**11 класс**

**Экономическая и социальная география мира**

**34 часа (1 час в неделю)**

Итого: за год – 34 часа, 8 практических работ. Р. К. – 4 часа.

I полугодие – 16 часов, 3 практических работы. Р. К. – 1 часа.

II полугодие – 18 часов, 5 практических работы. Р. К. - 3 часа.

**Базовый уровень (учебник В. П. Максаковского, издательство «Просвещение», 2014 год)**

**Программа составлена на основе:**

1. Примерная программа для среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (http://geo.metodist.ru).

**Количество часов:** всего-34 часа, в неделю -1 час; практических работ-7; Р. к. – 4.

**Основные цели и задачи учебного курса:**

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» рассчитана на изучение в 10 и 11 классах (на базовом уровне по 1 часу в неделю). Специфика географии как науки и учебного предмета – её естественно - общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек-природа-хозяйство – окружающая среда». Изучение курса «Экономической и социальной географии мира» помогает выпускникам на основе системы географических знаний, умений и навыков ориентироваться в стремительно меняющемся окружающем мире.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о мести России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Учебно-методический комплект:**

1**.** Учебник:Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира.10 класс. – М.: Дрофа 2019 год.

3. КИМ, Тестовый контроль, 10-11 кл. Волгоград, 2018 год.

5. Тренировочные варианты ЕГЭ

6. Методическое пособие:

Автор – составитель О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира 10 класс. 4.1 Общая характеристика мира: Поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского. - Волгоград: «Учитель», 2019, - 155 с

**Программа Р. К.**

1. Программа РК среднего (полного) общего образования Архангельской области. География Архангельской области.10-11 класс, базовый уровень. Автор: Я. К. Преминина. Архангельск, 2006. Департамент образования и науки администрации Архангельской области. АО ИППК РО.

**Литература по Р. К.**

1.Зезина Л. В. Методические рекомендации к программе курса «Экономическая и социальная география мира» (Р.К.). Поморский международный педагогический университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2018.

2. Максаковский В. П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2018.

3. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 – х т. – М.: Дрофа, 2018.

4. Ануфриева О. И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. – Волгоград: Учитель, 2018.

5.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Электронное пособие, 2007г. и др.

6.Максаковский В. П.Географическая карта мира: 230 «Каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс) часть 1 Общая характеристика мира, изд. 2-е исправ. и доп. – Ярославль, Верх. Волн. книжное издательство. 2015 г.

7. Лиознер В.Л. Новые тесты по географии: 10 кл. - М.: Дрофа, 2015.

11.Симагин Ю.А Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс, методическое пособие. М.: Дрофа, 2016.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Раздел V Регионы и страны мира (24 часа)** | | |
|  | **Тема 1**. Современная политическая карта мира (4 часа) |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время  Практическая работа № 1(10) «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» | с. 14- 17 изучить, записи в тетради |
| 2 | Многообразие стран современного мира и их основные группы. | С. 9- 14 изучить, задание № 2, с. 22 (по желанию) |
| 3 | Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география | С. 17 – 20 изучить, задание № 4, с. 23 выполнить |
| 4 | Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире | Записи в тетради, таблица |
|  | **Тема 2.** Зарубежная Европа (5 часов) |  |
| 5 | Понятие о географическом регионе. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы | С. 179- 183 изучить, задание № 1,2, с. 216 |
| 6 | Хозяйство. Международные экономические связи  Р. к. Архангельская область и Баренц – регион. Участие Архангельской области в программах Европейского Союза | С. 183- 197 изучить, задание 6 – 10, с. 217 (по выбору) |
| 7 | Западная Европа, Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.  Практическая работа № 2 (11) «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий» | С. 197 – 209 изучить |
| 8 | Европейские страны «Большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия | Задание № 13, 14, с. 218 (по выбору) |
| 9 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» | Творческие задания |
|  | **Тема 3.** Зарубежная Азия (5 часов) |  |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии | С. 223-234 изучить, задание № 6, с. 266 |
| 11 | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай | с. 235-241 изучить, задание № 8, с. 267 (по желанию) |
| 12 | Япония | С. 241 – 249 изучить, задания № 13, 16, с. 268 (по желанию) |
| 13 | Индия | С. 250 – 257 изучить, задание № 18, с. 268 (по желанию) |
| 14 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия» | Задание № 20, с. 269 |
|  | **Тема 4.** Австралия и Океания (1 час) |  |
| 15 | Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Практическая работа № 3 (12) «Составление комплексной географической характеристики страны» | С. 257 – 258 изучить |
|  | **Тема 5.** Африка (3 часа) |  |
| 16 | Африка. **«**Визитная карточка региона» | С. 273 – 281 изучить, задание № 2, с. 290 (по желанию) |
| 17 | Деление Африки на субрегионы | С. 281 – 284 изучить, задания № 7,8, с. 291 (по желанию) |
| 18 | ЮАР. Обобщение знаний по теме «Африка» | С. 284 – 286 изучить, творческие задания |
|  | **Тема 6.** Северная Америка (3 часа) |  |
| 19 | Северная Америка. **«**Визитная карточка региона» | С. 295 – 300 изучить, задание № 2, с. 323 (по желанию), записи в тетради, сообщение |
| 20 | США. Хозяйство. Макрорегионы. | С. 300- 316 изучить, задание № 5- 9, с. 324 – 325 (по выбору) |
| 21 | Канада. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | С. 316 – 318, Задание № 13, с. 325- 326 |
|  | **Тема 7.** Латинская Америка (3 часа) |  |
| 22 | Латинская Америка. **«**Визитная карточка региона» | С. 331-340 изучить, задание № 9, с. 347 |
| 23 | Бразилия | С. 340 – 343 изучить, задание № 11, с. 348 (по желанию), сообщение |
| 24 | Аргентина, Мексика.  Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» Практическая работа № 4 (13) «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики» | Задание № 12, с. 348 |
|  | **Раздел VI Россия в современном мире (6 часов)** |  |
| 25 | Россия на политической карте мира  Р. к. Геополитическое положение Архангельской области и интересы России  Практическая работа № 5 (14) «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития» | Записи в тетради, работа с источниками географических  знаний |
| 26 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации  Практическая работа № 6 (15) «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции» | Записи в тетради, работа с источниками географических  знаний |
| 27 | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений | Записи в тетради |
| 28 | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей | Работа с контурными картами |
| 29 | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ) | Работа с контурными картами, составление таблицы |
| 30 | Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах | Таблица в тетради |
|  | **Раздел VII Глобальные проблемы человечества (4 часа)** |  |
| 31 | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем | С. 351- 353 изучить |
| 32 | Аттестационная работа |  |
| 33 | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.  Р.к. Экологические проблемы в Архангельской области  Практическая работа № 7 (16) «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества» | Записи в тетрадях,  с. 353-354 |
| 34 | Виды глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества  Р. к. Проявление глобальных проблем человечества в Архангельской области  Практическая работа № 8 (17) «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций»  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества | С. 354 – 364 изучить.  С. 364 – 368, творческие задания |
|  |  |  |

**Система оценивания**

**Оценка устного ответа**

**« 5 »**- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**« 4 » -** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**« 3 »** - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**« 2 »** - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка письменных контрольных работ**

**« 5 »** -ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**« 4 »** -ответ неполный или допущено не более 2х несущественных ошибок.

**« 3 »** - работа выполнена не менее чем на ½, допущена 1 существенная ошибка, при этом 2-3 несущественные.

**« 2 »** - работа выполнена менее чем на ½ или содержит несколько существенных ошибок.

**« 1 »** -работа не выполнена.

**Оценка практических работ по географии:**

При оценке практических работ необходимо учитывать:

— наличие у школьников знаний о способах работы с различными источниками информации, т.е. владение приемами учебной работы;

— владение школьниками приемами умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., реализуемыми в ходе работы с различными источниками информации;

— наличие достаточного запаса фактических и теоретических сведений, которые применяются в ходе выполнения практической работы;

— уровень самостоятельности при выполнении практической работы.