**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По календарному учебному графику на 2022 - 2023 учебный год для 9 класса предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2022 - 2023 учебный год на изучение основы безопасности жизнедеятельности отводится 1 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 34 часа в год.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов. | Характеристика основных содержательных линий. | Характеристика основных видов деятельности ученика. |
| 1. | Безопас­ный ту­ризм | Обеспечение безопасности в туристском походе. Объек­тивные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от груп­пы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия. | *Аналитическая деятельность*, анализиро­вать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объектив­ные и субъективные трудности. *Комму­никативная деятельность*, формулиро­вать правила поведения в турпоходе; уча­ствовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. *Практическая деятельность*, определять необходимое снаряжение для похода, режим дня тури­ста; перечислять правила разведения ко­стра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. *Рефлексивная деятельность*, оценить ситуацию при от­ставании от группы, планировать свои действия. *Совместная деятельность* (в па­рах, группах): составлять правила взаимо­действия. |
| 2. | Когда че­ловек сам себе враг | Почему подростки курят? Физическое, психическое, эмоциональное со­стояние подростка-курильщика. Алкоголь разру­шает личностьЭ. Разрушение личности под влиянием наркомании. Токсикомания — страшная зависимость. | *Исследовательская деятельность*, оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека. *Коммуникативная деятельность*, участвовать в дискуссии: характеристика понятия «рас­пад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. *Рефлек­сивная деятельность*, заниматься самовос­питанием (предупреждение курения, при­нятия алкоголя, привыкания к компьютер­ным играм). *Проектная деятельность*, по материалам темы. |
| 3. | Чрезвы­чайные ситуации природ­ного итехноген­ного ха­рактера | Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного харак­тера. Деятельность по предупреждению природных ЧС.Природные чрезвычайные ситуации на территории Рос­сии.Классификация природных ЧС.Геофизические ЧСГидрологические ЧСМетеорологические ЧСПриродные пожарыЧрезвычайные ситуации техногенного характера. при­чины возникновения и виды техногенных ЧС.Безопасное поведение в техногенных ЧС ПП при травмах, кро­вотечениях, открытом переломе конечности, отравлении хи­мическими веществами. | *Аналитическая и коммуникативная дея­тельность*, выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать раз­ные виды. *Работа с информацией*, класси­фикация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Ха­рактеризовать разные виды ЧС. Рефлек­сивная деятельность, составлять пошаго­вое планирование действий в ЧС. *Совмест­ная деятельность* (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совмест­ной деятельности. *Практическая деятельность*: овладевать навыками оказания пер­вой помощи в ЧС; разъяснять порядок ис­пользования огнетушителей. *Проектная деятельность,* по темам уроков. |
| 4. | Чрезвы­чайные ситуации социаль­ного ха­рактера. Национальнаябезопасность Российской Федерации. | Экстремизм и терроризм. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность России | *Аналитическая и коммуникативная дея­тельность, о*владевать навыками работы с документами (законы Российской Феде­рации); анализировать информацию о про­тиводействии экстремизму и терроризму. *Практическая работа* планировать линию поведения в ЧС социального характера. *Рефлексивная деятельность*, предполо­жить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы разви­тия психологической готовности к ЧС. *Проектная деятельность*, по темам уроков. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвы­чайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличност­ных отношений, ценностных жизненных установок и нрав­ственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительско­го отношения к окружающей среде, к проявлению асоциаль­ного поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные результаты (УУД)**

***Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же пробле­ме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифициро­вать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдель­ными природными и техногенными происшествиями.

***Регулятивные:***

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведе­ния в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и по­ступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, тер­пимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах пове­дения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), поль­зоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, де­лать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

***Учащиеся научатся:***

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изучен­ного материала);

- характеризовать государственную политику, связан­ную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального инсти­тута; характеризовать факторы благополучных взаимоотно­шений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благопо­лучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного ту­ризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвы­чайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окру­жении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (при­родные, биологические, техногенные, социальные); приво­дить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влия­ниям окружающей социальной среды, коллектива сверстни­ков, взрослых;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**Учебно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Формы организаций учебных занятий** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Безопас­ный от­дых и ту­ризм (10 часов)** |
| 1 | Обеспечение безопасности в туристском походе. | 1 | Стр. 152 – 154. Задание на стр. 153 | «Урок усвоения новых знаний» | Обсуждают проблему «Почему туризм так популярен?», анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 2 | Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение. (практическая работа) | 1 | Стр. 155 – 158. | «Урок усвоения новых знаний» | Обсуждают проблему «Как преодолеть трудности турпохода?», классифицируют информацию представлен­ную в учебнике в графическом и иллюстративном виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 3 | Правила безопасности в турпоходе.  | 1 | Стр. 159 - 161 | «Урок усвоения новых знаний» | Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. Составляют памятку «Безопасность в туристическом походе». |
| 4 | График движения. (практическая работа) | 1 | Стр. 161 - 172 | «Урок актуализации знания и умений»  | Составляют график движения по маршруту. |
| 5 | Если турист отстал от груп­пы. | 1 | Стр. 173 - 176 | «Урок актуализации знания и умений»  | Составляют программу поиска отставшего туриста. |
| 6 | Туризм и экология окружающей среды. | 1 | Стр. 176 - 178 | «Урок усвоения новых знаний» | Обсуждают проблему «Быт туриста», предлагают способы утилизации отходов без вредного воздействия на окружающую природу. Уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 7 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе | 1 | Стр. 179 - 182 | «Урок усвоения новых знаний» | Работают в группах: плавательные средства в турпоходе. Обсуждают проблему «Опасности водных походов». Уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 8-9 | Узлы в турпоходе. (практическая работа) | 2 | Стр. 182 - 184 | «Урок актуализации знания и умений»  | Осваивают раз­ные виды узлов. |
| 10 | Сигналы бедствия. (практическая работа) | 1 |  | «Урок актуализации знания и умений»  | Осваивают сигналы бедствия «Земля- воздух». |
| **Раздел 2. Когда че­ловек сам себе враг (5 часов)** |
| 11 | Почему подростки курят? | 1 | Стр. 186 - 188 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют результаты анонимного опро­са, Уча­ствуют в диалоге: почему курение особенно вредно для подростков. Высказывают своё мнение. |
| 12 | Физическое, психическое, эмоциональное со­стояние подростка-курильщика. (практическая работа) | 1 | Стр. 188 - 191 | «Урок усвоения новых знаний» | Работают с документами. Анализируют положение ФЗ РФ №15-ФЗ от 23.02.2013года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака»  |
| 13 | Алкоголь — разру­шитель личности. | 1 | Стр. 191 - 198 | «Урок усвоения новых знаний» | Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 14 | Разрушение личности под влиянием наркомании. | 1 | Стр. 199 - 201 | «Урок усвоения новых знаний» | Работают с документами. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 15 | Токсикомания — страшная зависимость. | 1 | Стр. 201 - 202 | «Урок усвоения новых знаний» | Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| **Раздел 3. Чрезвы­чайные ситуации природ­ного и техноген­ного ха­рактера (12 часов)** |
| 16 | Краткая характеристика используемых в теме понятий. | 1 | Стр. 204 - 205 | «Урок актуализации знания и умений»  | Классифицируют природные ЧС. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного харак­тера. | 1 | Стр. 205 - 208 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом и иллюстративном виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 18 | Деятельность по предупреждению природных ЧС. | 1 | Стр. 208 - 209 | «Урок актуализации знания и умений»  | Составляют инструктаж «Общие правила эвакуации». Сравнивают с информацией представлен­ной в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение.  |
| 19 | Природные чрезвычайные ситуации на территории России. | 1 | Стр. 210 - 211 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. Работают в группах. Высказывают своё мнение. |
| 20 | Геофизические ЧС | 1 | Стр. 212 - 218 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют причины возникновения геофизических ЧС (землетрясений, сели, оползни, обвалы, снежные лавины). Объясняют причины возникновения, правила поведения при возникновении при землетрясении. Характеризуют и анализируют места образования, причины извержения вулкановХарактеризуют типы вулканов. Предвестники. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. |
| 21 | Гидрологические ЧС | 1 | Стр. 218 – 222Стр. 225 - 228 | «Урок актуализации знания и умений»  | Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, цунами)Анализируют действиям при угрозе и во время наводнения, цунами. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. |
| 22 | Метеорологические ЧС | 1 | Стр. 222 - 224 | «Урок актуализации знания и умений»  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).Анализируют правила защиты населения при возникновении. ЧС метеорологического происхождения. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. |
| 23 | Природные пожары | 1 | Стр. 229 - 233 | «Урок актуализации знания и умений»  | Классификация лесных пожаров.Рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. |
| 24 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. при­чины возникновения и виды техногенных ЧС. | 1 | Стр. 233 - 238 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют причины возникновения аварий на опасных объектах. Классифицируют опасные объекты.Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном в виде, уча­ствуют в диалоге. |
| 25 | Безопасное поведение в техногенных ЧС(практическая работа) | 1 | Стр. 239 - 242 | «Урок актуализации знания и умений»  | Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, характерных для региона проживания обучающихся. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 26 | ПП при травмах, кро­вотечениях, открытом переломе конечности, отравлении хи­мическими веществами. (практическая работа) | 1 |  | «Урок контрольного учета и оценки»  | Оказывают первую медицинскую помощь: наложение жгута, шин, стерильных повязок. Высказывают своё мнение. Уча­ствуют в диалоге. |
| 27 |  Контрольная работаОрганизация защиты населения от ЧСтехногенного и природного характера | 1 |  | «Урок контрольного учета и оценки»  |  |
| **Раздел 4. Чрезвы­чайные ситуации социаль­ного ха­рактера. Национальная** **безопасность Российской Федерации (6 часов)** |
| 28 | Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). | 1 | Стр. 244 - 249 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терро­ризма; что такое национальная безопасность.Работают с информацией, представленной в учебнике в тек­стовом, графическом и иллюстративном виде. |
| 29 | Как снизить угрозу теракта? | 1 | Стр. 249 - 254 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют правило поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета. |
| 30 | Если вас взяли в заложники(практическая работа) | 1 | Стр. 254 - 257 | «Урок актуализации знания и умений»  | Анализируют правило поведение при взятии в заложники, во время спецоперации по ос­вобождению заложников.  |
| 31 | Взрывы в жилых домах. | 1 | Стр. 257 - 260 | «Урок актуализации знания и умений»  | Участвуют в дискуссии: взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терро­ризма. Анализируют правило поведение после взрыва в жилом доме. |
| 32 |  Зако­нодательство Российской Федерации о противодействии экс­тремизму, терроризму. | 1 | Стр. 261 - 266 | «Урок усвоения новых знаний» | Работают с документами. Анализируют информацию представлен­ную в учебнике в текстовом виде, уча­ствуют в диалоге. Высказывают своё мнение. |
| 33 | Аттестационная работа  | 1 |  |  |  |
| 34 | Защита проектов | 1 |  |  |  |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.** | **Основная литература для  учителя** |
| 1.1. | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под. Ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. |
| 1.2. | Основы безопасности жизнедеятельности : 7 – 9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019.  |
| 1.3. | Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008.  |
| 1.4. | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности  |
| **2.** | **Дополнительная литература для учителя** |
| 2.1. | Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студентов средне профессиональных обр. учреждений / П.В. Глыбочко и др. – М.: Издательство центр Академия, 2007. – 240 с. |
| 2.2. | Латчук В.Н. Безопасность при террористических актах. Учебник для уч-ся 5 -11 кл. : справочник школьника / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа, 2008. – 127, (1) с.: ил. |
| 2.3. | Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе: Учебник для ВУЗов / Под ред. Л.А.Михайлова . - СПб.: Питер, 2008.- 271 с.: ил. |
| 2.4. | Михайлов Л.А., Соломин, В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для ВУЗов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008 |
| 2.5. | Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней, - М.: Академия, 2001. |
| **3.** | **Интернет ресурсы** |
| 3.1. | [http://www.school-obz.org](http://www.school-obz.org/) |
| 3.2. | <https://voklesev.wordpress.com/> [- сайт  учителя  физ.культуры](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) |
| 3.3. | <http://obg-fizkultura.ru>  |
| **4.** | **Технические средства обучения** |
| 4.1. | Проектор |
| 4.2. | Экран |
| 4.3. | Ноутбук |
| 4.4. | Видеоматериалы |
| **5.** | **Учебно-практическое оборудование** |
| 5.1. | Медицинское имущество |
| 5.2. | Стенды, плакаты |
| 5.3. | Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество |