**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Знай-ка», подпрограмма – «З6 занятий для будущих отличников» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Знай-ка» во 2 классе отводится:

– количество часов в год – 17 часов в год;

– количество часов в неделю – 0,5 часа.

**Основная цель курса**: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.

2. Развитие творческих способностей младших школьников.

3. Расширение кругозора учащихся.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Знай-ка» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся,

формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Ожидаемые результаты**

 Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

 воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

 воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

 развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой

обществом системы ценностей.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:**

 Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

 Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

 Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

 Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

 Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

 Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

 Называть положительные и отрицательные качества характера.

 Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

 Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

 Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

 Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями:

«вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

 Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

 Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

 Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Знай-ка»**

Литература для учащихся:

 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2019.

Литература для учителя:

 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор.

**Учебно - тематический план. 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Познавательный аспект |
| 1 | Снова в школу | Значение дисциплины. Легенда «Закон правой руки» |
| 2 | Как из рога изобилия | Значение и история происхождения фразеологизма « как из рога изобилия» |
| 3 | Кое-что о школе. | История происхождения слов школьной тематики: «школа», «каникулы», «ранец» Пеликан- символ учительского труда. |
| 4 | Овощи с грядки | Группы овощей: луковые, листовые, корнеплодные, плодовые. Значение овощей в рационе человека. Как нарисовать несуществующий овощ. |
| 5 | Курам на смех | Значение и история происхождения фразиологизма « курам на смех». Рассказ от лица животного. |
| 6 | Сказочный листопад | Загадки с-толку-сбивалки. Сказки и соответствующие им сказочные предметы. |
| 7 | Развиваем воображение и фантазию | Воображение и его значение в жизни человека. Рассказ от лица несуществующего человека. |
| 8 | Морские обитатели | Представители морской фауны: голубой кит, дельфин, морская звезда, осьминог. Рассказ от лица животного. |
| 9 | Бьём баклуши | Значение и история происхождения фразеологизма «бить баклуши». Значение фразеологизма. Как сочинить небылицу. |
| 10 | Зоологическое ассорти | Что такое зоология. Что входит в понятие «животные». Животные и их жилища. |
| 11 | Клуб юных живописцев | Что такое живопись.история поисхождения красок. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. |
| 12 | Цветочная угадайка. | Легенды о цветах. |
| 13 | Открываем долгий ящик | Значение и история происхождения фразеологизма «долгий ящик» |
| 14 | Звёздный дождь | Метеоры и метеориты. «Звёздный дождь». |
| 15 | Ёлочка с волшебными шишками | Способ ориентирования в пространстве с использованием выражений; в правом(левом)верхнем (нижнем)углу, в центре, между. |
| 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми | Пожилые и близкие люди нуждаются во внимании и заботе.Игра «Разброс мнений».Характеристика человека с использованием имён прилагательных. |
| 17 | Засучив рукава. Итоговое занятие. | Значение и происхождение фразеологизма «засучив рукава» |