

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «Шипицынская СОШ» _____ И.В. Красюкова Протокол методического совета № 1 от 30 августа 2023г.</p>		<p>«Утверждаю» И.о. директора МОУ «Шипицынская СОШ» _____ Е.С. Басалаева Пр. № 565 от 31.08.2023</p>
--	--	--

**Программа
«Наставничество»
на 2023-2024 учебный год**

**составитель
Русанов А.А.**

п.Шипицыно
2023 год

Пояснительная записка

Наставничество – это особый тип отношений учителя и обучающегося, в которых особенно важны профессионализм, доверие, уважение, честность и конфиденциальность, ответственность и надежность.

Поддержка обучающихся – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы обучающегося, который решил стать педагогом, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с обучающимися, которые выбрали профессию педагога на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, формирование эффективного взаимодействия наставника и обучающегося.

ЗАДАЧИ:

совершенствование практических навыков, необходимых для педагогической работы по предмету;

закрепление индивидуального стиля творческой деятельности;

внедрение современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

формирование мотивации самосовершенствования;

рефлексия приобретенного педагогического опыта через выступления и публикации методического характера;

приведение в систему научно-исследовательской работы учащихся по предмету через интеграцию и диффузию исследовательского материала специальных семинаров;

использование возможностей научного сообщества для углубления и проблематизации преподавания предмета;

развитие способности самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий ученика, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений ученицы, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности ученицы, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты

Для ученика:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие ученицы в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у ученицы;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация ученика;
- повышение уровня закрепляемости учеников в образовательной организации.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Индивидуальный план развития

Форма наставничества: «ученик - педагог».

Сведения	о ученике	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Слотина Дарья Борисовна	Русанов Алексей Альбертович
Образование	-	высшее
Какое учебное заведение окончил	-	«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» г. Архангельск, 2021
Педагогический стаж	-	2
Место работы/учебы	МОУ «Шипицынская СОШ»	МОУ «Шипицынская СОШ»
Должность	обучающаяся	Учитель истории и обществознания
Учебная нагрузка	-	35,5
Квалификационная категория	-	первая

Срок	Что проводится	Выход
Сентябрь	<p>Повторение с ученицей основных требований к документации. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по истории и обществознанию.</p> <p>Практическое занятие «Разработка и оформление учебной программы» через конструктор.</p> <p>Изучение инструкций: работа с электронным журналом, единые требования к ведению тетрадей.</p> <p>Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе.</p>	Составление учебных программ по истории
Октябрь	<p>Посещение уроков наставника с целью знакомства с педагогической деятельностью.</p> <p>Практическое занятие «Цифровая образовательная среда на уроках истории».</p> <p>Практическое занятие «Соответствие урока требованиям ФГОС»</p>	Оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода
Ноябрь	<p>Консультация: «Реализация деятельностного способа целеполагания».</p> <p>Посещение ученицей уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником.</p> <p>Практическое занятие «Требования к проверке и оценке</p>	Диагностика учебных достижений ученицы.

	знаний обучающихся на уроке».	
Декабрь	Индивидуальная беседа «Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся». Практическое занятие «Проектная технология на уроках истории и обществознания.». Посещение уроков наставника. Участие педагогов в декаде гуманитарного цикла	Открытые уроки, их анализ
Январь	Беседа «Организация индивидуальной работы с обучающимися». Участие в конкурсах. Консультация «Организация функциональной грамотности на уроке истории». Практическое занятие «Домашнее задание: оптимальный объем, дифференциация».	Участие в конкурсах
Февраль	Индивидуальная беседа "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе". Анализ качества знаний, умений и навыков обучающихся наставника.	Диагностика учебных достижений ученицы.
Март	Тренинг «Анализ конфликтных ситуаций на уроке. Пути решения конфликта». Практическое занятие «Промежуточная аттестация в школе» Посещение уроков наставника.	Решение нестандартных ситуаций на уроке
Апрель	Беседа «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной активности учащихся для формирования практико-ориентированной системы знаний».	Выступление на ШПО
Май	Анкетирование «Профессиональные затруднения», Практическое занятие «Порядок аттестации на квалификационную категорию»	Анкетирование

Занятия с ученицей:

- Учебный план – Рабочая программа педагога – учебно-тематическое планирование.
- Задача занятия (образовательная, развивающая, воспитательная)
- Методические требования к современному занятию.
- Соответствие методов обучения формам организации занятия.
- Соблюдение на занятии санитарно-гигиенических требований.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы и методы.
- Документация.
- Организация индивидуальных занятий с высокомотивированными обучающимися.
- Школьное образовательное пространство. Вхождение в него и участие в его расширении.

Критериями оценивания педагогической деятельности ученицы педагогом-наставником можно считать:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Умение вызвать интерес у обучающихся к теме занятия, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение всего занятия				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии				
9	Умение стимулировать обучающихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка педагогической деятельности ученицы педагогом-наставником может осуществляться по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1 Устойчивое осознанное, активное отношение ученицы к профессиональной роли педагога					

1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему занятий и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с обучающимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа обучающихся				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки ученицы					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

Программа «Наставничество» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта ученицы, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.

Подпись наставника _____

« _____ » _____ 2023 г.

Форманаставничества: «ученик–педагог»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форманаставничества: «ученик-педагог».

Ф.И.О. и наставляемой ученицы: **Слотина Дарья Борисовна**

Ф.И.О. и должность наставника **Русанов Алексей Альбертович, учитель истории и обществознания**

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023г. по «31» мая 2024г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей.	Сентябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
2.1.	Продолжить изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся	Сентябрь	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся, которые учитываются при подготовке к занятиям		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Октябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание		
2.3.	Продолжить знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности обучающихся	Октябрь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН		

2.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в учебную и воспитательную деятельность)	В течение учебного года	Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собрания, мероприятия с родителями (<i>перечислить</i>)		
2.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение об оплате труда, СОУТ, должностная инструкция и пр.)	Сентябрь-октябрь	Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение и др.		
2.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты, карты урока; метод. Рекомендаций и пр.)	В течение учебного года	Составлены технологические карты занятий и конспекты		
2.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	В течение учебного года	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлен роль педагога		
2.8	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога		
2.9	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы на правления профразвития)	В течение учебного года	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (курсовая подготовка)		
2.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться с способами их профилактики и регулирования	В течение учебного года	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов профилактики		
2.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности	В течение учебного года	Изучена практика разработки и внедрения образовательных инноваций		
2.12	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию	В течение учебного года	Подготовлена к публикации статья		