

**Структурное подразделение «Забелинская основная общеобразовательная школа»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ И.В. Красюкова</p> <p>16.02.2024г</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор МОУ «Шипицынская СОШ»</p> <p>_____ Е.С. Басалаева</p> <p>Приказ № 165 от 16 февраля 2024г</p>
--	--

Программа
«Наставничество»
на 2024, 2025 учебные года

Д. Федотовская

Общие положения

1. Программа разработана на основе Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Шипицынская средняя общеобразовательная школа» и в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

2. В Программе используются следующие понятия:

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

3. Основные принципы системы наставничества педагогических работников:

- принцип научности;
- принцип системности и стратегической целостности;
- принцип *легитимности*;
- принцип *обеспечения суверенных прав личности*;
- принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности*;
- принцип *личной ответственности*;
- принцип *индивидуализации и персонализации*;
- принцип *равенства*.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (март); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (март)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (март)
2. Взаимопосещение уроков	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) март- апрель
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие май
	Составления плана взаимодействия со школьным музеем	Организация посещений музея в течение учебного года
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (2 полугодие)

		Составление характеристик;
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие сентябрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Сухарева Кристина Александровна
Образование:	средне-специальное
Какое учебное заведение окончил:	Котласский государственный педагогический колледж
Год окончания учебного заведения:	2018
Специальность по диплому:	учитель начальных классов с коррекционным уклоном
Педагогический стаж:	-
Место работы:	СП «Забелинская ООШ» МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	25 часов
Классы:	2-й и 4-й классы
Квалификационная категория:	Нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Вяткина Елена Арсентьевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	КГПИ
Год окончания учебного заведения:	1986 год
Специальность по диплому:	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж:	36
Место работы:	СП «Забелинская ООШ» МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность:	Учитель истории и обществознания
Учебная нагрузка:	19,5 часов
Классы:	5 – 9 классы
Квалификационная категория:	

Критериями оценивания педагогической деятельности молодого педагога педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся				

	к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности молодого специалиста педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли педагога					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				

4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации					
в процессе подготовки молодого педагога					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

« ____ » _____ 2024г. Подпись наставника _____ (Е.А. Вяткина)

« ____ » _____ 2024г. Подпись наставляемого сотрудника _____ (К.А. Сухарева)

