.

Олимпиадная работа выполняется ручкой с синим или черным цветом чернил. Участники используют для работы листы со штампом образовательного учреждения, выданные жюри Олимпиады.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Участники Олимпиады могут сдавать работы членам жюри до окончания срока, отведенного на выполнение заданий. По окончании Олимпиады члены жюри организованно собирают работы, подсчитывают и передают их Оргкомитету. Вместе с работами участники Олимпиады также сдают свои черновики. Черновики не проверяются.

После завершения Олимпиады жюри проводит с участниками анализ олимпиадных заданий и их решений.

Оргкомитет производит обезличивание (кодирование) работ и передает их для проверки жюри Олимпиады. Проверку работ участников Олимпиады осуществляют члены жюри. Для работы жюри Олимпиады необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями.

Председатель Оргкомитета не менее чем за один час до проверки работ обеспечивает членов жюри комплектами заданий, ключами к проверке тестовых и иных заданий. **Каждое задание проверяется не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями.** Члены жюри заносят на титульный лист суммарное количество баллов за каждое задание, подсчитывают общее количество баллов.

Победители и призеры Олимпиады определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. Участник Олимпиады, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем Олимпиады при условии, что количество набранных им баллов превышает половину от максимально возможных баллов. В случае, когда победитель не определен, определяются только призеры. Призерами Олимпиады признаются все участники Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда у участника, определяемого в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих в итоговой таблице за ним, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри Олимпиады. Список победителей и призеров Олимпиады утверждается приказом на основании протоколов заседания жюри Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету. Список победителей и призеров Олимпиады, в том числе и протоколы жюри школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету публикуются на сайте общеобразовательного учреждения в сроки, установленные приказом.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа Олимпиады в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады, не позднее двух рабочих дней с момента ее поступления, оформляется протоколом, который подписывается всеми членами жюри. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри школьного этапа Олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и

корректировке баллов. Протокол рассмотрения апелляции передается организатору Олимпиады.

Победители и призеры Олимпиады принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету физическая культура в пределах установленной организатором квоты.

## 2. Особенности организации и проведения Олимпиады по физической культуре.

Школьный этап является первым отборочным этапом Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все обучающиеся общеобразовательных организаций с 5 по 11 класс. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девушек и юношей.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: теоретико-методического и практического.

*Практические испытания* заключаются в выполнении упражнений **базовой части** школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; и **вариативной части** школьной программы. Олимпиадные задания состоят из набора технических приемов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

*Теоретико-методическое испытание* заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний обучающихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура». **Инструкция зачитывается участникам олимпиады ОБЯЗАТЕЛЬНО** (прилагается). Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп - до 45 минут. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ**.

Организаторы олимпиады должны довести содержание заданий **практического тура** до участников и педагогов не позднее, **чем за 3 дня** до олимпиады.

## 3. Описание материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий по физической культуре.

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике, в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование. Для выполнения упражнений на перекладине должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования (маты), установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующие снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по легкой атлетике в зависимости от включенных заданий рекомендуется иметь соответствующие оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), рулетку, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны быть обеспечены заданиями и черновиками.

## 4. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплексов олимпиадных заданий по физической культуре.

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в следующих 6 возрастных группах участников: 5-6 классы мальчики, 5-6 классы девочки, 7-8 классы юноши, 7-8 классы девушки, 9-11 классы юноши, 9-11 классы девушки.

*Практический тур.* Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе всероссийской олимпиады равно трем.

*Теоретико-методический тур* должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа.

## 5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по физической культуре.

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий.

*Теоретико-методический тур.* Максимальный балл - **25**.

*Практический тур;*

**Легкая атлетика.** Максимальный балл – **25**.

**Спортивные игры.** Максимальный балл – **25**.

**Силовая подготовка.** Максимальный балл – **25**.

**Максимальный итоговый результат участника 100 баллов.**

Результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания. В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется одинаковое количество баллов. Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девушек и юношей в каждой возрастной категории. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

**5.1.** Зачетные баллы по *теоретико-методическому заданию* рассчитываются по формуле (1),  $X_1 = (K \cdot N) : M$

**Например:**

Результат участника (**5-6 класс**) в теоретико-методическом задании составил 10 баллов ( $N=10$ ) из 20 максимально возможных ( **$M=20$** ). Организатор установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 25 баллов ( $K=25$ ). Подставляем в формулу (1) значения  $N$ ,  $K$ , и  $M$  и получаем «зачетный» балл:  $X_1 = (25 \cdot 10) : 20 = 12,5$  балла.

Результат участника (**7-8 класс**) в теоретико-методическом задании составил 15 баллов ( $N=15$ ) из 24 максимально возможных ( **$M=24$** ). Организатор установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 25 баллов ( $K=25$ ). Подставляем в формулу (1) значения  $N$ ,  $K$ , и  $M$  и получаем «зачетный» балл:  $X_1 = (25 \cdot 15) : 24 = 15,62$  баллов.

Результат участника (**9-11 класс**) в теоретико-методическом задании составил 20 баллов ( $N=20$ ) из 30 максимально возможных ( **$M=30$** ). Организатор установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 25 баллов ( $K=25$ ). Подставляем в формулу (1) значения  $N$ ,  $K$ , и  $M$  и получаем «зачетный» балл:  $X_1 = (25 \cdot 20) : 30 = 16,66$  баллов.

**Обращаем Ваше внимание,** что максимальное количество «зачетных» баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (**20 правильных ответов** для 5-6 класса, **24 правильных ответов** для 7-8 классов и **30 правильных ответов** для 9-11 классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-

методическом конкурсе максимальное количество баллов **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачетный балл – 25.

**5.2.** Зачетные баллы по спортивным играм (5-6 класс) рассчитываем по формуле (3),  $X_3=(K*N):M$

**Например.** Результат участника (5-6 класс мальчики)  $N=10$  (10 попаданий в кольцо), а лучший результат в этой возрастной группе мальчиков  $M=18$  (18 раз), при  $K=25$  («зачетный» балл по данному заданию), Получаем:  $X_3=(25*10):18=13,88$  баллов.

Зачетные баллы по спортивным играм (7-8, 9-11 класс) и легкой атлетике (5-6, 7-8, 9-11 класс) производится по формуле (2),  $X_2=(K*M):N$  (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

**Например.** при  $N=53,7$  сек (личный результат участника),  $M=44,1$  сек (наилучший результат из показанных в испытании) и  $K=25$  (установлен предметной комиссией) получаем:  $(25*44,1):53,7=20,33$  балла.

**5.3.** Зачетные баллы по словесной подготовке рассчитываем по формуле (3),  $X_3=(K*N):M$

**Например** при  $K=25$  («зачетный» балл по данному заданию), результат участника  $N=45$  (45 секунд), а лучший результат в этой возрастной группе  $M=73$  секунды (1 минута 13 секунд). Получаем:  $X_3=(25*45):73=15,41$  балл.

### **Перевод в секунды ОБЯЗАТЕЛЕН для подсчета в таблице Excel.**

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. РЕКОМЕНДУЕТСЯ для подсчета результатов ввести в состав жюри учителя информатики и использовать электронные таблицы Excel.

### **Список литературы, интернет - ресурсов и других источников для подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019.
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразоват.

- организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Словарь спортивных терминов «ОЛИМПИАНИК»: учебный словарь / В.А. Бухарин, В.Д. Деткова, Ю.В. Игнатова – Челябинск: ЧИППКРО, 2021
18. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019.
19. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
20. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
21. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.:СпортАкадемПресс, 2003.
23. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.:СпортАкадемПресс, 2003.
24. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
25. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
26. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
27. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
28. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.
29. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

### **Интернет-источники:**

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. [http://sflaspb.ru/sites/default/files/the\\_iaaf\\_anti-doping\\_athletes\\_guide.pdf](http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf) Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт
7. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека
8. [www.schoolpress.ru/](http://www.schoolpress.ru/) Журнал «Физическая культура в школе»
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> правила игры в футбол 2019/20
11. [https://rushandball.ru/Files/Documents/rules\\_handball\\_01072016.pdf/](https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/) Правила игры. Гандбол в зале.
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.
13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017–2021)

## Экология

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

**1. Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «экология» в школе** – это формирование представления о целостности биосферы и формирующих ее экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по экологии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

### 2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы.

**Принцип научности.** Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа).

**Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии.** Он предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности.

**Принцип актуализации,** означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.).

**Культурологический и этический принципы,** предполагают задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения, как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учетом:

- особенностей организации и проведения школьного этапа;
- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

### 3. Типология заданий.

В 2023–2024 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по экологии будут предложены следующие типы заданий:

7 - 8 классы:

- тестовые задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким открытым ответом;
- задания с развернутым ответом.

9 - 11 классы:

- тестовые задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;
- задания с кратким открытым ответом;
- задания с развернутым ответом.

### 4. Порядок проведения соревновательных туров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям Центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет 45 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

### 5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2023–2024 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным Центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендует оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

### 6. Максимальный балл:

7-8 классы – 36 баллов.

9-11 классы – 40 баллов.

### 7. Особенности выставления или фиксации оценок.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

## 8. Правила использования черновиков (при необходимости).

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

## 9. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещаться).

**Необходимо обеспечить школьников** комплектом заданий, бумагой для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, черно-белая печать (либо цветная), допустима двусторонняя печать.

Проведению Олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в Олимпиаде, в частности, о ее продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

## Экономика

### Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

**1. Главная цель изучения учебного предмета «Экономика»** в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по **экономике** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

**2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.**

Школьный этап олимпиады является массовым, его основная задача – дать возможность всем школьникам получить представление о предмете для дальнейшей профессиональной ориентации, заинтересовать школьников, имеющих способности к экономике, стимулировать школьников развивать экономическое мышление. В этой связи, а также учитывая разный уровень и глубину преподавания экономики в разных школах, задания школьного этапа не отличаются высоким уровнем сложности.

Олимпиадные задания разработаны на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень), раскрывают обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по экономике.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур и включает в себя задания разных видов: тестовые задания и задачи (с развернутым ответом). Все участники допускаются до выполнения всех заданий.

В комплект олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Тестовые задания включают:

- вопросы типа «верно/неверно» (участник должен оценить справедливость приведённого высказывания)
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных (в каждом вопросе из 4-х вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ);
- вопросы с выбором всех верных ответов из пяти предложенных вариантов (участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего);

Задачи с развёрнутым ответом входят в комплект заданий для всех классов.

Для олимпиады разработано 4 комплекта заданий: 7-8 классы, 9, 10, 11-е классы.

## 3. Типология заданий.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году изменяется незначительно.

В 2023 – 2024 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

- **тестовое задание № 1** включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ 1 балл. Итого максимально по тесту №1 – 5 баллов.

- **тестовое задание № 2** включает 10 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 - 20 баллов.

- **тестовое задание № 3** типа «5:N» состоит из 3 вопросов. В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально по тесту №3 – 9 баллов.

- **задание № 4** представлено 2 задачами с развернутым ответом. Каждая задача максимально оценивается в 8 баллов. Максимально по задачам – 16 баллов.

### 4. Порядок проведения соревновательных туров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады для 7-8, 9, 10, 11 классов составляет 60 минут или 1 астрономический час.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

**5. Правила использования черновиков (при необходимости).** Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда участник просто не успевает переписать работу на бумажку).

**6. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2023 – 2024 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального этапа олимпиады и по критериям, предложенным региональной предметно-методической комиссией.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

**Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок.**

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

**7. Максимальный балл – 50.**

**8. Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.**

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

#### **9. Тиражирование материалов для участников**

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

**Необходимо обеспечить школьников** комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например, таблиц, текстов, средств мобильной связи исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

**10. Иные сведения, необходимые для организации или проведения олимпиады.**

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.