Рабочая программа по информатике 5-6 классы.

По учебному плану МОУ «Шипицынская СОШ» на изучение информатики в 5 классе выделен 1 час в неделю (35 часов в год), в 6 классе выделено 0,5 часа в неделю (18 часов в год).

**1. Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Выпускник научится …*». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, рас- ширяющих и углубляющих опорную систему, размещены врубрике «*Выпускник получит возможность* …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группамиучащихся в повседневной практике, но могут включаться вматериалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

*Выпускник научится:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе,обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение,если известны способности конкретного субъекта к еговосприятию.

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление об информации как одномиз основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* научиться преобразовывать информацию по заданнымправилам и путем рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
* научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;научиться для объектов окружающей действительностиуказывать их признаки - свойства, действия, поведение,состояния;
* научиться называть отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами;
* научиться осуществлять деление заданного множестваобъектов на классы по заданному или самостоятельновыбранному признаку - основанию классификации;
* научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

**Раздел 2. Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать иудалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательскогоинтерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещатьокна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском ииностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величинышрифта) текстов;
* создавать и форматироватьсписки;
* создавать, форматировать и заполнять даннымитаблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций вредакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернетс использованием простых запросов (по одному признаку);ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель,вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

* овладеть приемами квалифицированного клавиатурногописьма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы ипапки;
* сформировать представления об основных возможностяхграфического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решениязадач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* научиться создавать объемные текстовые документы,включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* научиться осуществлять орфографический контроль втекстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* научиться оформлять текст в соответствии с заданнымитребованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объектыс повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийнуюпрезентацию с гиперссылками, слайды которой содержаттексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощьюпроектора;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы синформационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

*Выпускник научится:*

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы,круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы вдругую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов изразличных предметных областей.

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать начальные представления о назначении иобласти применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* научиться приводить примеры образных, знаковых исмешанных информационных моделей;
* познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

*Выпускник научится:*

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование»,«ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

*Выпускник получит возможность:*

* научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвленияи повторения, для формального исполнителя с заданнойсистемой команд;
* научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**2. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

* Информация вокруг нас.
* Информационные технологии.
* Информационное моделирование.
* Алгоритмика.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**5 класс**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

**6 класс**

Информация и знания. «Черные ящики». Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**Раздел 2. Информационные технологии**

**5 класс**

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**6 класс**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**6 класс**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|
|  | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | общие представления о целях изучения курса информатики;общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | лекция с беседой, решение упражнений  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Информация вокруг нас»;2) презентация «Техника безопасности» | самоконтроль |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией  | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ- компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | беседа, решение упражнений  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;2) презентация «Компьютер на службе у человека».  | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Ввод информации в память компьютера». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль |
|  | Управление компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером | основы ИКТ- компетентности; навыки управлениякомпьютером | понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.презентация «Управление компьютером». | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль |
|  | Хранение информации Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | общие представления о хранении информации какинформационном процессе; представления о многообразии носителей информации | понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся.1) презентация «Хранение информации»;2) презентация «Носители информации» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Передача информации. **Контрольная работа (тестирование) «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса** | общие представления о передаче информации; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках общие  | понимание единой сущности процесса передачи информации  | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений,  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихся1) презентация «Передача информации»;2) презентация «Средства передачи информации» «Передача информации». | тематический контроль, самоконтроль |
|  | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | представления об электронной почте | основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проект ор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, самоконтроль |
|  | Кодирование информации. В мире кодов. Способы кодирования информации | общие представления о кодах и кодировании; умениякодировать и декодировать информацию при известных правилахкодирования; | умение перекодировать информацию из однойпространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики | беседа, решение упражнений,  | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Метод координат**Контрольная работа «Информация и информационные процессы»** | представление о методе координат | понимание необходимости выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи | понимание значения различных кодов в жизни человека;интерес к изучению информатики. | беседа, решение упражнений, тестирование | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Кодирование информации» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстовВвод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Текстовая информация»;2) презентация «Цепочки слов». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Основные объекты текстового документа. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Текстовая информация» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Редактирование текста. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | представление о редактировании как этапе созданиятекстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf,Пословицы.rtf, Большой.rtf | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf,Медвежонок.rtf, 100.rtf. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Форматирование текста **Разноуровневая практическая контрольная работа «Создание текстовых документов»** | представление о форматировании как этапе созданиятекстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | беседа, решение упражнений, практическая работа, практическая контрольная работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы | основы ИКТ-компетентности; умение применятьтаблицы для представления разного рода однотипной информации | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Представление информации в форме таблиц». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Табличное решение логических задач. | умение представлять информацию в табличной форме | основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихсяпрезентация «Табличный способ решения логических задач». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа, практическая контрольная работа |  |  |
|  | Разнообразие наглядных форм представления информации. **Разноуровневая практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации»** | умение представлять информацию в наглядной форме  | умение выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Наглядные формы представления информации»;2) презентация «Поезда»;3) презентация «Теплоходы». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере какуниверсальном устройстве работы с информацией | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графическойинформации | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Создание графических изображений Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Компьютерная графика»;2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.  | представление об информационных задачах и ихразнообразии; представление о двух типах обработки информации  | умение выделять общее; представления о подходах купорядочению (систематизации) информации  | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Списки – способ упорядочения информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | представление о списках как способе упорядочиванияинформации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | беседа, практическая работа беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся; файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Поиск информации Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | представление о поиске информации как информационной задаче | умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Кодирование как изменение формы представления информации**Контрольная работа (тестирование) «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»** | представление о кодировании как изменении формы представления информации | умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, тестирование | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | представление об обработке информации путём еёпреобразования по заданным правилам | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Преобразование информации путем рассуждений | представление об обработке информации путём логических рассуждений | умение анализировать и делать выводы | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | ПК учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) презентация «Задача о напитках»;3) плакат «Обработка информации». | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах. | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | представление об обработке информации путём разработки плана действий | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) логическая игра «Переливашки» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Создание движущихся изображений Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, решение упражнений, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся1) презентация «Обработка информации»;2) плакат «Обработка информации»;3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt»,«Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Создание анимации по собственному замыслу Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). **Итоговая контрольная работа (тестирование).** **Итоговая практическая контрольная работа** | навыки работы с редактором презентаций представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; ИКТ- компетентностьумение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире мире | беседа, решение упражнений, практическая работа контрольная работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контрольитоговый контроль,  |
|  | Создание итогового мини-проекта Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | умение структурировать знания; умения поиска ивыделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном мире | беседа, практическая работа | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;ПК учащихся | тематический контроль, внешний контроль |
|  | Аттестационная работа |  |  |  |  |  |  |
| 1. --35
 | Повторение |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | общие представления о целях изучения курса информатики ;общие представления об объектах окружающего мира и их признаках; | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебникуумение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | плакат «Техника безопасности» презентация «Объекты окружающего мира» плакат «Объекты» |
|  | Файлы и папки. Размер файла.  | представления о компьютерных объектах и их признаках; | ИКТ-компетентность (основные пользовательскиенавыки) | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | презентация «Компьютерные объекты» |
|  | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №1 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»  | представления об отношениях между объектами; | ИКТ-компетентность (основные умения работы вграфическом редакторе);умение выявлять отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | презентация «Отношения объектов и их множеств» |
|  | Отношения объектов и их множеств. Практическая работа №2 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов». | представления об отношениях между объектами | ИКТ-компетентность (основные умения работы вграфическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данныйобъект с другими объектами; | понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни. | презентация «Отношения объектов и их множеств» |
|  | Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. | понятие интерфейса; представление о компьютере каксистеме; | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализироватьокружающие объекты с точки зрения системного подхода; | понимание необходимости использования системногоподхода в жизни. | презентация «Персональный компьютер как система».презентация «Как мы познаѐм окружающий мир» |
|  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.Практическая работа №3 «Конструируем и исследуем графические объекты» | представление о понятии как совокупности существенныхпризнаков объекта | владение основными логическими операциями – анализ,сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека. | презентация «Понятие как форма мышления». |
|  | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №4 «Создаём графические модели» | представления о моделях и моделировании; | владение знаково-символическими действиями; | способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности | презентация «Информационное моделирование»;плакат «Модели» |
|  | Табличные информационные модели. Решение логических задач с помощью таблиц. Практическая работа №5 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | представления о табличных моделях как разновидностиинформационных моделей; | умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации; | умение отрыва от конкретных ситуативных значений ипреобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечениянеобходимой информации, определения основной и второстепеннойинформации; | презентация «Табличные информационные модели»; файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp,Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp,Ярославль.bmp, Природа России.doc. |
|  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №6 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»  | представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей; | умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | презентация «Графики и диаграммы»;файл-заготовка Погода.doc |
|  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. | представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы; | умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности. | презентация «Схемы». |
|  | Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. | представления об основном понятии информатике – алгоритме; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Что такое алгоритм». презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» |
|  | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей | представления о различных формах записи алгоритмов; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Алгоритмы и исполнители»;плакат «Алгоритмы и исполнители» |
|  | Линейные алгоритмы.Практическая работа №7 «Создаем линейную презентацию» | представления о линейных алгоритмах; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители» |
|  | Алгоритмы с ветвлениями.Практическая работа №8 «Создаем презентацию с гиперссылками» | представления об алгоритмах с ветвлениями; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания — файл Времена года.ppt. |
|  | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №9 «Создаем циклическую презентацию» | представления об алгоритмах с повторениями; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители»; образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt. |
|  | Использование вспомогательных алгоритмов. | умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; | умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». Опросный лист |
|  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник | умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; | умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека. | презентация «Управление исполнителем Чертёжник»;плакат «Исполнитель». |
|  | Аттестационная работа |  |  |  |  |