**Содержание учебного курса "Актуальные вопросы обществознания"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 |
| 2 | Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 13 |
| 3 | Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» | 12 |
| 4 | Межличностные отношения | 8 |
| ИТОГО | | **34** |

**Основным результатом освоения** данного курса учащимися 10 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

**Предполагаемые личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности- члена формирующегося гражданского общества в РФ.

**Предполагаемые метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* составление простого плана;
* составление тезисов;
* составление конспекта;
* использование несложных реальных связей и зависимостей:
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* объективную оценку своих учебных действий;
* корректировку своего собственного поведения в социуме;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
* способность решать творческие задачи представлять, результаты свей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

**Предполагаемые предметные результаты:**

в познавательной сфере:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
* знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
* знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуации, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
* знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
* знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела/подраздела/**  **темы урока** | **Формы контроля** |
|
| 1 | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | Беседа, практикум |
| 2 | Социум как особенная часть мира | Составление схемы, решение тестовых заданий части 1,2 |
| 3-4 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества | Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме |
| 5 | Многовариантность общественного развития | Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме |
| 6 | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | Работа с текстом (часть 2), заданий № 21-24 |
| 7-8 | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | Практикум |
| 9-10 | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | Контроль знания основных терминов и понятий, задания № 25 |
| 11-12 | Свобода и необходимость | Написание эссе, составление развернутого плана |
| 13-14 | Тренинг по выполнению заданий части 1,2 | Тестирование |
| 15 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | Написание эссе |
| 16 | Цель и смысл жизни человека | Контроль знания основных терминов и понятий |
| 17 | Познание мира | Написание эссе |
| 18 | Истина и ее критерии | Работа с эссе |
| 19-20 | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | Составление развернутого плана |
| 21-22 | Социализация личности | Решение заданий части 2 |
| 23-24 | Научное познание | Решение тестовых заданий |
| 25-26 | Тренинг по выполнению заданий части 1,2 | Тестирование |
| 27 | Возраст и становление личности | Работа над эссе |
| 28-29 | Радости и сложности общения | Работа с текстом (часть 2) |
| 30-31 | Отклоняющееся поведение и его виды | Письменное тестирование |
| 32- | Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии | Решение тестовых заданий и заданий части 2 |
| 33-34 | Тестирование | Выполнение заданий в формате ЕГЭ |