|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Шипицынская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В. Селякова

Приказ № 179 от 26.03.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.3.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.8. Руководителем проекта может быть любой педагогический работник школы.

1.9. Руководители проектов:

* оказывают помощь в формулировке темы проекта;
* организуют консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представленных к защите ИП;
* проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;
* для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации.

1.10. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться индивидуальный проект, и руководителя проекта из числа педагогических работников школы.

1.11. Темы проектов определяются обучающимися или могут быть предложены педагогом.

**2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта:**

2.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

создать условия для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Возможные типы работ**

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктам такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

**Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого- то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

**4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный и ведёт дневник индивидуального проекта. (Приложение 1)

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы. Сроки защиты итогового проекта утверждаются приказом директора.

4.5. Контроль соблюдения сроков выполнения обучающимся индивидуального проекта осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель проекта и классный руководитель.

**5. Результаты выполнения индивидуального проекта**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**6. Процедура защиты индивидуального проекта**

6.1. Защита выполненных индивидуальных проектов проводится в период проведения промежуточной аттестации согласно календарного учебного графика школы.

6.2. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.3. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.4. Возглавляет комиссию заместитель директора по УВР. В состав комиссии могут входить представители администрации, руководители ШПО, педагогические работники школы. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 7 человек.

6.5. Процедура защиты состоит из выступления, обучающегося (до 10 минут), в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта – 2-3- минуты.

6.6. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

* Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
* Тема проекта.
* Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
* Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
* Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
* Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
* Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

**7. Система оценивания индивидуального проекта**

7.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Индивидуальный проект оценивается в баллах в три этапа:

* оценка деятельности обучающегося в ходе работы над проектом,
* оценка за содержание проекта,
* оценка по результатам защиты проекта.

7.3. Полученные баллы за каждый этап переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 7-9 первичных баллов  10-12 первичных баллов |

Если обучающийся после выполнения индивидуального проекта получил менее 4 баллов, то выставляется отметка «неудовлетворительно».

Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению

неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

7.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления. (Приложение 2)

Результаты работы по индивидуальному проекту фиксируются в дневнике обучающегося.

**8. Требования к оформлению индивидуального проекта**

8.1. Индивидуальный проект должен содержать:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы (библиографический список);

приложения.

8.2. Титульный лист должен содержать (Приложение 3):

название работы;

предмет;

сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);

сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность);

год выполнения работы.

8.3. В оглавление должны быть включены (Приложение 4):

введение;

названия глав или параграфов;

заключение;

список используемой литературы;

приложения.

**Введение** должно включать в себя:

* формулировку поставленной проблемы или гипотезы (для исследования)
* обоснование актуальности выбранной темы,
* определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы.

**Основная часть** проекта состоит их двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

В **список используемой литературы** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в следующей последовательности (Приложение 5):

* фамилия, инициалы автора;
* название издания;
* выходные данные издательства;
* год издания;
* количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

8.4. Текст работы оформляется в соответствии с требованиями

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

* работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (односторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее -20 мм;
* размер шрифта 12 (Times New Roman);
* интервал - полуторный;
* нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
* страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая(оглавление) не нумеруются;
* каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
* в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2

и т.д.), так и по рисункам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т.п.);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо

знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**9. Делопроизводство**

9.1. Результаты работы над индивидуальным проектом и их защита заносятся в сводную таблицу результатов работы над проектом дневника индивидуального проекта обучающегося, которая подписывается всеми членами комиссии.

9.2. Проекты обучающихся и дневники индивидуальных проектов хранятся в методическом кабинете школы в течение 5 лет.

Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»

ДНЕВНИК

индивидуального проекта

обучающегося 10 (11) класса

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_ - 2 0\_\_\_ уч. год

***Уважаемый участник проектной деятельности!***

Ты включаешься в очень интересную, увлекательную, творческую деятельность.

Работая над проектом, ты приобретешь новые знания, умения и навыки, освоишь новые методы исследования, научишься грамотно организовывать свою деятельность: выдвигать гипотезу, ставить цели, формулировать задачи исследования, оформлять результаты исследования.

Ведение этого дневника поможет тебе приобрести все эти знания и умения.

Внимательно выполняй все задания, представленные в дневнике.

Сначала ознакомься с теоретическим материалом – это поможет тебе сформировать у себя более глубокие навыки проектной деятельности, подготовиться к взрослой, студенческой жизни.

Веди записи аккуратно. Ведение дневника гарантирует успешное выполнение проекта, получение качественной работы.

**Желаем успехов!**

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Содержание работы на этом этапе | Деятельность обучающихся |
| **1 этап -**  **погружение в**  **проект.**  Подготовка | Определение проблемы, темы и замысла проекта. | Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Разрабатывают замысел проекта. |
| **2 этап -организация**  **деятельности**  Планирование | а) постановка цели и разработка задач  б) Определение источников информации.  в) Определение способов сбора и анализа информации.  г) Определение способа представления результатов (форма отчета).  д) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.  е) Распределение задач (обязанностей) между членами команды. | Вырабатывают план действий. Формулируют цель и задачи. |
| **3 этап -осуществление деятельности**  Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. |
| **4 этап –**  **презентация**  **результатов** | Анализ информации. Формулирование выводов.  Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет. | Анализируют информацию.  Отчитываются, обсуждают.  Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. |
| Результаты и/или выводы  Представление или отчет  Оценка результатов и процесса |

**Поэтапная работа над проектом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | | **Содержание этапов проектной деятельности** | **Деятельности**  **обучающегося** | **Деятельность**  **руководителя** | **Рекомендации**  **руководителя** |
| **План** | **Факт** |
| 1.Выдвижение идеи проекта |  |  | Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта | Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем | Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели |  |
| 2.Составление письменного плана выполнения проекта |  |  | Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия | Вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи | Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи |  |
| 3.Выполнение проекта |  |  | Осуществление действий по сбору необходимой информации | Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал | Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия) |  |
| 4.Завершение проекта |  |  | Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта | Анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект | Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник |  |
| 5. Подготовка отчета по проекту |  |  | Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой | Работа над отчетом читают, считают, анализируют, пишут, составляют литературу, оформляют отчет, готовят выступление | Помогает составлять отчет, корректирует окончательный вариант отчета и выступления |  |
| 6.Представление отчета и его оценка |  |  | Определение ценности выполненного проекта | результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта | Слушает, задает вопросы, оценивает усилия учащихся, креативность и качество использования источников, выступления, проект в целом |  |

**Индивидуальный план**

|  |
| --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Оценки деятельности в ходе выполнения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыка планирования и осуществления исследовательской деятельности** | | **Оценка**  **руководителя** |
| **Базовый уровень (1 балл)** | **Повышенный уровень (2-3 балла)** |
| Актуальность выбранной темы | Обучающийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта) | Обучающийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно |  |
| Активность в процессе работы над проектом (исследованием) | Обучающийся не проявил должной активности и заинтересованности, в работе отсутствовала системность.  Несвоевременно пройдены все необходимые этапы работы | Обучающийся систематически и активно работал, взаимодействовал с научным руководителем, проявлял в работе заинтересованность и самостоятельность. Своевременно пройдены все необходимые этапы работы |  |
| Оформление работы | Работа оформлена с учетом требований. Допущены незначительные ошибки | Оформление работы полностью соответствует требованиям |  |
| Публичная презентация результатов работы (в том числе предзащита) | Обучающийся частично представил результаты своей работы | Обучающийся представил результаты своей работы на предзащите в полном объеме в соответствии с требованиями |  |

Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя проекта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки содержания индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Оценка**  **руководителя** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/  апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует  о способности самостоятельно  с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |  |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |  |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, нет грубых ошибок в структуре работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии. | Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, логически грамотна и доведена до комиссии |  |
| Оформление  работы | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Допущены незначительные ошибки. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Выполнены все требования к оформлению работы |  |

Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя проекта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценки защиты индивидуального проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Оценка**  **комиссии** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| Содержание | Тема сформулирована оригинально и раскрыта. В выступлении представлены: вступление, цель и задачи проекта, исследовательская часть, авторские находки, обоснованные выводы, заключение, библиография с перечислением всех использованных ресурсов. | Тема сформулирована оригинально и раскрыта в полном объёме. Однако, имеется 2-3 нарушения. | Тема сформулирована оригинально и полностью раскрыта. |  |
| Грамотность и научность речи | Докладчик:  - изъяснялся кратко, четко и понятно;  - владеет специальной терминологией. | Имеются нарушения в логичности изложения представленного материала. Докладчик допускает речевые ошибки и ошибки в использовании терминологии. | Докладчик изъясняется ясно, логично, последовательно, аргументировано.  Грамотно использует терминологию, не допускает речевых ошибок. |  |
| Коммуникация | Докладчик:  - ясно излагает работу, представляет её результаты;  -аргументировано отвечает на вопросы;  - соблюдает регламент выступления. | Докладчик испытывает затруднение при ответе на вопросы. Регламент выступления нарушен. | Автор свободно отвечает на вопросы. Регламент выступления соблюдён |  |
| Оформление презентации | Оформление презентации отвечает следующим требованиям: соблюдается единый стиль оформления, текст, фон, цвет сочетается с графическими элементами, слайды не перегружены текстом, анимационные эффекты (если таковы имеются) поддерживают содержание информации на слайде, а не отвлекают от него, все ссылки работают, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | В оформлении презентации допущены ошибки (не более 2). | Оформление презентации отвечает требованиям |  |

Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Члены комиссии: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Сводная таблица результатов работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы проектной деятельности** | **Оценка** |
| 1 | Деятельность обучающегося в ходе выполнения проекта |  |
| 2 | Содержание индивидуального проекта |  |
| 2 | Защита индивидуального проекта |  |
| **Итог** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Члены комиссии: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

Приложение 2

**Критерии оценки деятельности в ходе выполнения индивидуального проекта**

**(1 этап)**

(оценивает руководитель проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни сформированности навыка планирования и осуществления исследовательской деятельности** | |
| **Базовый уровень (1 балл)** | **Повышенный уровень (2-3 балла)** |
| **Актуальность выбранной темы** | Обучающийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта) | Обучающийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументированно |
| **Активность в процессе работы над проектом (исследованием)** | Обучающийся не проявил должной активности и заинтересованности, в работе отсутствовала системность.  Несвоевременно пройдены все необходимые этапы работы | Обучающийся систематически и активно работал, взаимодействовал с научным руководителем, проявлял в работе заинтересованность и самостоятельность.  Своевременно пройдены все необходимые этапы работы |
| **Оформление работы** | Работа оформлена с учетом требований. Допущены незначительные ошибки | Оформление работы полностью соответствует требованиям |
| **Публичная презентация результатов работы (в том числе предзащита)** | Обучающийся частично представил результаты своей работы | Обучающийся представил результаты своей работы на предзащите в полном объеме в соответствии с требованиями |

**Критерии оценки содержания индивидуального проекта (2 этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует  о способности самостоятельно  с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, нет грубых ошибок в структуре работы  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована, последовательно реализована, логически грамотна и доведена до комиссии |
| **Оформление** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Допущены незначительные ошибки | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Выполнены все требования к оформлению работы Работа вызывает интерес. |

**Критерии оценки защиты индивидуального проекта (3 этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| **Содержание** | Тема сформулирована оригинально и раскрыта.  В выступлении представлены:  - вступление;  - цель и задачи проекта;  - исследовательская часть;  - авторские находки;  - обоснованные выводы;  - заключение;  - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. | Тема сформулирована оригинально и раскрыта в полном объёме. Однако, имеется 2-3 нарушения. | Тема сформулирована оригинально и полностью раскрыта. |
| **Грамотность и научность речи** | Докладчик:  - изъяснялся кратко, четко и понятно;  - владеет специальной терминологией. | Имеются нарушения в логичности изложения представленного материала. Докладчик допускает речевые ошибки и ошибки в использовании терминологии. | Докладчик изъясняется ясно, логично, последовательно, аргументировано.  Грамотно использует терминологию, не допускает речевых ошибок. |
| **Коммуникация** | Докладчик:  - ясно излагает работу, представляет её результаты;  -аргументировано отвечает на вопросы;  - соблюдает регламент выступления. | Докладчик испытывает затруднение при ответе на вопросы.  Регламент выступления нарушен. | Автор свободно отвечает на вопросы  Регламент выступления соблюдён |
| **Оформление презентации** | Оформление презентации отвечает следующим требованиям:  - соблюдается единый стиль оформления;  - текст, фон, цвет сочетается с графическими элементами;  - слайды не перегружены текстом;  - анимационные эффекты (если таковы имеются) поддерживают содержание информации на слайде, а не отвлекают от него;  - все ссылки работают;  - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | В оформлении презентации допущены ошибки (не более 2). | Оформление презентации отвечает требованиям |

Приложение 3

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шипицынская средняя общеобразовательная школа»**

Индивидуальный проект

**Тема**

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  Ф.И. обучающегося  обучающийся 10 (11) класса |
|  | Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО руководителя, должность |

п. Шипицыно

20 \_\_\_

Приложение 4

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………………………. | 3 |
| Глава 1. Наименование………………………………………………………………………. | 4 |
| * 1. Наименование………………………………………………......................................... | 4 |
| * 1. Наименование…………………………………………………………………………. |  |
| Глава 2. Наименование……………………………………………………………………….. |  |
| * 1. Наименование………………………………………………........................................ |  |
| * 1. Наименование…………………………………………………………………………. |  |
| Заключение……………………………………………………………………………………. |  |
| Библиографический список…………………………………………………………... |  |

Приложение

Приложение 5

Образец оформления библиографического списка

**Библиографический список**

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002.- 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юрист, 2001.- 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов //Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. - Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\_Averincev/poetikarannevizantijskoj-literatury/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/poetika%20rannevizantijskoj-literatury/)