**Кол.часов в неделю – 1 час**

**В год- 34 ч.**

**РС – 4 часа**

Учебная рабочая программа курса предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при изучении английского языка как второго после немецкого и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 31 августа 2020 г. №296), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Маневич Е.,Дули Д. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Options 10» **(«Мой выбор – английский!»)** для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.).Программа состоит из 34 ч.

**Описание место учебного предмета в школьном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык(второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 10 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения Маневич Е.,Дули Д. 10 класс **«Мой выбор – английский!», Москва** «Просвещение» 2019.

3. Аудиоприложение

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

5. Учебные плакаты по предмету

для ученика:

1.Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 10 класс Маневич Е.,Дули Д**. «Мой выбор – английский!».**Москва «Просвещение» 2019.

2.Двуязычный словарь.

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки

2. Персональный компьютер.

3. Принтер.

**Список используемой литературы**

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 10 класс Маневич Е.,Дули Д. 10 класс «Просвещение» 2019

2. Двуязычный словарь.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка учащиеся 10 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**Система оценки учебной деятельности по иностранному языку**

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.    Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Чтение.**

**Личностным результатом** обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения английского языка :

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

**Цели и задачи курса:** Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Содержание программы**

**Тема 1. Знакомство**

**Содержание темы**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Тема 2. Мир вокруг нас**

**Содержание темы**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Тема 3. Семья**

**Содержание темы**

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Тема 4. Города и страны**

**Содержание темы**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Тема 5. Время, часы, минуты**

**Содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 6. Цвета вокруг нас**

**Содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.

**Тема 7. Празднование дня рождения**

**Содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Тема 8. Человек и его дом**

**Содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

**Учебно - тематическое планирование 10 класс**

**1 час в неделю**

**Рс. – 4 часа**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:1-й год обучения..10 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| По плану | Фактически |
|  | **Знакомство ( 3 часа)** |  |  |
| 1 | Значение и роль английского  языка в современном мире. |  |  |
| 2 | Народонаселение Великобритании. |  |  |
| 3 | Приветствие, знакомство,  Прощание. |  |  |
|  | **Мир вокруг нас( 5 часов)** |  |  |
| 4 | Что мы видим вокруг. |  |  |
| 5 | Выражение благодарности. |  |  |
| 6 | Описание качественных характеристик людей и предметов. |  |  |
| 7 | Введение незнакомых людей  в круг общения. |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме “Описание качественных характеристик людей и предметов”. |  |  |
|  | **Семья ( 5 часов)** |  |  |
| 9 | Описание собственных  ощущений и характеристик. |  |  |
| 10 | Состав семьи. |  |  |
| 11 | Общение с членами семьи по  разным поводам (уходя в шко-  лу, возвращаясь домой и т. д.). |  |  |
| 12 | Животные на ферме.Р.с. Флора и фауна Арх.обл. |  |  |
| 13 | Конрольная работа по теме “Характеристики людей.”. |  |  |
|  | **Города и страны ( 4 часа)** |  |  |
| 14 | Место жительства и место  нахождения человека. |  |  |
| 15 | Города Европы.Р.с. Города Арх.обл. |  |  |
| 16 | Страны и континенты. |  |  |
| 17 | Выражение преференций |  |  |
|  | **Время, часы, минуты ( 3 часа)** |  |  |
| 18 | Контрольная работа по теме “Обозначение и выражение  времени” |  |  |
| 19 | Местоположение предметов,  людей и животных. |  |  |
| 20 | Ведение счета. |  |  |
|  | **Цвет вокруг нас ( 5 часов)** |  |  |
| 21 | Основные цвета. |  |  |
| 22 | Приветствие в разное время  суток. |  |  |
| 23 | Контрольная работа по чтению “Номера телефонов”. |  |  |
| 24 | Возраст человека. |  |  |
| 25 | Качественные характеристики предметов. |  |  |
|  | **Празднование дня рождения (5 часов)** |  |  |
| 26 | Семейный праздник. |  |  |
| 27 | Описание внешности. |  |  |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов. |  |  |
| 29 | Жизнь на ферме.Р.с. Арх.обл. |  |  |
| 30 | Контрольная работа по аудированию.  Выражение категории отсутствия обладания. |  |  |
|  | **Человек и его дом ( 4 часа)** |  |  |
| 31 | Профессии и занятия людей.  Повседневные занятия людей.Р.с.Известные профессии в Арх.обл. |  |  |
| 32 | Домашние питомцы. |  |  |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России. |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за 10 класс. |  |  |